



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



i.i.s. De Sarlo - De Lorenzo
LAGONEGRO



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. DE SARLO - G. DE LORENZO"

C.F. 83000510764 - C.M. PZIS001007 - CCP n. 12102851 - Cod. Univoco Uff. UF8DC0 - Tel. 0973/21034

e-mail: pzis001007@istruzione.it - pzis001007@pec.istruzione.it • Sito Internet: <http://www.desarolagonegro.edu.it>

Liceo Scienze Umane/Linguistico Lagonegro PZPM00101P • Liceo Scientifico Lagonegro PZPS00101N • Liceo Scientifico Latronico PZPS00102P

Istituto Tecnico Statale Economico e Tecnologico PZTD00101D

Via Sant'Antuono, 192 - 85042 LAGONEGRO (PZ)

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO

A.S. 2022/2023

Dipartimento dei linguaggi

Sottodipartimento lingue straniere

Dipartimento storico-sociale

Dipartimento logico-matematico

Dipartimento scientifico-tecnologico

Dipartimento per l'inclusione

PREMESSA

L'Istituto "F. De Sarlo- G. De Lorenzo - V. D'Alessandro", in considerazione dell'importanza delle relazioni fra le Scuole, ritiene che valorizzare le peculiarità delle Istituzioni Scolastiche in un'ottica di rete rappresenti un'opportunità strategica per lo sviluppo e la promozione culturale della popolazione scolastica. È sentita l'esigenza di coniugare: la padronanza dei linguaggi standard e settoriali, secondo le esigenze comunicative nei diversi ambiti e nei vari contesti di studio e di lavoro, con la capacità di stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro e con la necessità ormai improrogabile di individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Viene altresì riconosciuta l'esigenza di riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, ai fini di una loro corretta fruizione e valorizzazione, e insieme quella di collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi e il riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario. Le discipline dell'Asse storico-sociale assumono un ruolo centrale nella formazione del cittadino attraverso la comprensione ed interpretazione critica della realtà.

PRIMO BIENNIO

ASSI CULTURALI/COMPETENZE DI BASE/ABILITA' A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

ASSE STORICO - SOCIALE

COMPETENZE	ABILITA'
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;</p>	Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche
	Collocare i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio tempo
	Identificare gli elementi significativi per confrontare aree e periodi diversi
	Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale
	Leggere anche in modalità multimediale le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche
	Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;</p>	Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana
	Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze a dal contesto scolastico
	Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-stato
	Riconoscere le funzioni di base dello stato, delle regioni e degli enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità. Ai principali servizi da essi erogati
	Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi internazionali e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza
	Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali
<p>Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte da territorio
	Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Competenza alfabetica funzionale Si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà.

Competenza multilinguistica Prevede la conoscenza del vocabolario di lingue diverse dalla propria, con conseguente abilità nel comunicare sia oralmente che in forma scritta. Infine, fa parte di questa competenza anche l'abilità di inserirsi in contesti socio-culturali diversi dal proprio.

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Le competenze matematiche considerate indispensabili sono quelle che permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. Quelle in campo scientifica e tecnologico, invece, si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.

Competenza digitale È la competenza propria di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. A titolo esemplificativo, fanno parte di questa competenza: l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare È la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.

Competenza in materia di cittadinanza Ognuno deve possedere le skill che gli consentono di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.

Competenza imprenditoriale La competenza imprenditoriale si traduce nella capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali In questa particolare competenza rientrano sia la conoscenza del patrimonio culturale (a diversi livelli) sia la capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Comunicare *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

OBIETTIVI DIDATTICI ED EDUCATIVI TRASVERSALI

Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale
Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto.
Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.
Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.
Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.
Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo.
Costruzione del sé
Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.
Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.
Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.
Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.
Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.
Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.

Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.

Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.

OBIETTIVI DI PROCESSO (RIFERITI AL RAVE AL PDM)

Verranno messe in atto dal Consiglio di Classe strategie per raggiungere i seguenti

obiettivi di processo:

- Miglioramento dei risultati scolastici,
- Miglioramenti nei risultati delle prove standardizzate,
- Competenze chiave di cittadinanza.

OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

Gli obiettivi sono declinati per il **primo biennio dell'Istituto**, riferiti all'asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale) e articolati in *Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze*, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base. I moduli allegati alla presente programmazione costituiranno parte integrante delle programmazioni individuali disciplinari se stabiliti dai docenti nei dipartimenti.

COMPETENZE

1-Cogliere la complessità, le peculiarità, le differenze- nello spazio e nel tempo, le trasformazioni diacroniche, i nessi che connettono fattori diversi, sapendoli evidenziare ed esporre.

2-Acquisire strumenti concettuali e culturali che aiutino la riflessione sulla propria vicenda esistenziale, sui rapporti con gli altri, e sulla propria collocazione all' interno della società e dei diversi soggetti collettivi(famiglia, scuola, città, nazione..) dimostrando la capacità di saper riflettere e confrontarsi su questi temi con un atteggiamento responsabile e civile, allo scopo di acquisire un comportamento coerente con i valori e le regole apprese e condivise.

3- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

4- Riconoscere le strutture del mercato del lavoro locale/globale e/o settoriale in funzione della propria progettualità personale sviluppando modalità e strategie per proporsi sul mercato del lavoro.

5 -Acquisire capacità dialettiche e argomentative, saper partecipare e gestire un confronto civile e costruttivo con gli altri

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE

Competenza n. 1	
Cogliere la complessità, le peculiarità, le differenze-nello spazio e nel tempo, le trasformazioni diacroniche, i nessi che connettono fattori diversi, sapendoli evidenziare ed esporre.	
Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere la complessità, le peculiarità, le differenze-nello spazio e nel tempo, le trasformazioni diacroniche, i nessi che connettono fattori diversi, sapendoli evidenziare ed esporre. - Conoscere le diverse tipologie di fonti. -Conoscere la storia economico-sociale, le tecniche ed il lavoro che hanno coinvolto il territorio di appartenenza -Conoscere le tematiche relative ai cambiamenti climatici 	<ul style="list-style-type: none"> -Saper mostrare curiosità e attenzione per i fenomeni socio- culturali -Saper utilizzare con proprietà i diversi linguaggi disciplinari; -Saper ipotizzare semplici percorsi di soluzione circa problematiche socio-culturali. -Saper orientarsi all'interno delle conoscenze acquisite, stabilire relazioni e collegamenti multidisciplinari in prospettiva personale e critica -Saper riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche -Saper identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. -Saper comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano anche nel confronto con la propria esperienza personale -Saper analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale anche alla luce della Costituzione italiana. -Saper leggere- anche in modalità multimediale- le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche -Saper individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia. -Saper individuare connessioni tra temi, fenomeni e sistemi riconoscendone i legami interdisciplinari. -Saper riflettere sul concetto di sostenibilità ambientale.

COMPETENZA 2

– **Acquisire strumenti concettuali e culturali che aiutino la riflessione sulla propria vicenda esistenziale, sui rapporti con gli altri, e sulla propria collocazione all’ interno della società e dei diversi soggetti collettivi (famiglia, scuola, città, nazione..) dimostrando la capacità di saper riflettere e confrontarsi su questi temi con un atteggiamento responsabile e civile, allo scopo di acquisire un comportamento coerente con i valori e le regole apprese e condivise.**

Conoscenze

- Conoscere le principali problematiche relative all’integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.
- Conoscere il lessico specifico appreso per la trattazione di tematiche e di contenuti.
- Conoscere ed ascoltare l’Altro.
- Conoscere il valore del bene comune.
- Conoscere l’importanza del confronto per acquisire una visione democratica e critica della vita.
- Conoscere le diverse forme di violenza di genere.

Abilità

- Saper usare in modo semplice il lessico specifico
- Saper utilizzare le conoscenze acquisite in ambito disciplinare e pluridisciplinari.
- Saper essere in grado di porsi e ipotizzare semplici percorsi di soluzione circa problematiche socio-culturali.
- Saper orientarsi all’interno delle conoscenze acquisite, stabilire relazioni e collegamenti multidisciplinari in prospettiva personale e critica
- Saper utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- Saper collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
- Saper adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell’ambiente, della persona umana e le regole del vivere civile
- Saper individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico
- Saper esercitare una cittadinanza attiva, critica, costruttiva e responsabile
- Saper assumere un atteggiamento dialettico quale opportuna conoscenza di sé e confronto con l’Altro.

COMPETENZA 3

- **Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.**

Conoscenze

- Conoscere l’origine e le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.

Abilità

- Saper adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell’ambiente, della persona umana e le regole del vivere civile

<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere la dimensione dei rapporti sociali e delle regole che le originano. -Conoscere le istituzioni preposte alla regolamentazione dei rapporti civili - Conoscere le norme del vivere civile. -Costituzione e Cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri -Conoscere i concetti di: “cittadinanza”, “cittadinanza attiva”, “diritto di cittadinanza” 	<ul style="list-style-type: none"> -Saper individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico. - Saper rispettare i valori dell’inclusione e dell’integrazione -Saper distinguere tra norme sociali e giuridiche e seguire le norme del Regolamento scolastico -Sapere che cosa è la Costituzione in generale e la Costituzione italiana in particolare -Sapere le forme e gli strumenti di partecipazione democratica -Saper lavorare in squadra e saper competere all’insegna del rispetto delle regole. -Saper riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dell’ambiente.
--	--

COMPETENZA 4

- Riconoscere le strutture del mercato del lavoro locale/globale e/o settoriale in funzione della propria progettualità personale sviluppando modalità e strategie per proporsi sul mercato del lavoro.

<u>Conoscenze</u>	<u>Abilità</u>
<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere l’evoluzione dei modelli culturali. -Conoscere le regole che governano l’economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro -Conoscere gli strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio -Conoscere i principali soggetti del sistema economico del proprio territorio -Individuare il ruolo che svolge la Pubblica Amministrazione nel sistema economico italiano -Individuare le caratteristiche delle aziende e gli scopi delle loro attività -Conoscere i principali soggetti del sistema economico del territorio -Conoscere le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace alla vita 	<ul style="list-style-type: none"> -Saper leggere il presente alla luce delle conoscenze acquisite. -Saper motivare le proprie idee. -Saper utilizzare il lessico specifico appreso per la trattazione di tematiche e di contenuti -Saper riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio -Saper inquadrare i principali fenomeni economici nella realtà quotidiana -Saper elaborare semplici dati per ottenere informazioni utili all’azienda e rappresentarle in tabelle e grafici -Saper individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali ed internazionali. -Saper individuare le esigenze fondamentali che ispirano le scelte nella localizzazione delle aziende -Saper confrontare strutture politiche, economiche, sociali e culturali di epoche diverse. -Saper elaborare ipotesi e strategie risolutive applicandole alla

<p>sociale e lavorativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conosce le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio -Conoscere i principi che fondano la nostra convivenza civile. 	<p>specificità dei problemi e dei contesti di riferimento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper riconoscere il valore ed il ruolo del lavoro espresso nella Costituzione italiana.
--	---

COMPETENZA 5

- Acquisire capacità dialettiche e argomentative, saper partecipare e gestire un confronto civile e costruttivo con gli altri

<p><u>Conoscenze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere gli argomenti trattati ed esprime con proprietà di linguaggio le diverse teorie. -Conoscere i temi relativi alla tolleranza, ai diritti umani ed alla legalità. -Conoscere i linguaggi specifici e sostiene le proprie teorie in modo pertinente. -Conoscere i diversi modi di comunicare per esprimere idee, esperienze ed emozioni. -Conoscere le strutture socio-politiche che consentono alle persone di impegnarsi attivamente e democraticamente. -Conoscere il cyberbullismo, le caratteristiche principali, gli attori coinvolti ed i loro tratti distintivi -Conoscere i rischi della navigazione in internet al fine di fruire di questa risorsa in maniera saggia, efficace, critica e consapevole 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper usare in modo semplice, il lessico specifico -Essere in grado di rielaborare i contenuti appresi utilizzando il lessico disciplinare. -Saper fornire spiegazione di termini specifici nel contesto di un brano in cui sono presentati -Saper utilizzare le conoscenze acquisite in contesti diversi. -Saper gestire un confronto civile e costruttivo con gli altri -Saper presentare la propria tesi -Saper sostenere un confronto dialettico secondo regole stabilite. -Saper effettuare collegamenti in prospettiva diacronica e sincronica. -Sapersi esprimere in modo adeguato ai diversi contesti comunicativi anche utilizzando tecnologie informatiche. -Saper formulare quesiti costruttivi. -Saper valorizzare nella vita scolastica e nella società il momento del confronto in una prospettiva solidale. -Saper interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri -Saper inserirsi in modo attivo e consapevole nel gruppo di lavoro, ritagliandosi un compito specifico -Saper navigare e agire in maniera responsabile e rispettosa sul web. -Saper individuare e stigmatizzare le tecniche dei bulli;
--	--

	riconoscere situazioni di potenziale pericolo e intervenire in modo responsabile.
--	---

OBIETTIVI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi obbligatori in termini di conoscenze e competenze per le classi del primo biennio (anche per il recupero). Per la classe seconda, essi corrispondono al livello base della certificazione dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.

Competenze	
-Sa rielaborare in modo autonomo le conoscenze attraverso operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione.	
-Sa argomentare in modo semplice e corretto.	
Conoscenze	Abilità
-Conosce i contenuti fondamentali	-Espone ed organizza i contenuti in modo sostanzialmente corretto con un linguaggio specifico e adeguato. Riesce a stabilire le principali correlazioni disciplinari e pluridisciplinari.

EVENTUALI CONTENUTI DISCIPLINARI TRA CLASSI PARALLELE

Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire tra classi in parallelo.

EVENTUALI CONTENUTI RELATIVI A MODULI INTERDISCIPLINARI DI CLASSE

Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire in moduli interdisciplinari di classe.

1. STATO E COSTITUZIONE
2. I DIRITTI UMANI
 - a. Strumento d'inclusione sociale
3. LE DISUGUAGLIANZE
 - a. Le disparità di genere
 - b. Le disparità economico – sociali – territoriali
4. FENOMENI MIGRATORI

5. ETICA DELLA RESPONSABILITA':

- a. Noi e gli altri: la gestione delle emergenze , lo sviluppo della resilienza ed il consolidamento del principio pacifista
- b. Noi e il futuro del pianeta:
 - ✓ Rispetto dell'ambiente
 - ✓ Rispetto dei beni culturali – artistici e paesaggistici
- c. L'impegno del Welfare nella società
- d. Bullismo e cyberbullismo: valori reali-valori digitali

6. EDUCAZIONE FINANZIARIA

7. EDUCAZIONE ALL'UTILIZZO CONSAPEVOLE DELLE RISORSE ENERGETICHE

8. EDUCAZIONE ALL'IMPRENDITORIALITA'

9. EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'

- a. Intelligenza emotiva

10. IL METODO:

- a. Educare all'ascolto
- b. Educare all'uso degli strumenti tecnologici
- c. Imparare facendo (learning by doing)

METODOLOGIE

Compatibilmente con le esigenze formative, che risulteranno dalla valutazione diagnostica iniziale, si metteranno in atto interventi il più possibile individualizzati e mirati a migliorare le competenze di base sia metodologiche sia disciplinari. In tale ottica si tenderà a scegliere l'azione rivolta a gruppi-classe di livello omogeneo, con attività di tipo modulare, con una metodologia volta a privilegiare l'aspetto operativo e con verifiche che valuteranno il raggiungimento degli obiettivi minimi. In sede dipartimentale si decide di attuare strategie educative d'intervento per rimuovere incertezze e abitudini errate; recuperare le carenze di base per omogeneizzare le capacità , guidare gli allievi ad una acquisizione e al rafforzamento del ruolo di studente ed a saper gestire le sue potenzialità; rimuovere il disagio comportamentale e relazionale; far interiorizzare i valori culturali, umani e sociali. Si ravvisa la necessità di dare uno spazio adeguato alla comprensione del testo di uso comune e di testi di attualità tratti da quotidiani, riviste e testi normativi.

<i>Lezione frontale</i> (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	<i>Cooperative learning</i> (lavoro collettivo guidato o autonomo)
<i>Lezione interattiva</i> (discussione sui libri e/o a tema, interrogazioni collettive)	<i>Problem solving</i> (risoluzione di un problema)
<i>Lezione multimediale</i> (utilizzo della LIM, di PPT, di audio-video)	<i>Attività di laboratorio reale e/o virtuale</i> (esperienza individuale o di gruppo)
<i>Lettura e analisi diretta dei testi</i>	<i>Esercitazioni pratiche e applicazioni</i>

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

Nell'ambito dell'attività didattica si prevede, oltre all'impiego del libro di testo e degli strumenti specifici di ogni disciplina, anche l'utilizzo di tutti i sussidi, audiovisivi, riviste, cataloghi, testi della biblioteca scolastica, e di tutto ciò che i docenti riterranno opportuno ed efficace per una migliore conduzione del processo di insegnamento-apprendimento. Testi di uso comune e di testi di attualità tratti da quotidiani, riviste e testi normativi ed eventuale collaborazione di docenti esperti nelle varie discipline.

<i>Libri di testo</i>	<i>Lettore DVD</i>	<i>Videoproiettore/LIM</i>
<i>Laboratori</i>	<i>Computer</i>	<i>Altri libri</i>
<i>Dispense, schemi</i>	<i>Piattaforme di comunicazione e condivisione</i>	<i>Mostre virtuali</i>
<i>Cineforum</i>	<i>Biblioteca virtuale</i>	

TIPOLOGIA DI VERIFICHE

<i>Test a risposta aperta</i>	<i>Prova grafica/pratica</i>
<i>Test strutturato</i>	<i>Interrogazione</i>
<i>Test semistrutturato</i>	<i>Simulazione di colloquio</i>
<i>Risoluzione di problemi</i>	<i>Prove di laboratorio</i>

Il Dipartimento indicherà anche il numero di prove che saranno svolte nel corso dell'anno scolastico, qualora si discosti da quello indicato nel PTOF motivando la scelta.

Secondo quanto indicato dal Collegio Docenti e riportato nel PTOF d'Istituto, ogni docente dovrà effettuare almeno due prove di verifica scritte e almeno due prove di verifica orali.

PROVE PER CLASSI PARALLELE

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti nel PTOF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento

EVENTUALI CONSIDERAZIONI IN MERITO A:

Aspetti metodologici generali

Attività di recupero e di eccellenza

Sportello didattico

SECONDO BIENNIO
E
QUINTO ANNO

**ASSI CULTURALI/COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO
PERMANENTE/COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

Sulla base delle linee guida europee (competenze chiave per l'apprendimento permanente) e tenendo conto delle Competenze chiave di cittadinanza, il Consiglio di Classe, nel II biennio e V anno, lavorerà affinché, a conclusione del percorso educativo – didattico ogni studente dovrà:

PER I LICEI

AREA METODOLOGICA	COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche ed approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare
Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare
Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare

AREA LOGICO - ARGOMENTATIVA	COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
------------------------------------	---	--

<p>Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> • imparare ad imparare • comunicare • agire in modo autonomo e responsabile
<p>Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 	<ul style="list-style-type: none"> • imparare ad imparare • risolvere problemi
<p>Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 	<ul style="list-style-type: none"> • imparare ad imparare • comunicare • acquisire ed interpretare l'informazione

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA	COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
<p>Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 	<ul style="list-style-type: none"> • imparare ad imparare

<p>Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 	<ul style="list-style-type: none"> • imparare ad imparare • comunicare • acquisire ed interpretare l'informazione
<p>Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza multilinguistica • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 	<ul style="list-style-type: none"> • imparare ad imparare • comunicare
<p>Aver acquisito in una lingua moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza multilinguistica • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 	<ul style="list-style-type: none"> • imparare ad imparare • comunicare
<p>Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne ed antiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 	<ul style="list-style-type: none"> • imparare ad imparare • comunicare
<p>Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, far ricerca, comunicare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 	<ul style="list-style-type: none"> • imparare ad imparare • comunicare

AREA STORICO - UMANISTICA	COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
<p>Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con particolare riferimento all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> • imparare ad imparare • acquisire ed interpretare l'informazione
<p>Conoscere con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo ed internazionale, dall'antichità ai giorni nostri;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • imparare ad imparare

<p>Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informatici geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • imparare ad imparare • comunicare • individuare collegamenti e relazioni • acquisire ed interpretare l'informazione
<p>Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti di tutela e della conservazione;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • imparare ad imparare
<p>Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 	<ul style="list-style-type: none"> • imparare ad imparare • individuare collegamenti e relazioni • acquisire ed interpretare l'informazione

<p>Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive; Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza digitale • Consapevolezza ed espressione culturale • Competenza multilinguistica • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> • imparare ad imparare • collaborare e partecipare
---	--	---

AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA	COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
<p>Comprendere il linguaggio formale della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 	<ul style="list-style-type: none"> • imparare ad imparare • risolvere problemi

<p>Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria • competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 	<ul style="list-style-type: none"> • imparare ad imparare • progettare
<p>Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare 	<ul style="list-style-type: none"> • imparare ad imparare • progettare • risolvere problemi

PER GLI ISTITUTI TECNICI

<p>AREA DI ISTRUZIONE GENERALE (ASSI CULTURALI) E AREA DI INDIRIZZO</p>	<p>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE Inserire le competenze</p>	<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA Inserire le competenze</p>
<p>Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare

		<ul style="list-style-type: none"> • Agire autonomamente e consapevolmente • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione
Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire autonomamente e consapevolmente • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione
Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire autonomamente e consapevolmente • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione
Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della	Competenza alfabetica funzionale	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare

<p>letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico</p>	<p>Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire autonomamente e consapevolmente • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione
<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire autonomamente e consapevolmente • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione
<p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire autonomamente e consapevolmente • Risolvere problemi

		<ul style="list-style-type: none"> • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione
Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire autonomamente e consapevolmente • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione
Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire autonomamente e consapevolmente • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione
Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare

<p>strumenti tecnici della comunicazione in rete;</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare e partecipare • Agire autonomamente e consapevolmente • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione
<p>Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire autonomamente e consapevolmente • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione
<p>Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire autonomamente e consapevolmente • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni

		<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire ed interpretare l'informazione
Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire autonomamente e consapevolmente • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione
Riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire autonomamente e consapevolmente • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione
Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare

		<ul style="list-style-type: none"> • Agire autonomamente e consapevolmente • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione
Collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire autonomamente e consapevolmente • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire autonomamente e consapevolmente • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione
Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione	<p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare

<p>alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;</p>	<p>Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire autonomamente e consapevolmente • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione
<p>Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire autonomamente e consapevolmente • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione
<p>Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire autonomamente e consapevolmente • Risolvere problemi

		<ul style="list-style-type: none"> • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione
Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire autonomamente e consapevolmente • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione
Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire autonomamente e consapevolmente • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione
Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Comunicare

	Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare e partecipare • Agire autonomamente e consapevolmente • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione
--	---	--

OBIETTIVI EDUCATIVO-DIDATTICI TRASVERSALI

Costruzione di una positiva interazione con gli altri e con la realtà sociale e naturale

- a. *Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e dell'Istituto.*
- b. *Assumere un comportamento responsabile e corretto nei confronti di tutte le componenti scolastiche.*
- c. *Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti delle persone e delle cose, anche all'esterno della scuola.*
- d. *Sviluppare la capacità di partecipazione attiva e collaborativa.*
- e. *Considerare l'impegno individuale un valore e una premessa dell'apprendimento, oltre che un contributo al lavoro di gruppo.*

Costruzione del sé

- a. *Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro.*
- b. *Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza.*
- c. *Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future.*
- d. *Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari.*
- e. *Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici.*
- f. *Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi.*
- g. *Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale.*
- h. *Sviluppare e potenziare il proprio senso critico.*

OBIETTIVI DI PROCESSO (RIFERITI AL RAV E AL PDM)

Verranno messe in atto dal Consiglio di Classe strategie per raggiungere i seguenti

obiettivi di processo:

- Miglioramento dei risultati scolastici,
- Miglioramenti nei risultati delle prove standardizzate,
- Competenze chiave di cittadinanza.

OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI

Gli obiettivi sono declinati per **il secondo biennio e per il monoennio** dell'Istituto e sono articolati in *Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze*.

COMPETENZE

COMPETENZE DI AMBITO

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra fenomeni antropologici, sociali, storici, artistici e culturali, utilizzando le conoscenze acquisite per realizzare un' argomentazione consapevole, lineare e critica.
2. Saper utilizzare le conoscenze, il lessico, i contenuti e i metodi delle diverse discipline dell' asse per affrontare situazioni problematiche, proponendo soluzioni e realizzare percorsi inter e pluridisciplinari.
3. Acquisire concetti, termini e procedure che permettono di leggere ed analizzare aspetti diversi delle società e delle culture, orientando la riflessione sulle caratteristiche essenziali del sistema socio economico nel tessuto produttivo globale e locale .
4. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
5. Saper valutare il valore e le conseguenze dell'uso delle tecnologie nella società.
6. Collocare l'esperienza personale, vissuta anche attraverso i percorsi di PCTO, in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente nell' ottica della cittadinanza attiva e della legalità.

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE

COMPETENZA 1

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra fenomeni antropologici, sociali, storici, artistici e culturali, utilizzando le conoscenze acquisite per realizzare un'argomentazione consapevole, lineare e critica.

Conoscenze

-Conoscere i diversi modelli culturali, artistici e sociali presenti nella contemporaneità.
-Conoscere le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale

Abilità

-Saper identificare, esplicitare e confrontare i diversi modelli culturali, artistici e sociali presenti nella contemporaneità.
-Saper discutere una tematica affrontandola da angolazioni

<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere i principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano. -Conoscere i principali fenomeni sociali, pedagogici, culturali ed economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture e ai diversi modelli educativi e pedagogici. -Conoscere i principali fatti ed eventi, le riforme scolastiche e istituzionali che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea. -Conoscere i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio -Conoscere le diverse tipologie di fonti -Conoscere la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, -Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture -Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio. 	<p>e prospettive diverse.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper riconoscere i cambiamenti che hanno modificato il tempo e lo spazio delle comunità, anche attraverso la riflessione dei fenomeni antropologici, sociologici e culturali. -Saper collocare i più rilevanti eventi storici trattati secondo le coordinate spazio-tempo -Saper individuare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. -Saper comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale -Saper riflettere su alcuni aspetti della società contemporanea (famiglia, scuola, lavoro, criminalità...) prendendo spunto dalle proprie esperienze e dai fatti di attualità. -Saper essere sensibile verso le problematiche relative alla tutela del patrimonio artistico e paesaggistico -Saper leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene
--	---

<p>COMPETENZA 2 -Saper utilizzare le conoscenze il lessico, i contenuti e i metodi delle diverse discipline dell' asse per affrontare situazioni problematiche, proponendo soluzioni e realizzando percorsi inter e pluridisciplinari</p>	
<p><u>Conoscenze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere il rapporto esistente tra le discipline dell'asse storico sociale. -Conoscere le diverse interpretazioni di uno stesso problema e le valuta criticamente. -Conoscere gli argomenti di studio e sviluppa un'autonomia di pensiero -Conoscere di temi relativi alla tolleranza, ai diritti umani, e alla legalità. -Conoscere le diverse forme di comunicazione -Conoscere l'Altro quale portatore di diversa identità culturale e religiosa. -Conoscere le diverse forme di violenza di genere 	<p><u>Abilità</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper comprendere ed esplicitare il rapporto tra le discipline dell'asse storico- sociale -Saper acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta -Saper organizzare esposizioni autonome argomentate per nuclei tematici di difficoltà crescente -Saper esprimere una valutazione personale critica nel contesto dell'educazione alla tolleranza e delle idee di liberalismo e democrazia. -Saper ragionare con rigore logico, identificare i problemi ed individuare possibili soluzioni -Saper utilizzare le forme comunicative scritte ed orali, della narrazione, dell'argomentazione e dell'esposizione. -Saper interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista -Saper formulare giudizi che denotino capacità di rielaborazione personale, attraverso un motivato utilizzo

	<p>degli strumenti critici.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper assumere un atteggiamento dialettico nell'apprendimento: saper ascoltare, interrogare e interagire -Saper assumere un atteggiamento dialettico quale opportuna conoscenza di sé e confronto con l'Altro -Saper esprimere creativamente le proprie idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive. -Saper individuare situazioni di discriminazione e di emarginazione
--	--

COMPETENZA 3

-Acquisire concetti, termini e procedure che permettono di leggere ed analizzare aspetti diversi delle società e delle culture, orientando la riflessione sulle caratteristiche essenziali del sistema socio economico nel tessuto produttivo globale e locale .

Conoscenze

- Conoscere le regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro.
- Conoscere gli strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio
- Conoscere i principali soggetti del sistema economico
- Conoscere le forme giuridiche e l'assetto istituzionale delle imprese.
- Conoscere l'evoluzione e la struttura dei rapporti economici internazionali.
- Conoscere i principi della contabilità della contabilità economica nazionale
- Conoscere le sfide della globalizzazione in una comunità nazionale, multi-etnica e multiculturale.
- Conoscere i diversi modelli socio-economici, le organizzazioni dei lavoratori, l'evoluzione del diritto del lavoro con riferimento all'attualità.

Abilità

- Saper riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio.
- Saper riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio.
- Saper redigere le scritture in P.D. relative ai momenti significativi della vita aziendale delle società di persone e delle società di capitali.
- Saper individuare gli elementi essenziali delle varie scuole di pensiero economiche.
- Saper individuare la politica fiscale come strumento di politica economica.
- Saper individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici
- Saper mettere in comune conoscenze, esperienze, risorse

	<p>e materiali per arricchirle attraverso lo scambio con l'Altro ed il confronto con differenti metodi di lavoro.</p>
--	---

COMPETENZA 4

-Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Conoscenze

- Conoscere le strutture ambientali ed ecologiche, fattori ambientali e paesaggio.
- Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani ed alla promozione delle varie opportunità.
- Conoscere le normative europee ed italiane in materia di salute sicurezza ed ambiente.
- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere i principali modelli di costituzioni politiche moderne.
- Conoscere la genesi storico-politica della Costituzione italiana.
- Conoscere la genesi storico-politica della Costituzione europea e dei principali organismi europei ed internazionali.
- Conoscere la questione ambientale, in riferimento allo sviluppo storico della società e della tecnica moderna.
- Conoscere le norme del vivere civile
- Conoscere l'art. 9 della Costituzione

Abilità

- Saper analizzare problemi ambientali e geografici.
- Saper inquadrare storicamente l'evoluzione della coscienza e delle problematiche sociali, in materia di salute, sicurezza ed ambiente.
- Saper adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela ed il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali
- Saper assumere prospettive di analisi in chiave culturale e multiculturale nella prospettiva della coesione sociale.
- Saper lavorare in squadra e saper competere all'insegna del rispetto delle regole .
- Saper adottare una riflessione critica in merito al senso del "principio di responsabilità": riflessione critica sul rapporto tra uomo e terra, con particolare riguardo al tema dell'inquinamento, delle modificazioni del clima, dell'impatto ambientale dell'attuale modello di sviluppo socio-economico, delle armi di distruzione di massa.
- Saper adottare un metodo di ricerca fondato sull'esame dei fatti e sulla capacità di riflessione.
- Saper identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale.
- Saper rispettare i valori dell'inclusione e dell'integrazione
- Saper riconoscere le cause del degrado dell'ambiente e sa operare al fine di ridurre l'inquinamento
- Saper comprendere diritti e doveri conseguenti agli

	<p>articoli della Costituzione studiati in contesti diversi.</p> <p>-Saper riconoscere le principali conseguenze pratiche, legate alla sua esperienza, degli articoli studiati e riflettere sulla realtà che la circonda a partire dalla propria esperienza</p>
--	---

<p>COMPETENZA 5</p> <p>-Saper valutare il valore e le conseguenze dell'uso delle tecnologie nella società.</p>	
<p><u>Conoscenze</u></p> <p>- Conoscere le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e le riforme che hanno caratterizzato l'innovazione scientifica e umanistica nel corso della storia, della cultura e della scuola.</p> <p>-Conoscere il cyberbullismo, le caratteristiche principali, gli attori coinvolti ed i loro tratti distintivi</p> <p>-Conoscere i rischi della navigazione in internet al fine di fruire di questa risorsa in maniera saggia, efficace, critica e consapevole</p>	<p><u>Abilità</u></p> <p>-Saper individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.</p> <p>-Saper leggere anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</p> <p>-Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet</p> <p>-Saper interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p>-Saper inserirsi in modo attivo e consapevole nel gruppo di lavoro, ritagliandosi un compito specifico</p> <p>-Saper navigare e agire in maniera responsabile e rispettosa sul web.</p> <p>-Saper individuare e stigmatizzare le tecniche dei bulli; riconoscere situazioni di potenziale pericolo e intervenire in modo responsabile.</p>

<p>COMPETENZA 6</p> <p>-Collocare l'esperienza personale, vissuta anche attraverso i percorsi di PCTO, in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente nell'ottica della cittadinanza attiva e della legalità</p>	
<p><u>Conoscenze</u></p> <p>-Conoscere la Costituzione Italiana</p> <p>-Conoscere gli Organi dello Stato e loro funzioni</p>	<p><u>Abilità</u></p> <p>-Saper comprendere le radici storiche, culturali, filosofiche e valoriali che sottendono i principi e i valori</p>

<p>principali</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità. - Conoscere il funzionamento dei servizi sociali. -Conoscere le norme che regolano i legami parentali e il nuovo statuto sulle coppie di fatto. -Conoscere i concetti di: "cittadinanza", "cittadinanza attiva", "diritto di cittadinanza" -Conoscere il ruolo delle organizzazioni internazionali nel panorama europeo e mondiale. -Conoscere le principali tappe della costituzione dell'Unione europea e del suo ruolo nella regolamentazione dei rapporti tra gli stati aderenti. 	<p>della Costituzione Italiana</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società- Stato -Saper riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati -Saper identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza -Saper analizzare l'evoluzione dell'assetto costituzionale italiano e le prospettive del federalismo nel quadro dell'unione europea e degli organismi internazionali.
---	---

OBIETTIVI MINIMI

Il Dipartimento stabilisce i seguenti contenuti minimi obbligatori per le singole classi (anche per il recupero):

<p>Competenza n. 1</p> <p>Dimostra sufficienti competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze attraverso operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione. L'argomentazione è semplice e corretta.</p>	
<p>Conoscenze</p> <p>Conosce i contenuti fondamentali in modo corretto.</p>	<p>Abilità</p> <p>Espone ed organizza i contenuti in modo sostanzialmente corretto con un linguaggio specifico e adeguato. Riesce a stabilire le principali correlazioni disciplinari e pluridisciplinari.</p>

EVENTUALI CONTENUTI DISCIPLINARI TRA CLASSI PARALLELE

Il

EVENTUALI CONTENUTI RELATIVI A MODULI INTERDISCIPLINARI DI CLASSE

Si stabiliscono i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire in moduli interdisciplinari di classe. Il Dipartimento storico-sociale conviene nel non declinare gli obiettivi per singola classe: ritiene che i Nodi individuati hanno una forte valenza interdisciplinare e la difficoltà crescente dei nuclei tematici è tale da rendere non opportuna una loro suddivisione.

1. ETICA DELLA RESPONSABILITA':

- Noi e gli Altri,

- Noi e il futuro del pianeta,
- Rispetto dei beni culturali ed artistici
- Bullismo e cyberbullismo

2. EDUCAZIONE FINANZIARIA

3. POLITICHE ATTIVE SUL LAVORO

4. FARE IMPRESA

5. RELAZIONE SCUOLA- TERRITORIO

6. SQUILIBRIO NORD-SUD

7. COMUNICAZIONE E COMUNICAZIONE EMPATICA

8. INQUINAMENTO ATMOSFERICO: comunità internazionale e cambiamenti climatici

9. PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE

10. STATO E COSTITUZIONE: ordinamento della Repubblica: - relazione e rapporto tra Comunità e cittadini

DIRITTI UMANI ed INTERNAZIONALIZZAZIONE :

- a. diritti umani differenze culturali-
- b. Valori, religioni e diritti umani-
- c. Educazione al bene comune

DIRITTI UMANI

- d. Strumento d'inclusione sociale

UNIONE EUROPEA ED ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI

CITTADINANZA E... EDUCAZIONE ALLA PARITA' DI GENERE

LA CULTURA DELLA LEGALITA'

IL NUOVO LAVORO: settori produttivi e riflessi della crisi pandemica

METODOLOGIE

Compatibilmente con le esigenze formative, che risulteranno dalla valutazione diagnostica iniziale, si metteranno in atto interventi il più possibile individualizzati e mirati a migliorare le competenze di base sia metodologiche sia disciplinari. In tale ottica si tenderà a scegliere l'azione rivolta a gruppi-classe di livello omogeneo, con attività di tipo modulare, con una metodologia volta a privilegiare l'aspetto operativo e con verifiche che valuteranno il raggiungimento degli obiettivi minimi. In sede dipartimentale si decide di attuare strategie educative d'intervento per rimuovere incertezze e abitudini errate; recuperare le carenze di base per omogeneizzare le capacità, guidare gli allievi ad una acquisizione e al rafforzamento del ruolo di studente ed a saper gestire le sue potenzialità; rimuovere il disagio comportamentale e relazionale; far interiorizzare i valori culturali, umani e sociali. Si ravvisa la necessità di dare uno spazio adeguato alla comprensione del testo di uso comune e di testi di attualità tratti da quotidiani, riviste e testi normativi.

<i>Lezione frontale</i> (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	<i>Cooperative learning</i> (lavoro collettivo guidato o autonomo)
<i>Lezione interattiva</i> (discussione sui libri e/o a tema, interrogazioni collettive)	<i>Problem solving</i> (risoluzione di un problema)
<i>Lezione multimediale</i> (utilizzo della LIM, di PPT, di audio-video)	<i>Attività di laboratorio reale e/o virtuale</i> (esperienza individuale o di gruppo)
<i>Lettura e analisi diretta dei testi</i>	<i>Esercitazioni pratiche e applicazioni</i>

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

<i>Libri di testo</i>	<i>Lettore DVD</i>	<i>Videoproiettore/LIM</i>
<i>Laboratori</i>	<i>Computer</i>	<i>Cineforum</i>
<i>Dispense, schemi</i>	<i>Piattaforme di comunicazione e condivisione</i>	<i>Mostre e biblioteche interattive; e materiale virtuale</i>

TIPOLOGIA DI VERIFICHE

<i>Tema-Relazione</i>	<i>Prova grafica/pratica</i>
<i>Test a risposta aperta</i>	<i>Interrogazione</i>
<i>Test strutturato o semistrutturato</i>	<i>Simulazione di colloquio</i>
<i>Risoluzione di problemi</i>	<i>Prove di laboratorio</i>
<i>Analisi del testo</i>	<i>Saggio breve</i>
<i>Articolo di giornale</i>	<i>Tema- relazione</i>

Il Dipartimento indicherà anche il numero di prove che saranno svolte nel corso dell'anno scolastico, qualora si discosti da quello indicato nel PTOF, motivando la scelta.

Secondo quanto indicato dal Collegio Docenti e riportato nel PTOF d'Istituto, ogni docente dovrà effettuare almeno due prove di verifica scritte e almeno due prove di verifica orali.

PROVE PER CLASSI PARALLELE

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti nel PTOF d'Istituto e le griglie elaborate dal Dipartimento.

EVENTUALI CONSIDERAZIONI IN MERITO A:

Aspetti metodologici generali

Attività di recupero e di eccellenza

Sportello didattico

Esame di Stato

IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA NEL QUINQUIENNIO

La legge 92 del 20 agosto 2019, “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’Educazione Civica”, ha inserito, dall’anno scolastico 2020-2021, l’insegnamento di questa materia nel secondo ciclo d’istruzione.

Il tema dell’Educazione Civica, e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche, rappresenta una scelta *fondante* del sistema educativo, contribuendo a “formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”.

Il nostro Istituto vuole valorizzare e potenziare l’esercizio della cittadinanza attiva, ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso progetti trasversali, aventi come temi la Legalità, l’Ambiente, la Salute e l’alimentazione, Educazione stradale e Valorizzazione della cultura territoriale, per formare cittadini responsabili e partecipi, dunque “attivi”.

Pertanto il curricolo di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze trasversali e quindi incrementare, in ogni studente, la consapevolezza di essere *cittadino attivo*, viene definito seguendo un’impostazione multidisciplinare ed interdisciplinare, coinvolgendo i docenti di tutte le materie del consiglio di classe. Esso è costituito da diversi filoni tematici, da sviluppare nel corso dell’anno scolastico; in particolare, il Dipartimento logico-matematico individua quelli che maggiormente si prestano allo sviluppo di temi coerenti con le discipline di matematica e fisica, ed in particolare ambiti quali lo Sviluppo Sostenibile e la Cittadinanza Digitale. Nell’ambito di tali tematiche, i docenti individuano i seguenti argomenti:

Primo biennio:

Secondo biennio:

Monoennio:

Nel tempo dedicato allo sviluppo delle tematiche afferenti all’Educazione Civica, i docenti, sulla base delle esigenze della programmazione approvata dai Consigli di classe ed in coerenza con la definizione preventiva dei traguardi di competenza, proporranno attività didattiche tese allo sviluppo di conoscenze e abilità relative ai due nuclei fondamentali sopra indicati.

In ordine agli obiettivi e ai risultati di apprendimento, ciascun docente definirà tempi e modalità di intervento concordando le diverse azioni con i docenti del consiglio di classe.

ALLEGATI

MODULI

DISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI

(N.)

Il dipartimento non ha elaborato moduli interdisciplinari, ritenendo che tale compito vada riservato ai consigli di classe

LEGENDA

Legenda Assi Culturali:

Legenda terminologia (Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli: EQF):

Competenze: *indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.*

Abilità: *indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).*

Conoscenze: *indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.*

Lagonegro, 15 settembre 2022

**Il coordinatore
Prof. Giovanni FORASTIERE**

I Docenti del Dipartimento

Cognome e Nome

DOCENTE	DISCIPLINA
1. BILOTTI MARIA ROSA	SCIENZE UMANE
2. BITORZOLI ANGELO	ECONOMIA AZIENDALE
3. CONSOLI CARMEN	FILOSOFIA E STORIA
4. D'AMBROSIO TERESA	FILOSOFIA E STORIA
5. DE STEFANO LOREDANA	RELIGIONE
6. ENRICO SABRINA	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
7. FRANCOLINO MARIA GRAZIA	FILOSOFIA E STORIA
8. FILIZZOLA ADELAIDE	RELIGIONE
9. FORASTIERE GIOVANNI	DIRITTO – ECONOMIA POLITICA
10. LA VALLE MARIA	RELIGIONE
11. LAMBOGLIA TERESA	RELIGIONE
12. LIBOVI GIUSEPPE	DIRITTO
13. MANGO FILOMENA	FILOSOFIA E STORIA
14. MITIDIERI FRANCESCO	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
15. MOLITERNI GIUSEPPINA	FILOSOFIA E STORIA
16. NICODEMO MARIA	SCIENZE UMANE
17. PAPALEO LILIANA	RELIGIONE
18. PAPALEO MARIA	SCIENZE UMANE
19. PROVENZANO FILOMENA	DIRITTO-ECONOMIA POLITICA
20. SANTOCHIRICHO GIUSEPPE	FILOSOFIA E STORIA
21. SOMMA LILIA	FILOSOFIA e STORIA
22. TROTTA VITO	ECONOMIA AZIENDALE