

**IIS De Sarlo-De Lorenzo- D'Alessandro**  
**Progetto Erasmus K1 Staff Mobility**

## Report attività di Job Shadowing

Nome:	Cognome:
Disciplina insegnata:	
Scuola di invio: IIS De Sarlo-De Lorenzo - Lagonegro - Potenza	
Scuola di destinazione: Agrupamento de Escolas Monta da Lua - Sintra - Portogallo	
Paese di destinazione: Portogallo	Data: 02/07 Maggio 2022

### *Parte I - Racconta la tua esperienza*

1. Descrivi le attività giornaliere in cui sei stato attivamente coinvolto (tema principale di approfondimento, lezioni frequentate, iniziative realizzate all'interno della scuola, scambio interculturale)

Le attività realizzate sono state di diverso tipo: scambio di buone pratiche tra i metodi impiegati in Italia e l'attività didattica applicata in Portogallo; presa visione e riflessione sull'organizzazione didattica e sulla strutturazione del tempo scuola nell'Istituto che ci ha accolti; osservazione delle lezioni disciplinari di informatica e matematica, che hanno permesso un arricchimento professionale valutando un diverso approccio di tipo più pratico che teorico alla disciplina. Oggetto di osservazione è stata, infine, anche l'organizzazione economico-amministrativa e dell'attività di segreteria.



**IIS De Sarlo-De Lorenzo- D'Alessandro**  
**Progetto Erasmus K1 Staff Mobility**

**2. Descrivi la scuola di accoglienza (organizzazione, didattica, rapporto con il mentor)**

L'Istituto di accoglienza offre ampi spazi dedicati agli studenti, in particolare presentando numerose aree destinate a diverse attività sportive (campo di calcio, pallavolo, basket, pattinaggio). A fronte di aule non particolarmente grandi, sono presenti ampi spazi comuni, come una sala teatro, la mensa, un bar, una cartolibreria interna, una biblioteca organizzata per la lettura dei libri richiesti e per lo studio dei propri. Una peculiarità rispetto agli Istituti noti, nella struttura portoghese si notano ampi spazi destinati alla socializzazione e al relax dei docenti che sono impegnati, in genere, oltre che nella didattica mattutina, anche in attività pomeridiane e serali: divani, tavoli, armadietti personali, un angolo per consumare prodotti di conforto.

L'organizzazione didattica si prolunga dalle 8:00 alle 16:30: la frequenza delle diverse discipline è regolamentata senza suono di campana, affidando alla responsabilità degli studenti il rientro in aula dopo ogni pausa. Inoltre, sono gli stessi studenti a recarsi nelle diverse aule di lezione affidate a ciascun docente e non i docenti a confluire in una stessa aula dove si trova il gruppo classe. Questa organizzazione permette inoltre di svincolarsi in parte dalla divisione rigida in anni di corso, consentendo agli studenti e alle studentesse di poter frequentare le lezioni di una disciplina delle classi inferiori qualora non avessero raggiunto nell'anno scolastico precedente una sufficiente acquisizione delle competenze disciplinari. L'attività di apprendimento-insegnamento prevede che il docente, nell'ambito della disciplina di informatica, oggetto di osservazione, fornisca poche, ma precise indicazioni operative, lasciando agli studenti e alle studentesse ampia autonomia di sperimentare e trovare soluzioni implementando capacità di problem solving e learning by doing. Il rapporto con i responsabili del progetto e con il mentor è stato caratterizzato da grande disponibilità, accoglienza e professionalità.

**3. Analizza le competenze acquisite durante l'esperienza (comprese quelle non formali)**

L'esperienza di scambio ha implementato le mie competenze relazionali, linguistiche in lingua straniera, disciplinari grazie al confronto con altre metodologie e pratiche di insegnamento. Ho ampliato le mie conoscenze didattiche, ma ho anche conosciuto una realtà differente, le bellezze naturalistiche e artistiche di Sintra e Lisbona, con un notevole arricchimento personale.



Erasmus+



Breaking bOrders buildiNg briDgeS

**IIS De Sarlo-De Lorenzo- D'Alessandro**  
**Progetto Erasmus K1 Staff Mobility**

4. Descrivi l'impatto che la tua esperienza di Job Shadowing avrà sull'Istituto di provenienza (disseminazione presso i colleghi, ricaduta sul modello di didattica, ricaduta sul modello organizzativo della scuola, reimpiego delle competenze)

Al rientro dall'esperienza di Job Shadowing sono stati organizzati dei momenti di disseminazione formali e informali che hanno visto l'attiva partecipazione dei colleghi dell'Istituto di provenienza in cui sono state mostrate immagini, report, dati ed è stato relazionato sulle diverse metodologie didattiche e sulle peculiari modalità organizzative della scuola ospitante.



IIS De Sarlo-De Lorenzo- D'Alessandro  
Progetto Erasmus K1 Staff Mobility

Parte II – Valutazione sintetica

Valuta i seguenti elementi usando una scala da 1 (molto scarso) a 10 (ottimo)

1. Alloggio									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Vitto (laddove compreso)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3. Logistica (es. spostamenti scuola hotel)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

4. Luoghi di lavoro									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

5. Professionalità ed assistenza del referente della scuola di accoglienza									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

6. Professionalità ed assistenza del referente della scuola di provenienza									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

7. Calendario del Job Shadowing (es. Strutturazione delle giornate)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Parte III – Gradimento dell'esperienza

Valuta i seguenti elementi usando una scala da 1 a 10

1. Gradimento complessivo dell'esperienza									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Quanto pensi che l'esperienza possa essere utile nella tua vita professionale?									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3. Ritieni che il Job Shadowing possa portare da un'evoluzione delle metodologie didattiche che normalmente adotti in classe?									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--



IIS De Sarlo-De Lorenzo- D'Alessandro
Progetto Erasmus K1 Staff Mobility

Table with 10 columns numbered 1 to 10. The number 10 is highlighted in red.

4. Il job shadowing ha avuto un impatto sul tuo modo di concepire l'organizzazione scolastica ?

Table with 10 columns numbered 1 to 10. The number 8 is highlighted in red.

5. Il tempo a disposizione è stato sufficiente per raggiungere gli obiettivi formativi prefissati?

Table with 10 columns numbered 1 to 10. The number 9 is highlighted in red.

6. Consigliaresti l'esperienza ad altri colleghi?

Table with 10 columns numbered 1 to 10. The number 10 is highlighted in red.

7. Quanto è importante che l'Unione Europea continui a finanziare, tramite il programma Erasmus +, queste opportunità di formazione?

Table with 10 columns numbered 1 to 10. The number 10 is highlighted in red.

8. Elenca i tre maggiori punti di forza dell'esperienza vissuta:

- MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN LINGUA STRANIERA
- SCAMBIO DI BUONE PRATICHE E DI NUOVI MODELLI ORGANIZZATIVI CHE DETERMINANO UNA MIGLIORE QUALITA' DEL LAVORO DEI DOCENTI
- CONOSCENZA DI UNA CULTURA DIVERSA DALLA PROPRIA

9. Elenca i tre maggiori punti di debolezza dell'esperienza vissuta:

- MINORI PRECAUZIONI ANTI COVID RISPETTO ALL'ITALIA
- DURATA DELL'ESPERIANZA TROPPO BREVE

10. Hai già un Curriculum Vitae in Formato Europass? SI NO

Se sì, allegato al presente rapporto.

11. Hai già un Europass Passaporto Linguistico? SI NO

Se sì, allegato al presente rapporto.

12. Note e pensieri in libertà: utilizza questo spazio per raccontare elementi non valorizzati nelle domande precedenti

L'esperienza vissuta è stata di notevole importanza, perché dopo un lungo periodo di limitazioni degli spostamenti ha consentito di sperimentare libertà di movimento, confronto con gli altri, conoscenza di persone, abitudini, stili di vita diversi e di ammirare la bellezza naturale del posto caratterizzata da

**IIS De Sarlo-De Lorenzo- D'Alessandro**  
**Progetto Erasmus K1 Staff Mobility**

vegetazione tropicale e dal paesaggio dell'oceano, da castelli fiabeschi.