



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

PZIS001007

I.I.S. "DE SARLO-DE LORENZO" LAGONEGRO



Ministero dell'Istruzione



| | |
|----------|---|
| Contesto | 2 |
|----------|---|

| | |
|---------------------|---|
| Risultati raggiunti | 4 |
|---------------------|---|

| | |
|---|---|
| Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento | 4 |
|---|---|

| | |
|----------------------|---|
| Risultati scolastici | 4 |
|----------------------|---|

| | |
|--|----|
| Risultati nelle prove standardizzate nazionali | 69 |
|--|----|

| | |
|---------------------------|-----|
| Competenze chiave europee | 136 |
|---------------------------|-----|

| | |
|----------------------|-----|
| Risultati a distanza | 139 |
|----------------------|-----|

| | |
|--|-----|
| Risultati legati alla progettualità della scuola | 150 |
|--|-----|

| | |
|---|-----|
| Obiettivi formativi prioritari perseguiti | 150 |
|---|-----|

| | |
|-------------------------|-----|
| Prospettive di sviluppo | 203 |
|-------------------------|-----|



Contesto

1) Il territorio

L'I.I.S. "De Sarlo-De Lorenzo" è posizionato in un territorio dalle grandi e indiscusse potenzialità in quanto crocevia di aree in cui le principali attività economiche sono legate ai servizi (con particolare riguardo all'ambito socio-sanitario), al settore terziario e alle imprese artigianali. Altrettanto rilevante è la presenza di associazioni e studi professionali. Tuttavia, l'area in cui opera l'istituto sconta le conseguenze dello spopolamento e della progressiva riduzione dei servizi alla persona, oltre che la mancanza di una solida rete imprenditoriale.

2) Popolazione scolastica

La comunità dell'I.I.S. "De Sarlo - De Lorenzo" è formata da studentesse e studenti provenienti da tutto il territorio circostante: il circondario del Lagonegrese e del Pollino, l'alta Calabria e la parte meridionale della Campania (Vallo di Diano e Golfo di Policastro).

Sebbene gli effetti della crisi economica siano ben visibili, le studentesse e gli studenti provengono perlopiù da famiglie di estrazione sociale media. In ogni caso, le situazioni di estremo disagio sono circoscritte. Al tempo stesso, la presenza di studentesse e studenti di cittadinanza non italiana è nel complesso limitata. L'assenza di un vero disagio sociale, legato alla inoccupazione di entrambi i genitori (anche se il precariato e la sottoccupazione, così come la consistente presenza di famiglie monoreddito, sono comunque un problema da segnalare) concede una relativa tranquillità agli studenti, che possono dunque affrontare il percorso formativo senza eccessivi disagi. La scuola ha altresì contenuto l'impatto della dispersione scolastica scaturita dalla pandemia, i cui effetti dovranno comunque essere valutati sul medio e sul lungo periodo. A dispetto della crisi demografica che investe da anni l'intero territorio, il nostro istituto ha regolarmente attivato tutti gli indirizzi già esistenti nell'offerta formativa per l'anno scolastico 2022/2023.

Punto di incontro tra culture e tradizioni di lunghissima durata, il nostro istituto si propone come collante e centro propulsivo di idee funzionali alla formazione culturale, umana e professionale della persona.

Creare le condizioni per consentire a tutti di interagire con un territorio fragile e troppo spesso dimenticato, gettando le basi per una crescita dinamica in un contesto fondato sulla ricerca e sullo sviluppo, è la principale sfida per il futuro della nostra scuola.



Come raggiungerci: La sede amministrativa dell'I.I.S. si trova in Via Sant'Antuono n. 92

[Dove siamo](#) (cliccare per visualizzare la mappa)



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

| Priorità | Traguardo |
|---|---|
| Potenziamento competenze di base (area linguistico-espressiva e logico-matematica) alunni biennio | Diminuzione del numero di alunni con sospensione del giudizio nel biennio e allineamento con la media nazionale |

Attività svolte

Benché l'emergenza sanitaria abbia sensibilmente condizionato il regolare svolgimento delle attività didattiche, l'istituto ha monitorato costantemente il rendimento delle studentesse e degli studenti non solo all'inizio del percorso di studi, ma anche e soprattutto in vista delle prove INVALSI, ripristinate a partire dall'anno scolastico 2021/2022 anche nelle classi seconde.

Negli ultimi due anni scolastici, i docenti di Fisica, Italiano e Matematica hanno svolto una serie di corsi finalizzati al potenziamento delle competenze di base nell'area linguistico-espressiva e logico-matematica, avvalendosi dello sportello metodologico-didattico.

Dopo la sospensione delle attività didattiche a seguito dell'emergenza sanitaria, a partire dall'anno scolastico 2020/2021 sono state nuovamente pianificate le prove per classi parallele, che hanno coinvolto le studentesse e gli studenti delle classi prime e delle classi terze. Questo monitoraggio ha accertato sia le conoscenze preliminari dei nuovi iscritti, sia il livello degli apprendimenti delle classi terze in Inglese, Italiano e Matematica.

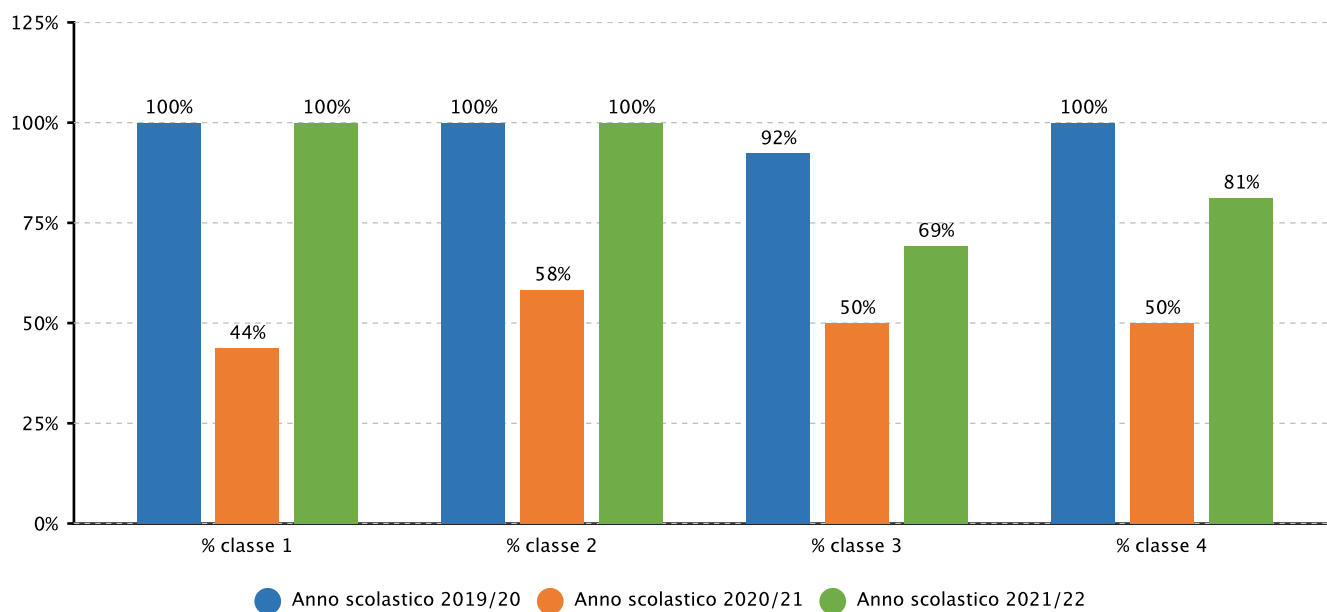
Risultati raggiunti

Se si esclude l'anno scolastico 2019/2020, in cui è stata deliberata l'ammissione d'ufficio alle classi successive, le rilevazioni documentano un aumento generalizzato della percentuale di alunne ed alunni con giudizio sospeso in tutti gli indirizzi e, in particolare, al termine del primo anno di studi. Dallo studio dei risultati, inoltre, si evince che le sospensioni del giudizio hanno superato la media nazionale sia nelle classi del biennio a indirizzo tecnico-economico, sia nelle classi seconde del Liceo scientifico e dell'istituto tecnico a indirizzo tecnologico. Analizzando nel dettaglio questi dati, si evince che - al termine dell'anno scolastico 2020/2021 - le studentesse e gli studenti con giudizio sospeso sono stati 84. Il numero totale di alunne e alunni per i quali è stata deliberata la sospensione del giudizio alla fine dell'anno scolastico 2021/2022 ammonta invece a 82. Nell'ultimo biennio, l'istituto ha attivato i corsi di recupero durante il periodo estivo per tutte le discipline che prevedono sia le verifiche scritte e/o pratiche, sia le prove orali. Le attività di recupero hanno avuto una ricaduta nel complesso positiva: se si considerano gli esiti degli scrutini dell'anno scolastico 2020/2021, infatti, un solo alunno non è stato ammesso alla classe successiva. Questa tendenza si è confermata anche nell'anno scolastico 2021/2022, in cui soltanto due alunni non hanno conseguito la promozione alla classe successiva.

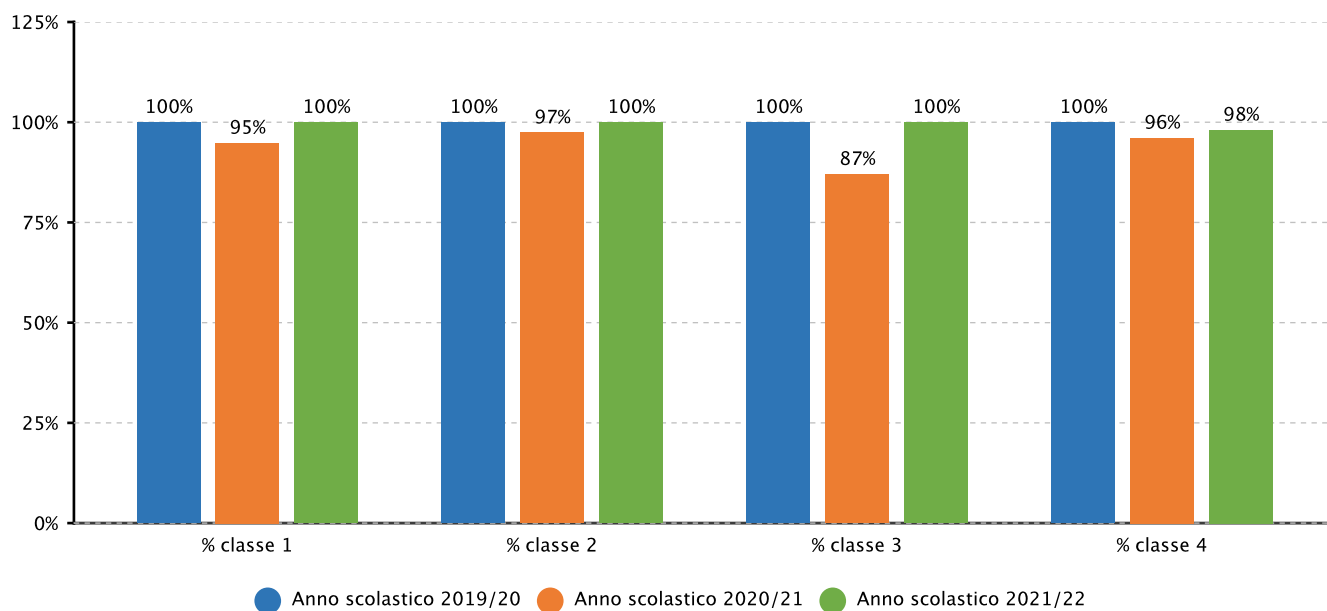
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

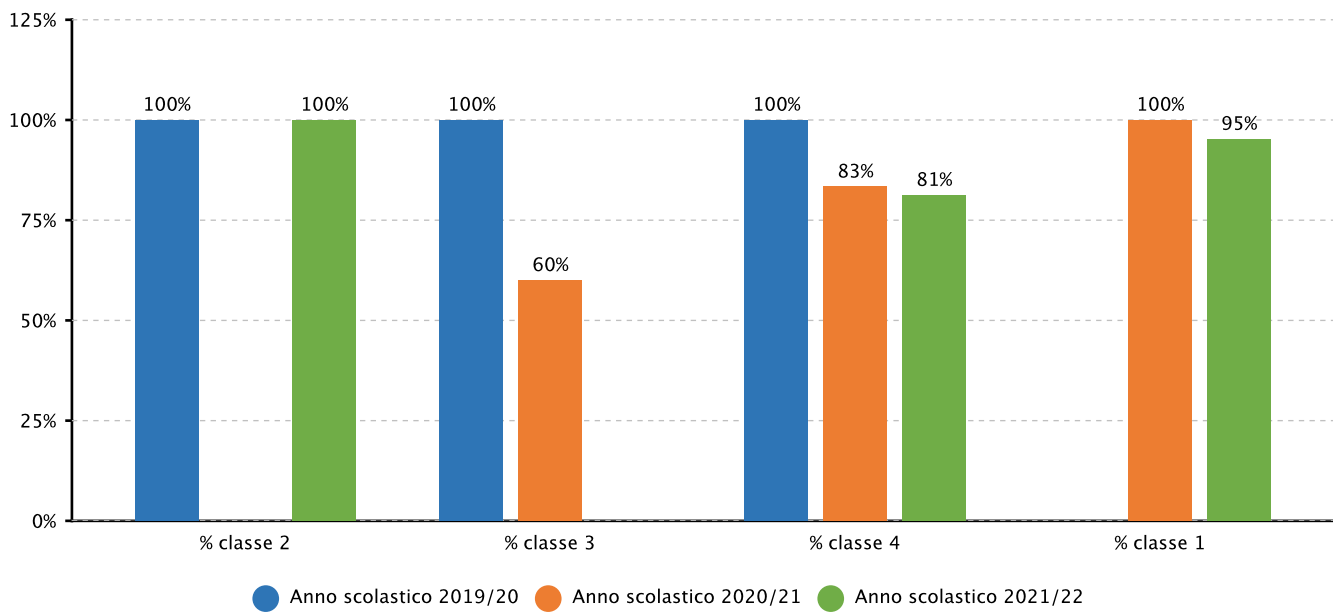


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

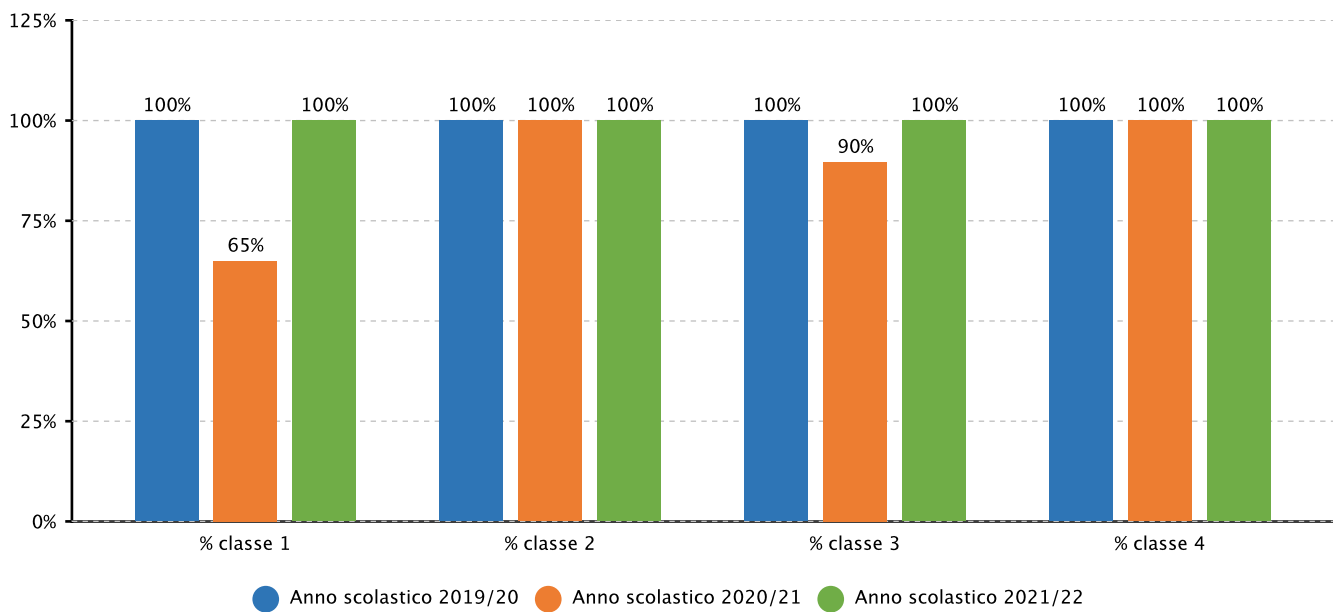




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

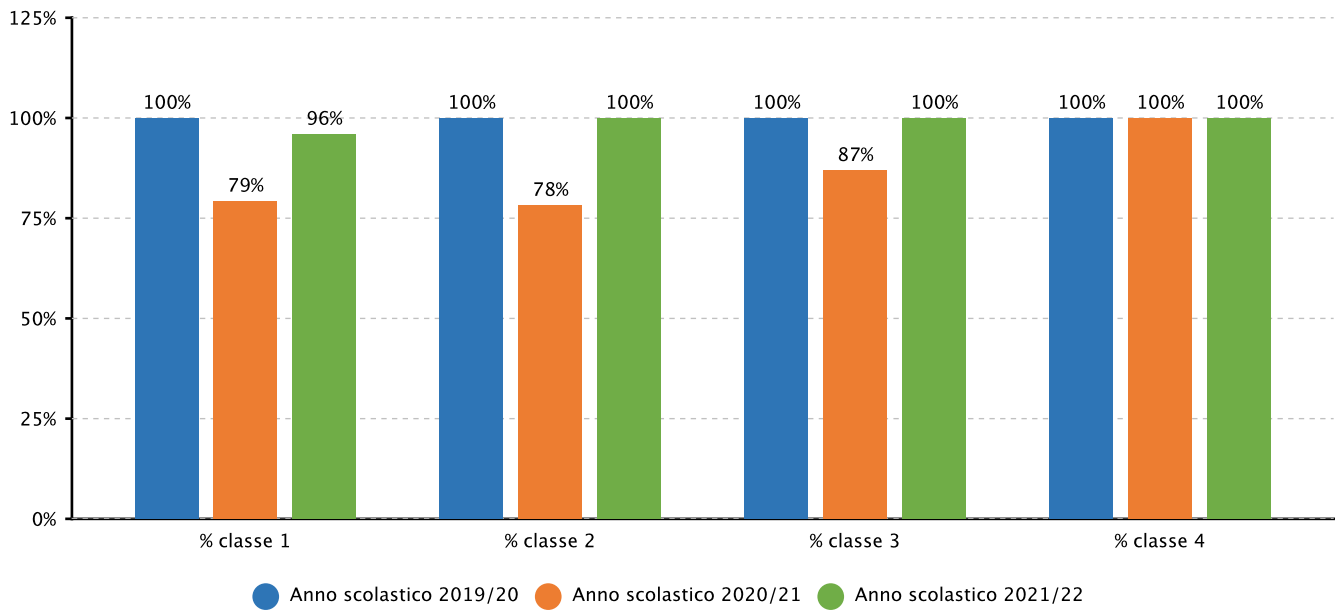


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

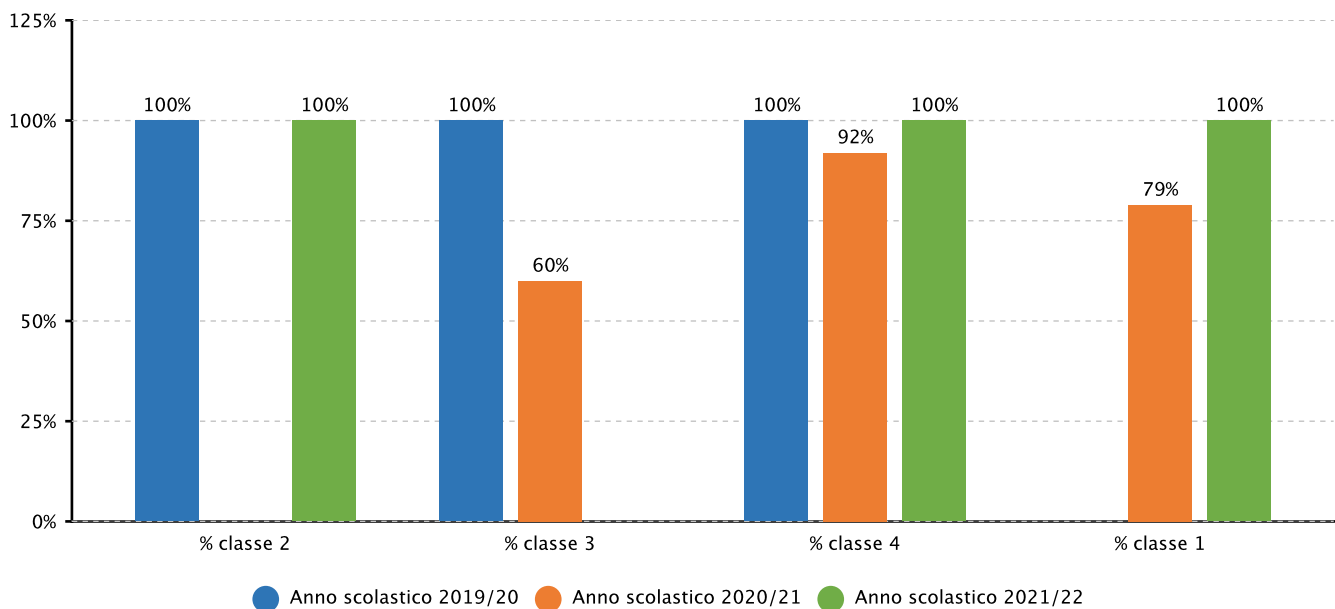




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

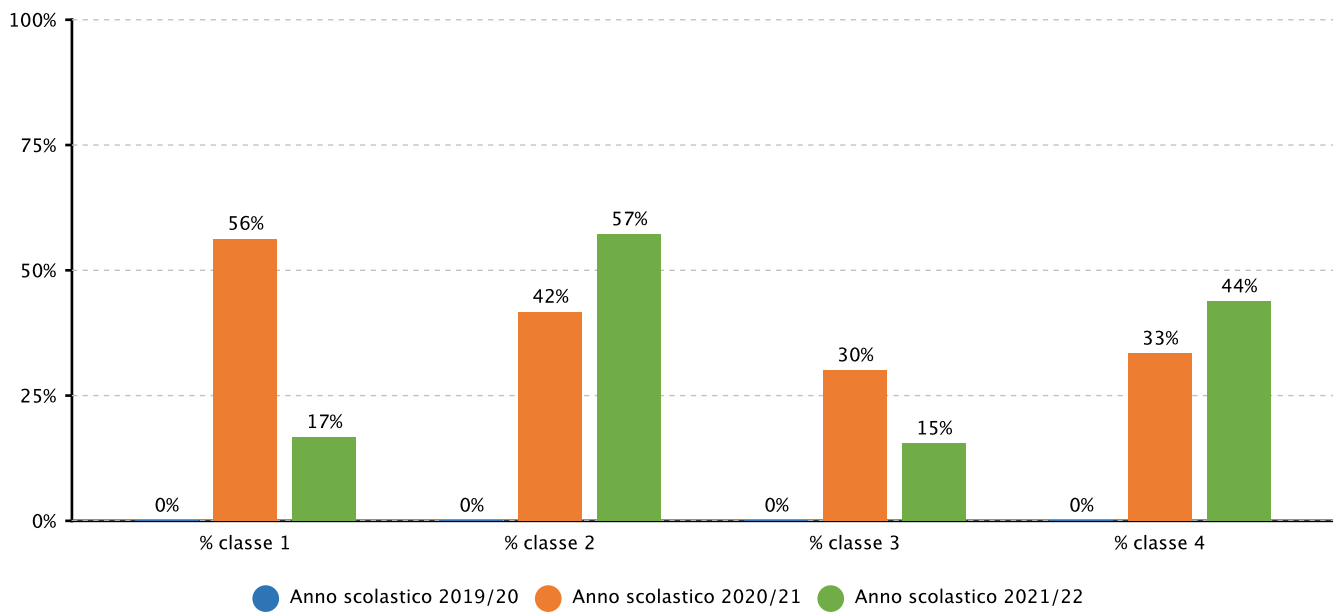


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

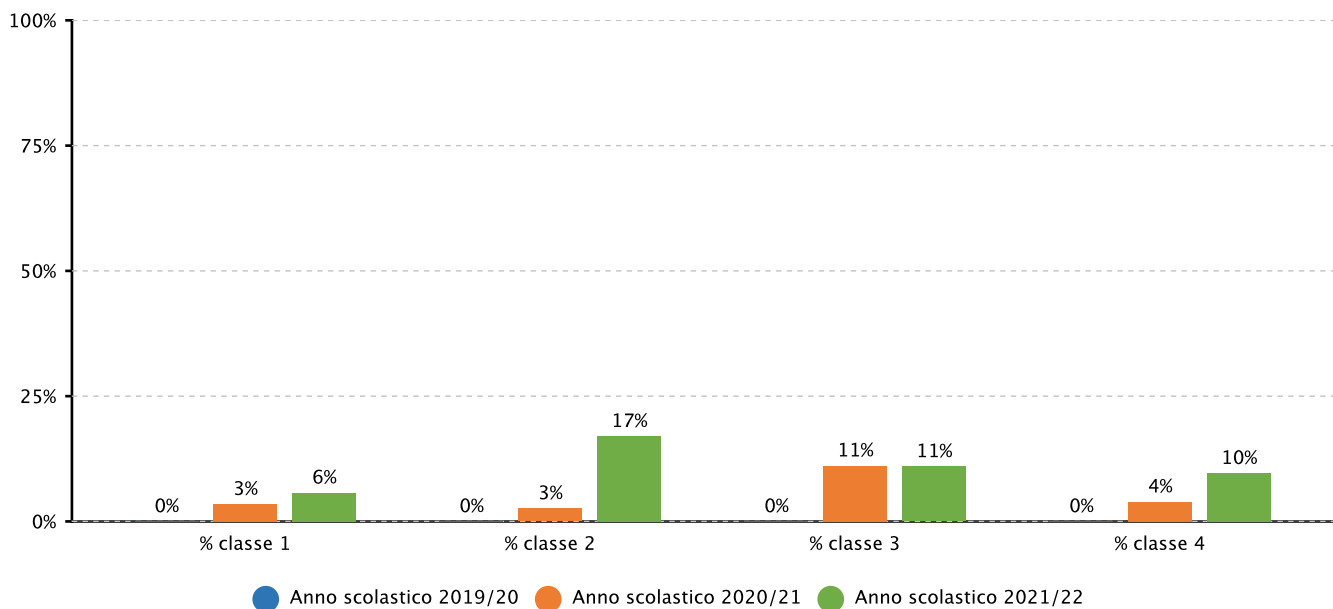




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

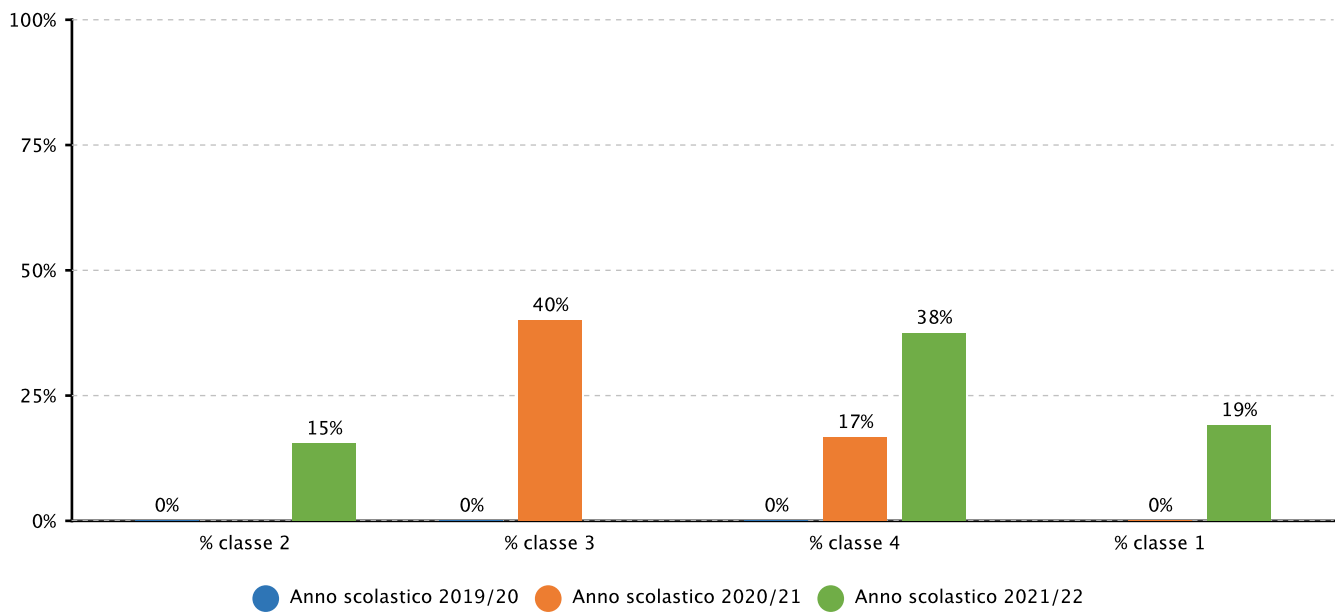


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

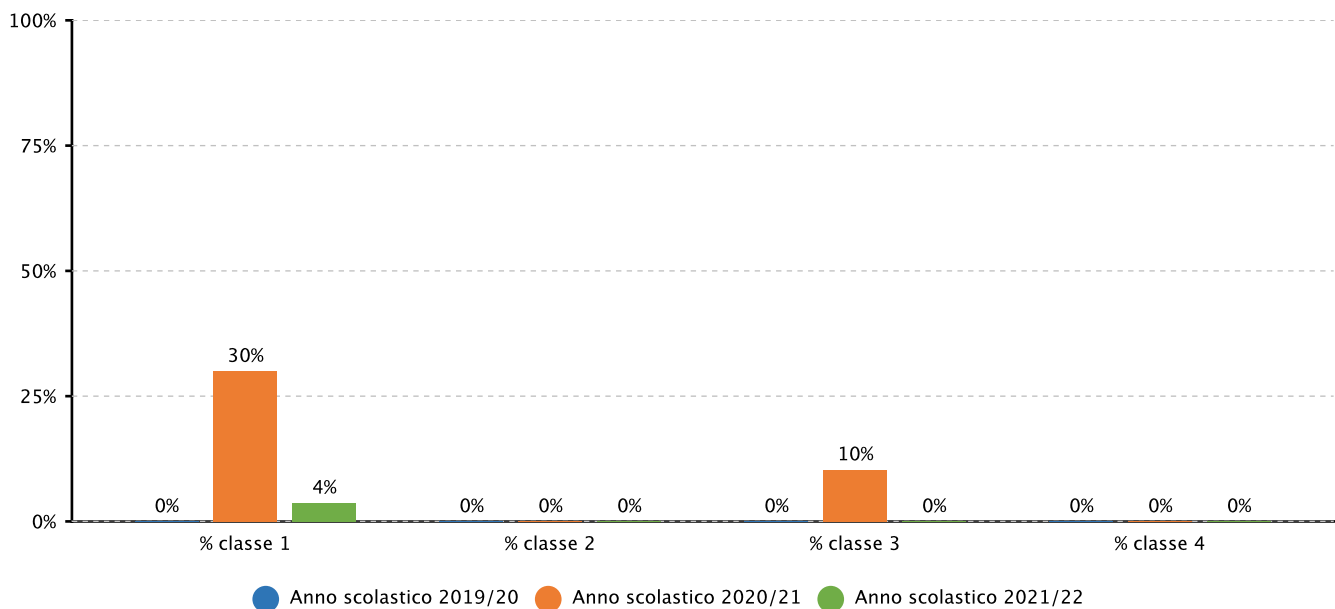




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

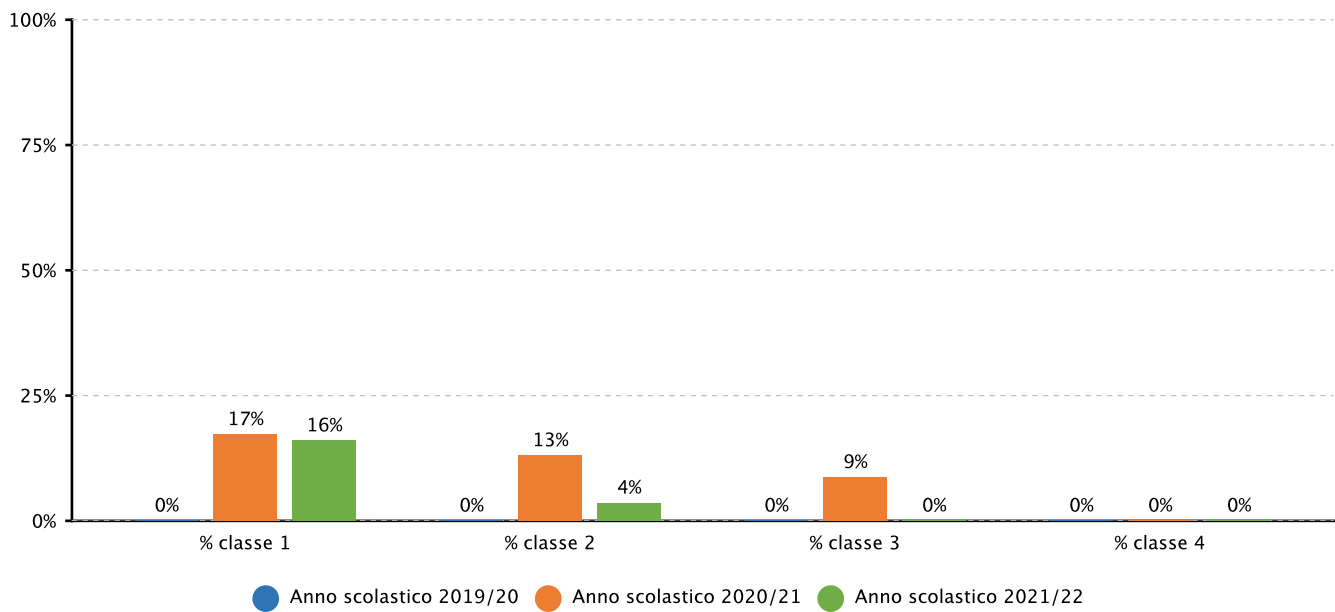


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

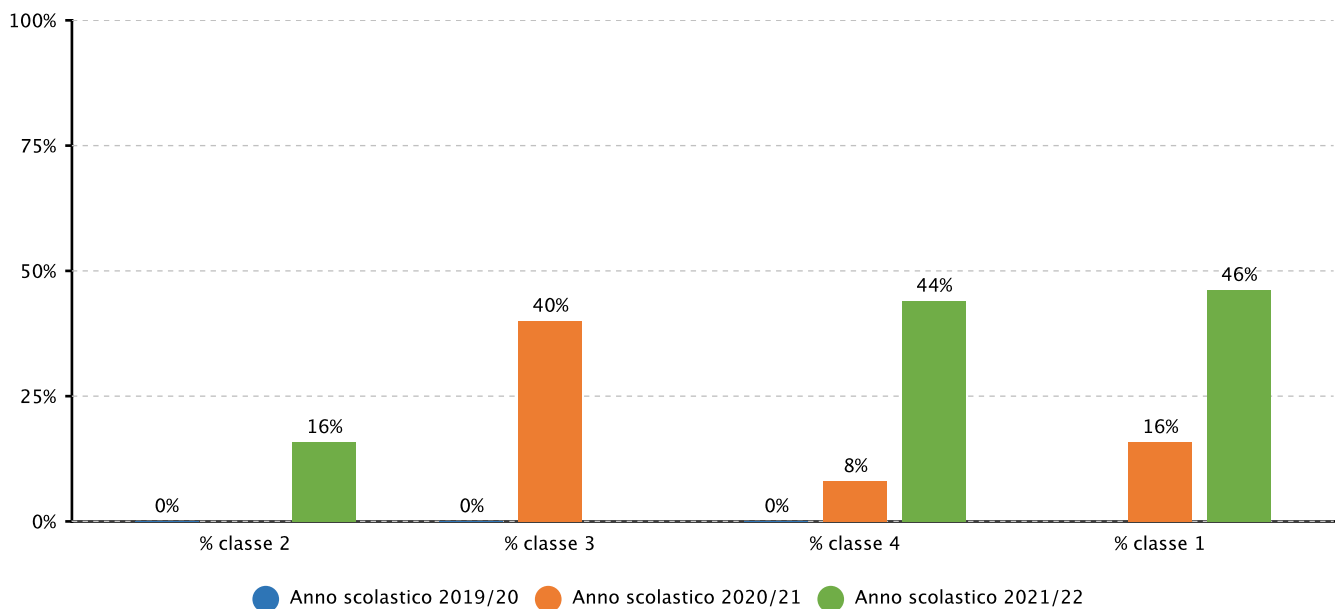




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Proveperclassiparallele.zip

Risultati raggiunti



Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

| Priorità | Traguardo |
|---|--|
| Riduzione della variabilità tra le classi | Ottimizzare il raggiungimento di traguardi comuni in italiano, inglese e matematica tra le varie sezioni e in classi parallele |

Attività svolte

Nonostante le limitazioni imposte dalla pandemia, l'istituto ha organizzato i corsi di recupero pomeridiani alla fine del primo quadrimestre, cui sono seguite le prove di verifica per accertare i progressi compiuti dalle studentesse e dagli studenti.

Contestualmente, l'istituto ha pianificato una serie di attività di potenziamento delle conoscenze e delle competenze di base, che hanno riguardato l'area logico-matematica e lo studio della lingua italiana L2, cui si sono aggiunti i corsi di preparazione alle prove INVALSI.

Negli ultimi due anni scolastici, l'istituto ha organizzato le seguenti attività formative correlate alla priorità in esame:

- Corsi di recupero in orario pomeridiano per gli studenti con gravi lacune nelle discipline che prevedono verifiche scritte e orali nel mese di febbraio, a conclusione dello scrutinio del primo quadrimestre.
- Corsi di recupero nel periodo estivo, avviati al termine delle operazioni di scrutinio del secondo quadrimestre, per gli studenti con giudizio sospeso nelle discipline che prevedono verifiche scritte e orali. Questi corsi sono stati istituiti per le discipline nelle quali è stato registrato un elevato numero di debiti.
- Sportello metodologico-didattico, articolato in una serie di corsi pensati per integrare e ampliare l'offerta formativa. In quest'ultima voce rientrano le seguenti attività formative:

- Sportello didattico di Fisica
- Sportello didattico di Storia e Filosofia
- Sportello didattico di Scienze umane
- Potenziamento di Diritto ed Economia
- Potenziamento di Lingua latina
- Potenziamento di Geostoria (per le classi del biennio del Liceo scientifico)
- Potenziamento di Matematica
- Potenziamento di Lingua inglese
- Approfondimento/Potenziamento di Filosofia
- Approfondimento di Diritto ed Economia politica
- Approfondimento di Economia aziendale
- Certificazione Preliminary English Test (PET)/First Certificate in English (FCE)
- Certificazione DFP (Diploma francese professionale)/Certificazione DELF (Diplôme d'études en langue française)

La scuola ha poi organizzato le selezioni interne per le Olimpiadi di informatica, le Olimpiadi di italiano, le Olimpiadi di matematica e le Olimpiadi di scienze naturali, che hanno poi assunto la denominazione di Campionati delle Scienze naturali. Infine, nel corso dell'anno scolastico 2020/2021, l'istituto si è mobilitato per celebrare i 700 anni dalla morte di Dante Alighieri.

Risultati raggiunti

Nel corso dell'anno scolastico 2021/2022, l'istituto ha programmato nel corso del secondo quadrimestre un ciclo di prove parallele per le classi terze, al fine di valutare i livelli di apprendimento in italiano,



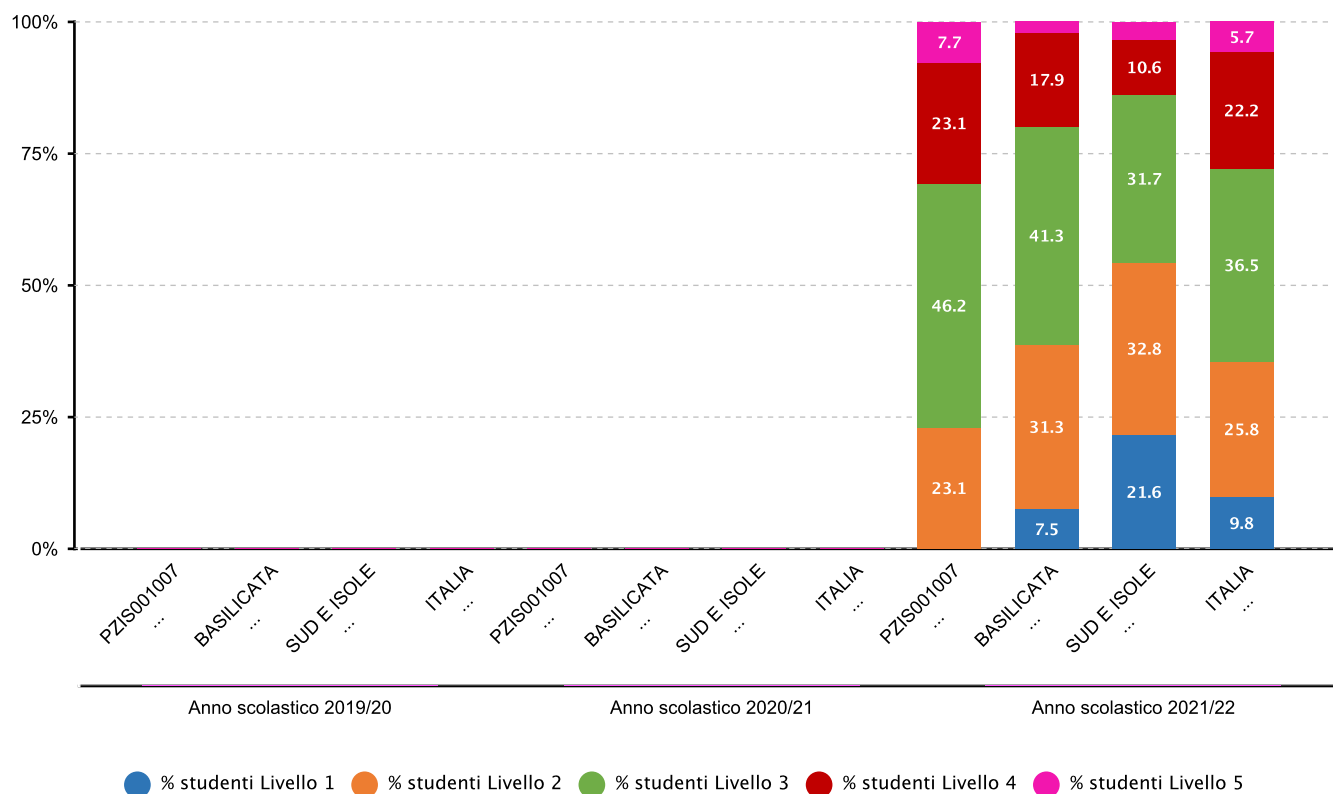
inglese e matematica. Nel complesso, le studentesse e gli studenti hanno conseguito risultati positivi sia in italiano, sia in matematica, assestandosi tra il livello medio e il livello avanzato. Al contrario, i dati della prova inglese testimoniano che la maggior parte delle classi ha conseguito una valutazione oscillante tra il livello base e il livello intermedio.

Nel corso del triennio, le studentesse e gli studenti hanno raggiunto con regolarità la fase regionale sia delle Olimpiadi di italiano e di matematica, sia dei Campionati delle Scienze naturali. Tra i risultati più importanti, si segnalano la qualificazione di un alunno del triennio alla fase nazionale delle Olimpiadi di matematica (Anno scolastico 2019/2020) e di due alunni del biennio alla fase regionale dei Campionati delle Scienze naturali (Anno scolastico 2021/2022).

Infine, le iniziative promosse in occasione del 700° anniversario dalla morte di Dante Alighieri hanno suscitato l'entusiasmo degli alunni, incentivandone un'ampia partecipazione.

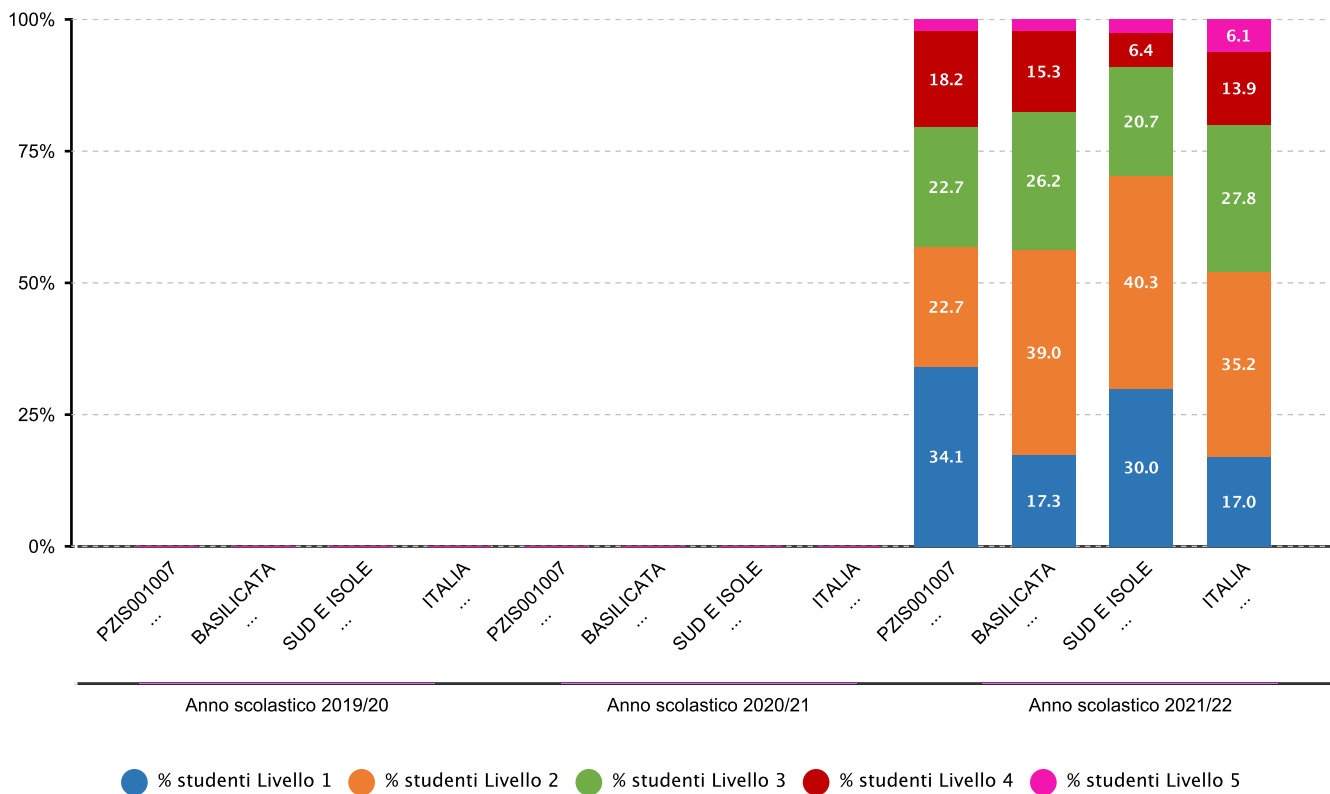
Evidenze

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI



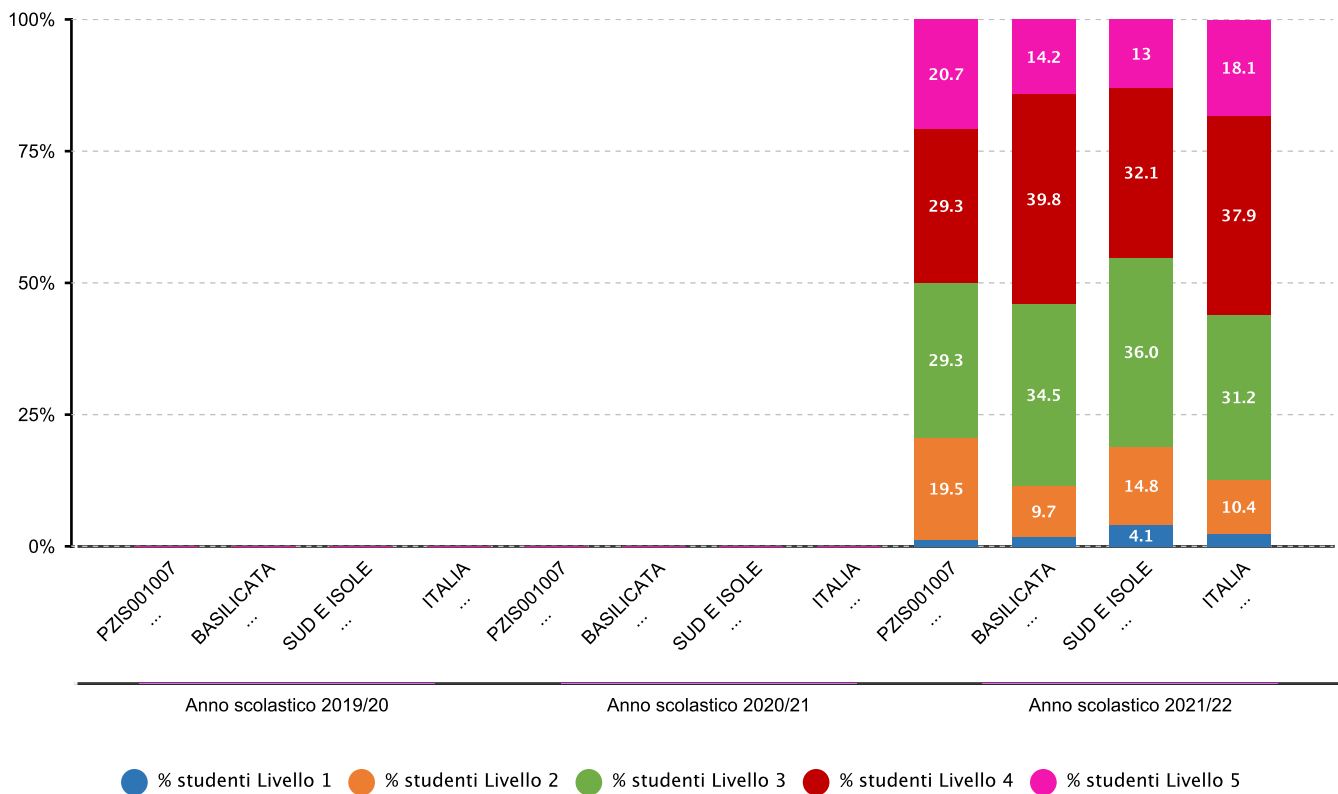


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



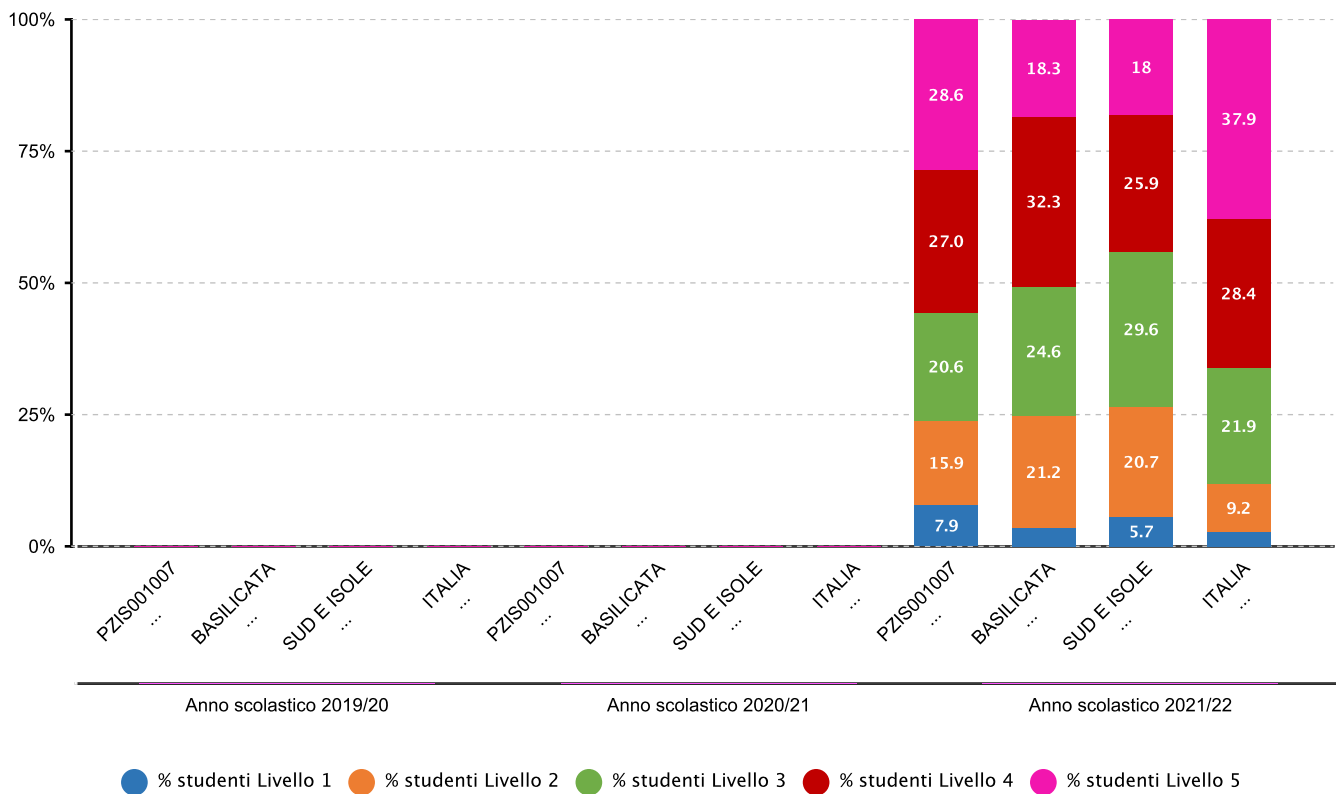


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



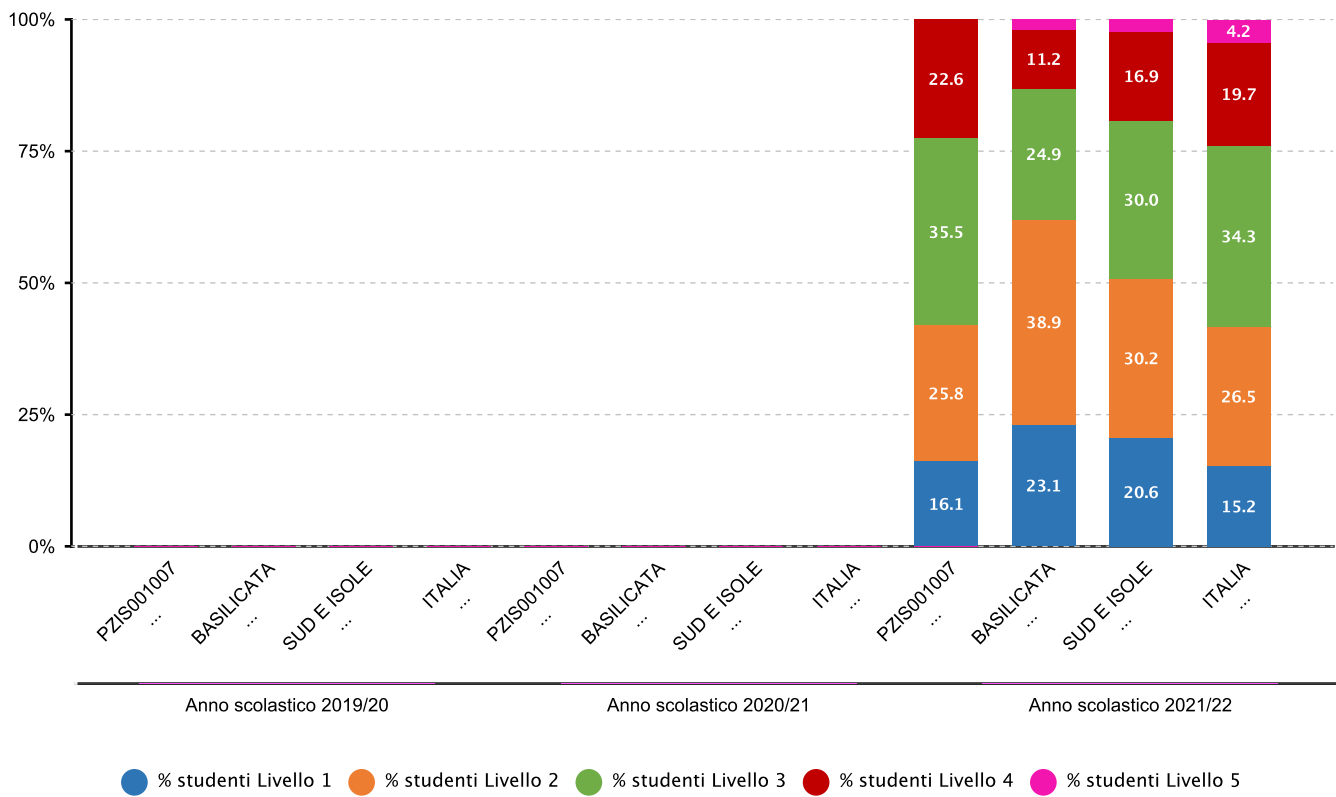


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



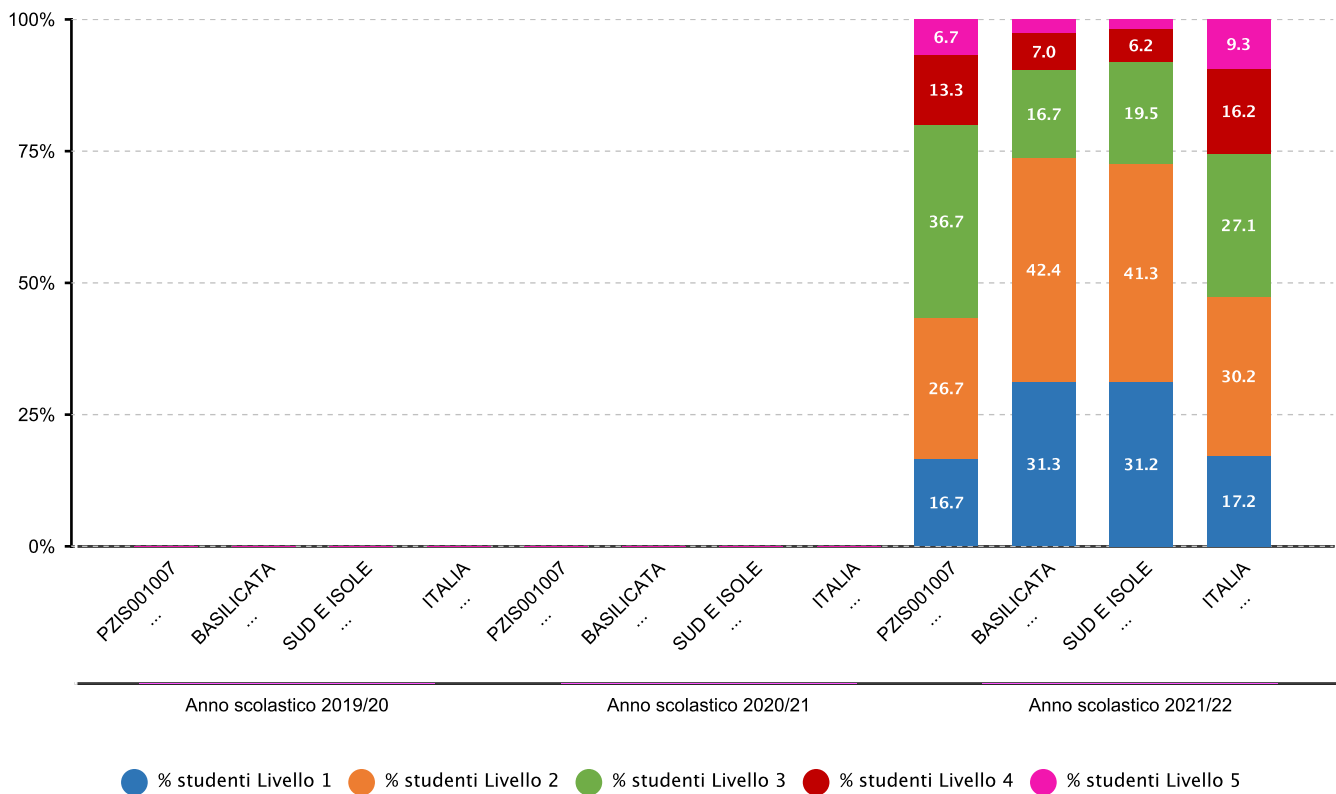


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



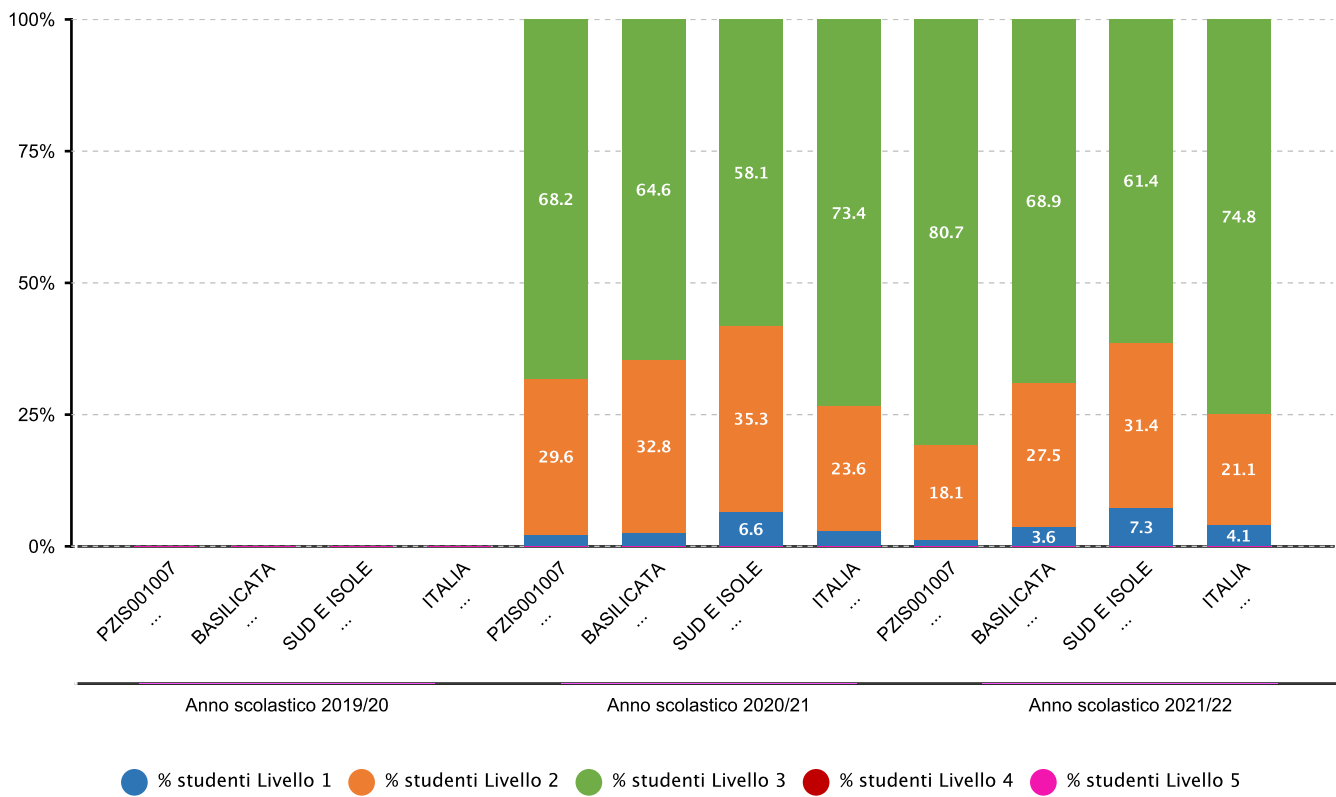


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



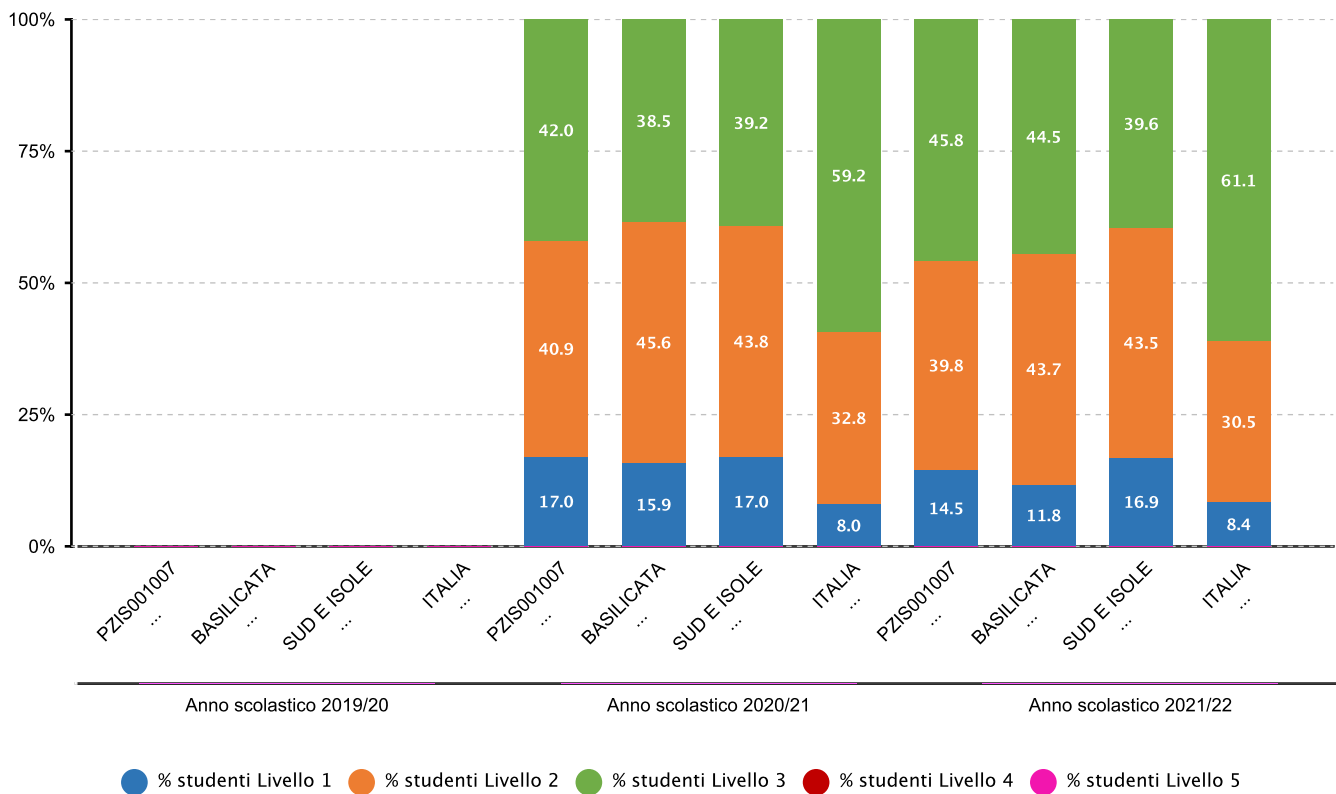


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



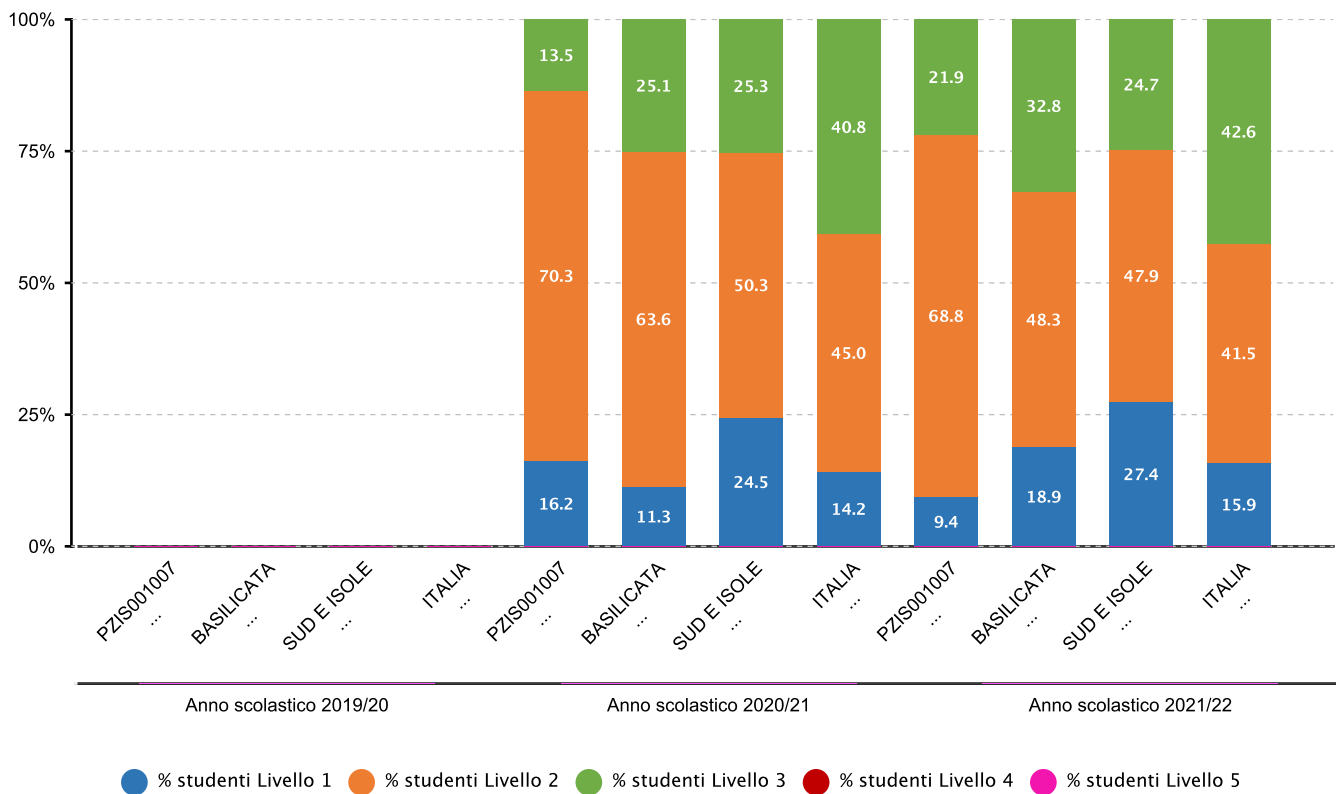


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



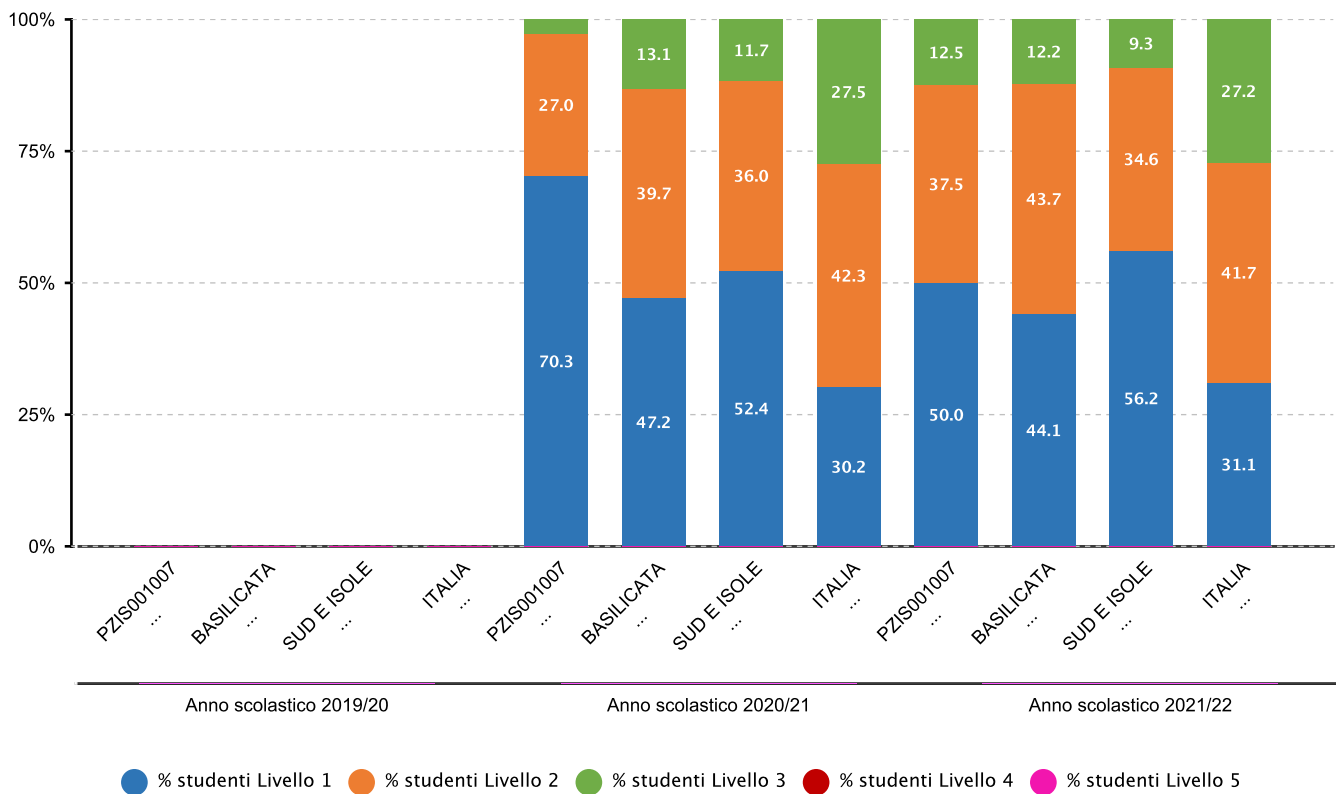


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



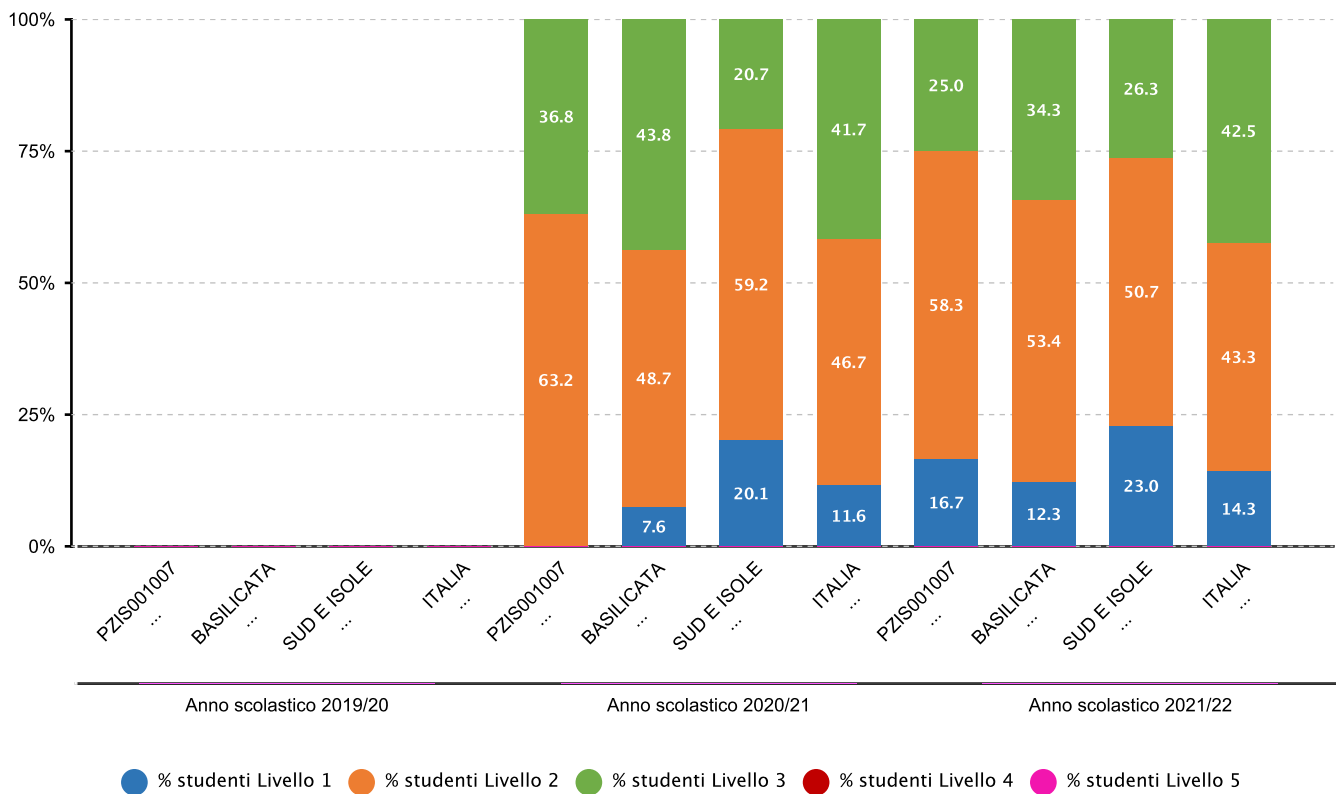


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



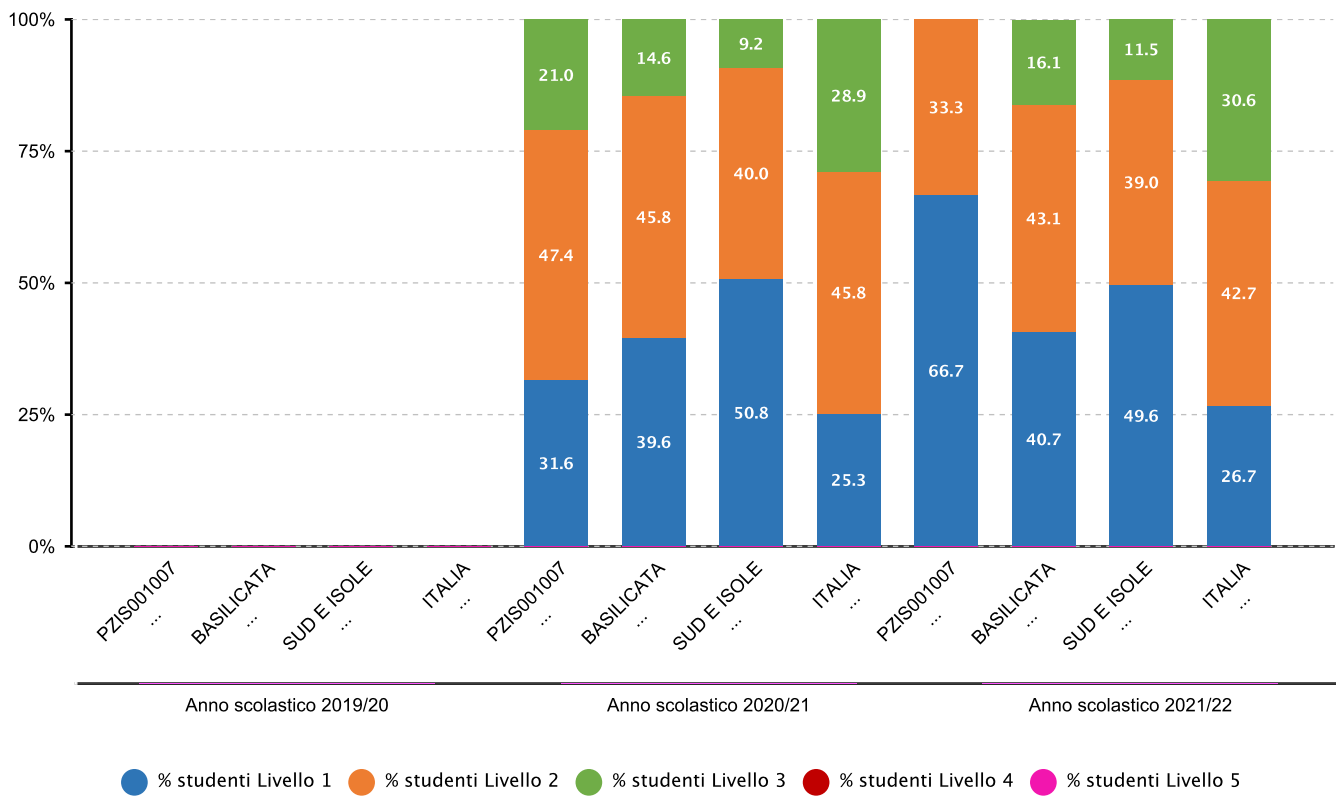


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



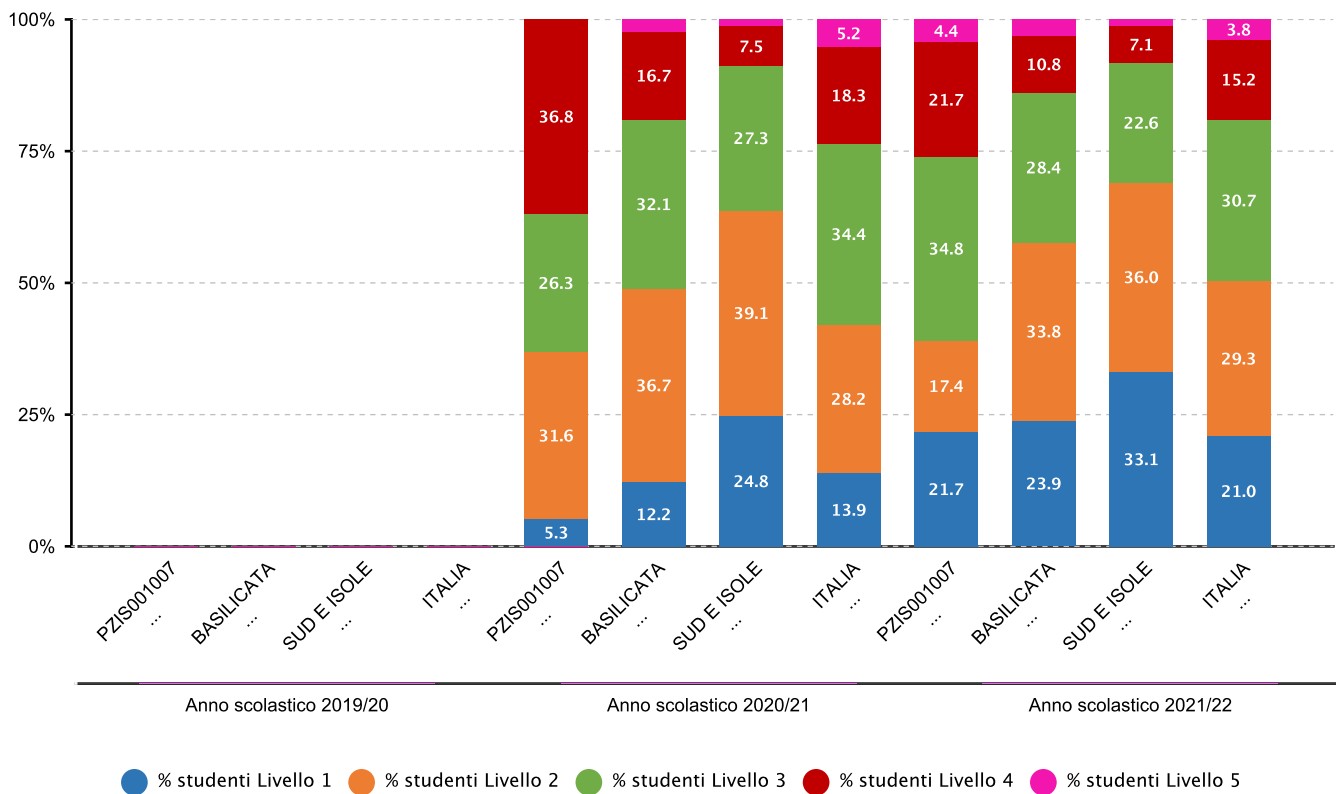


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



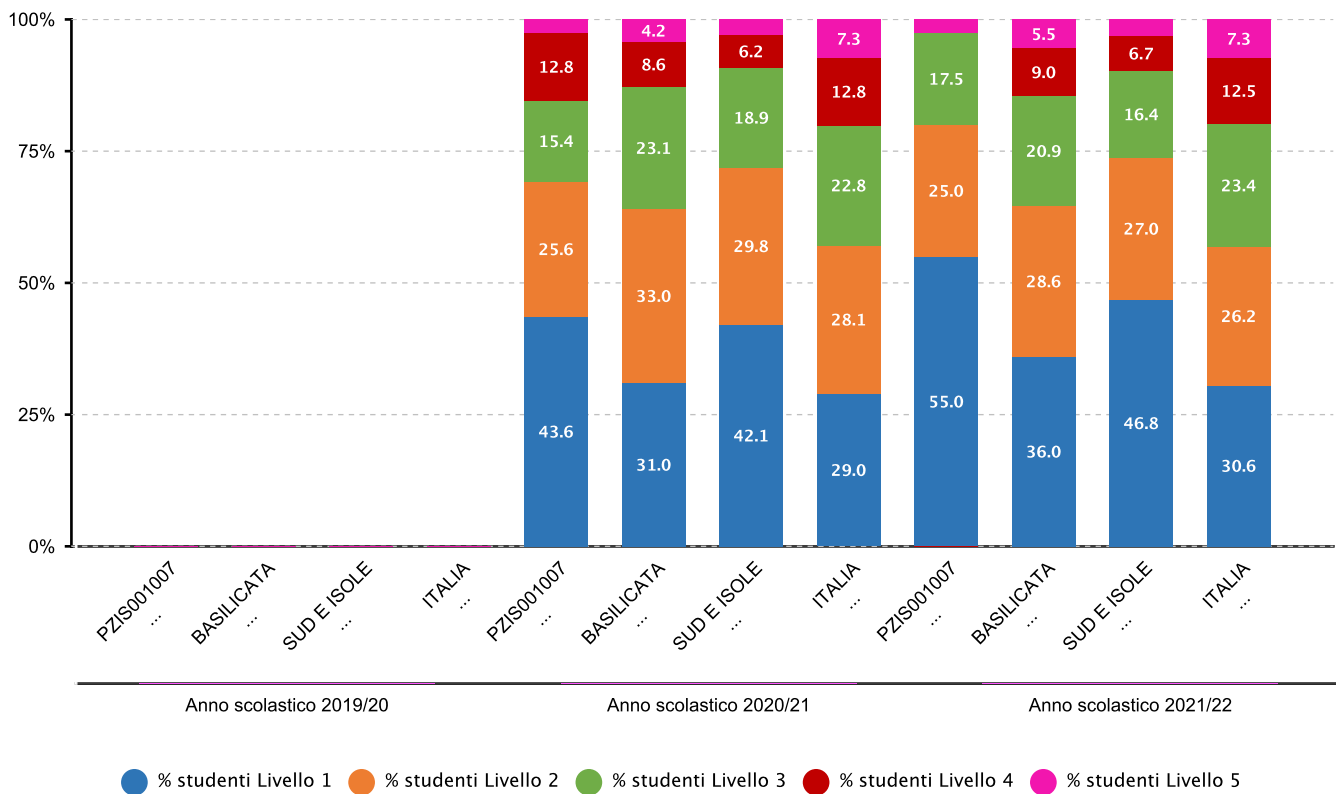


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI



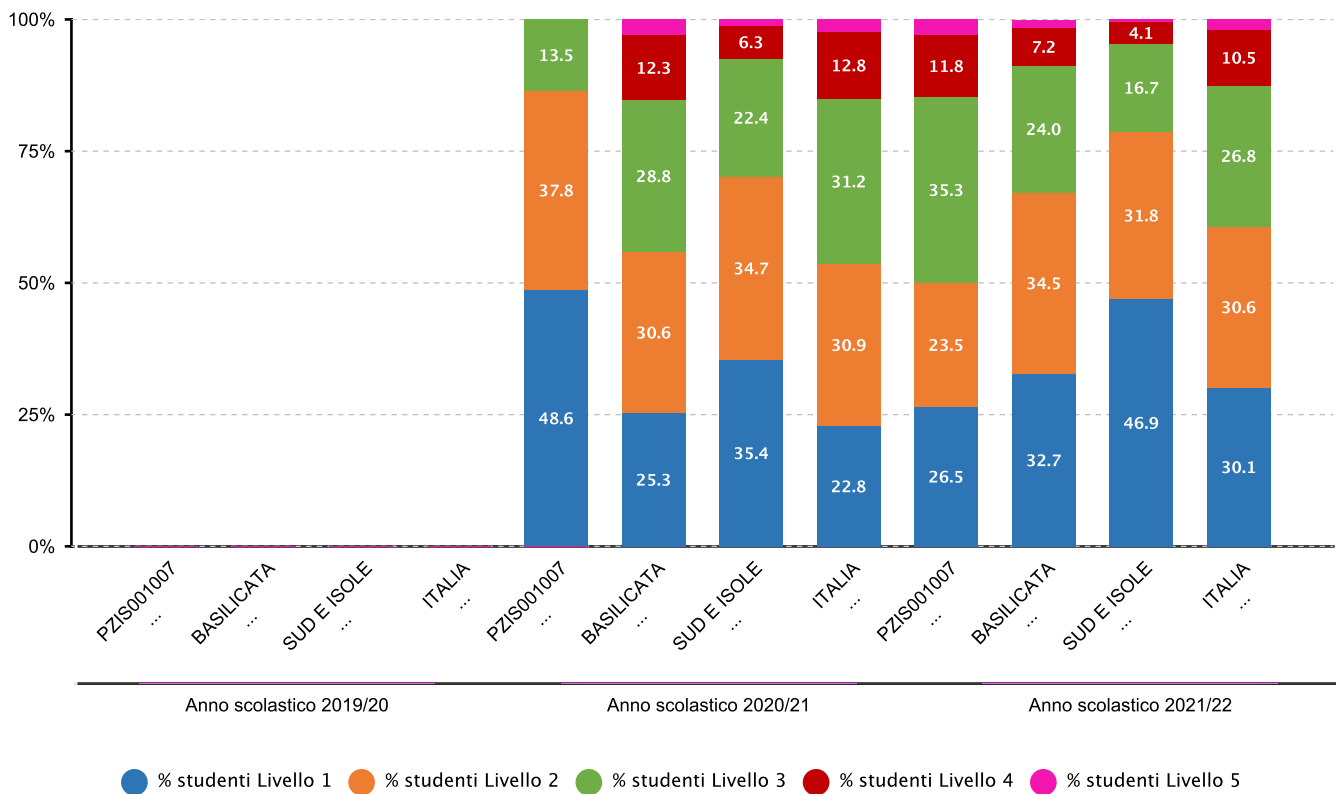


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



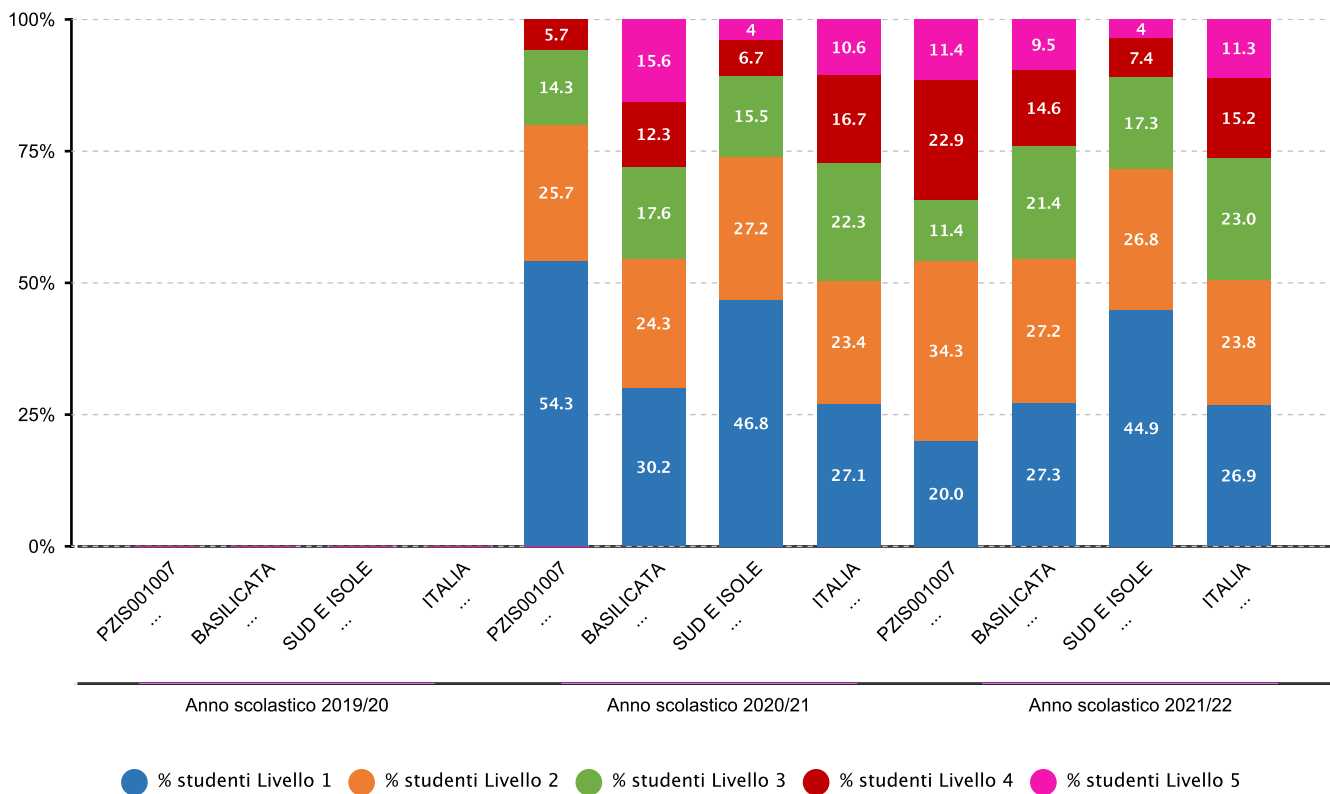


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



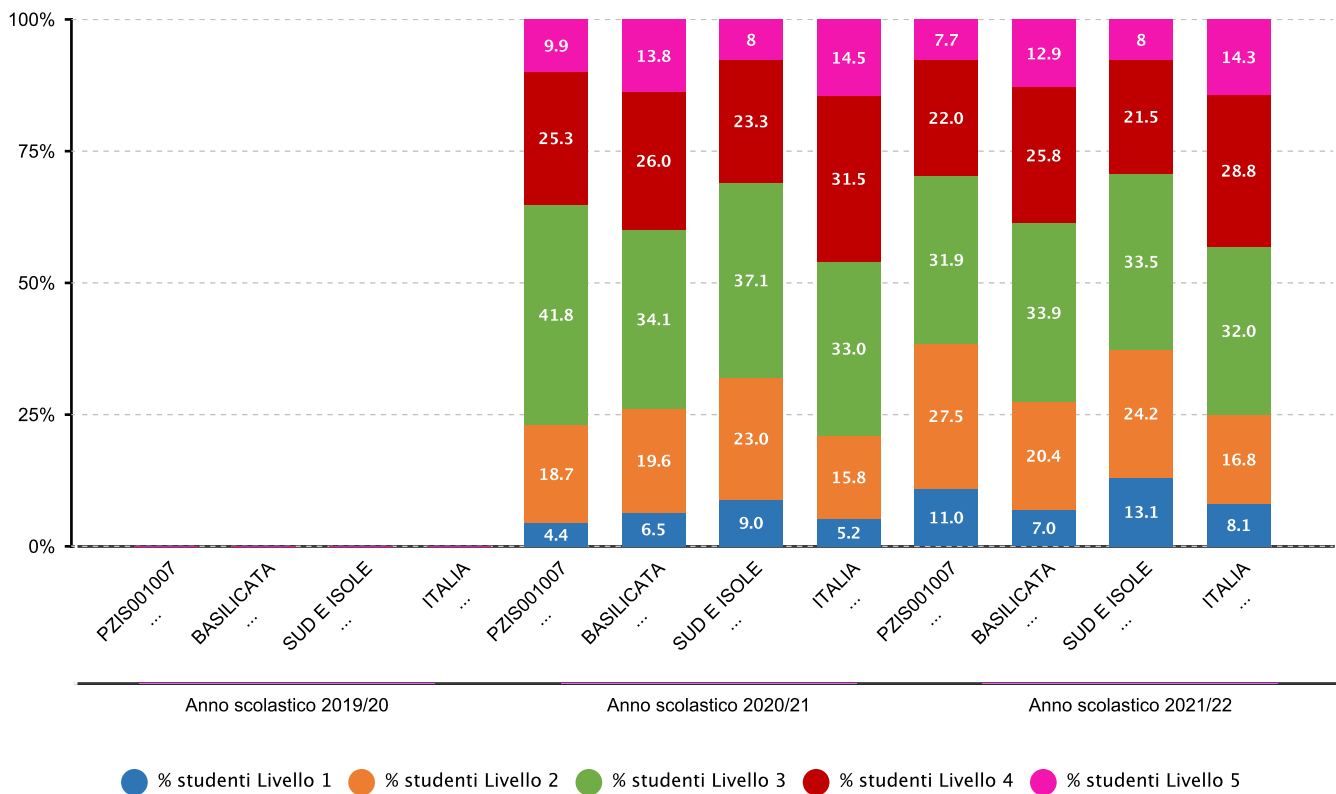


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



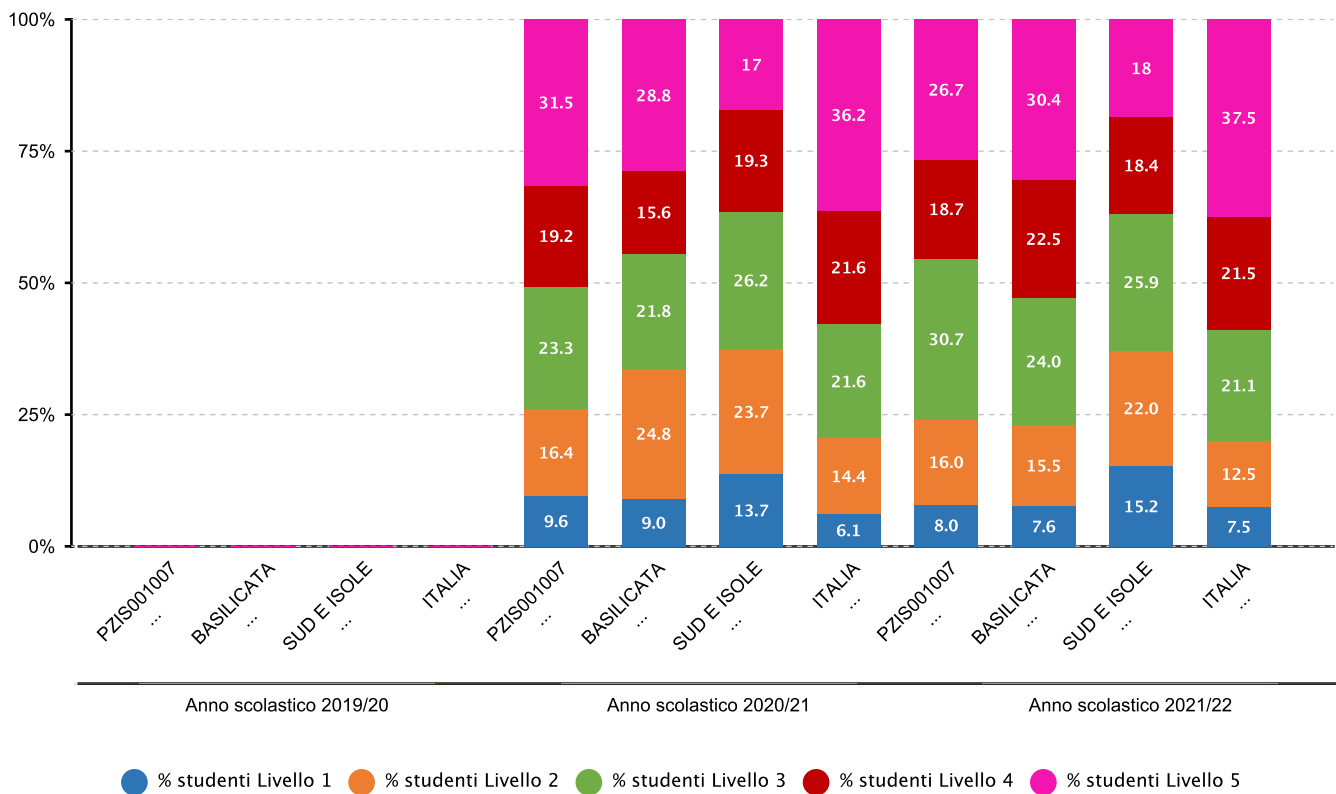


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



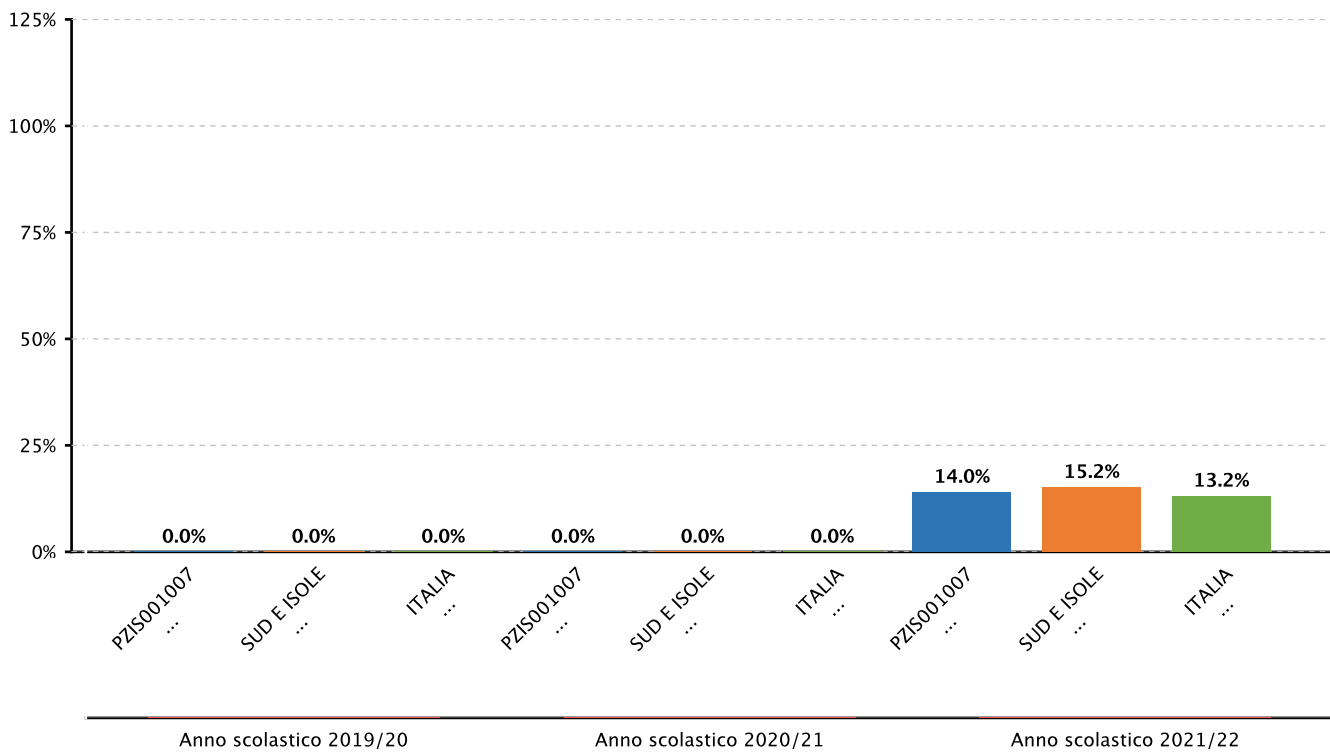


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



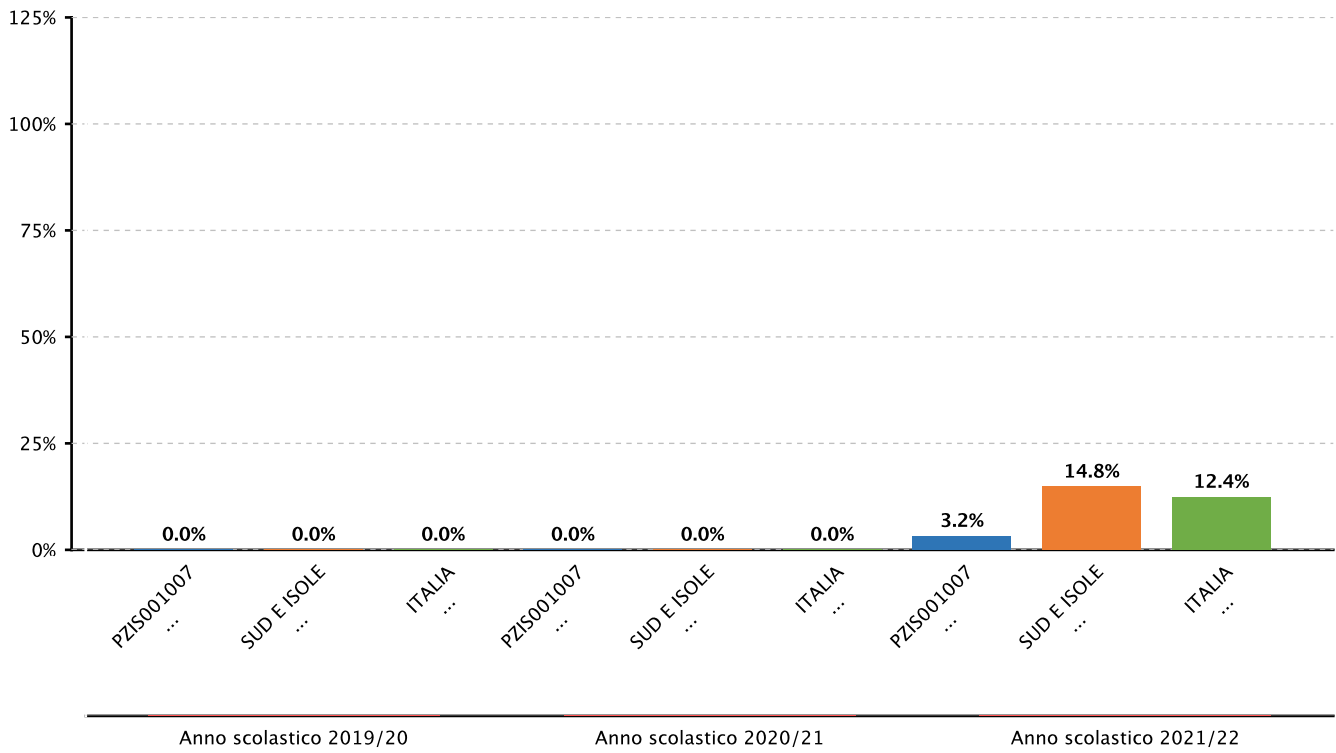


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



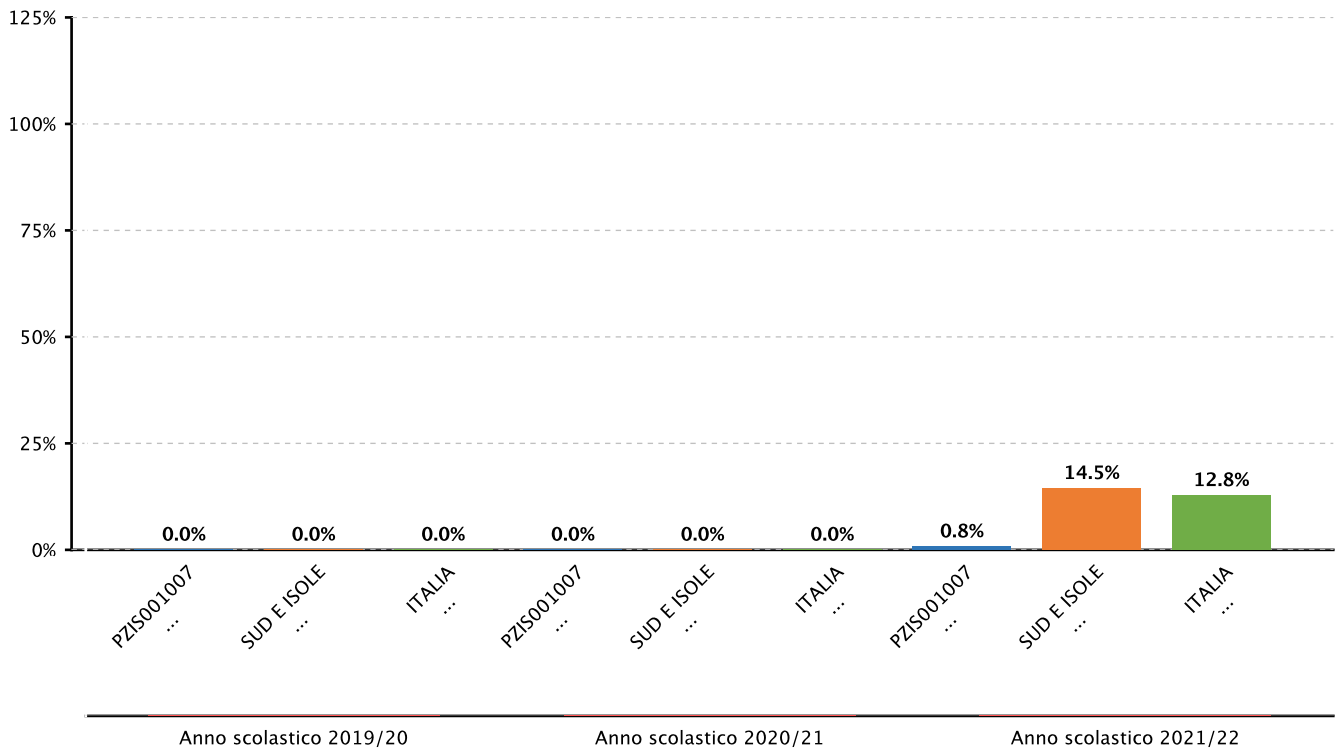


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



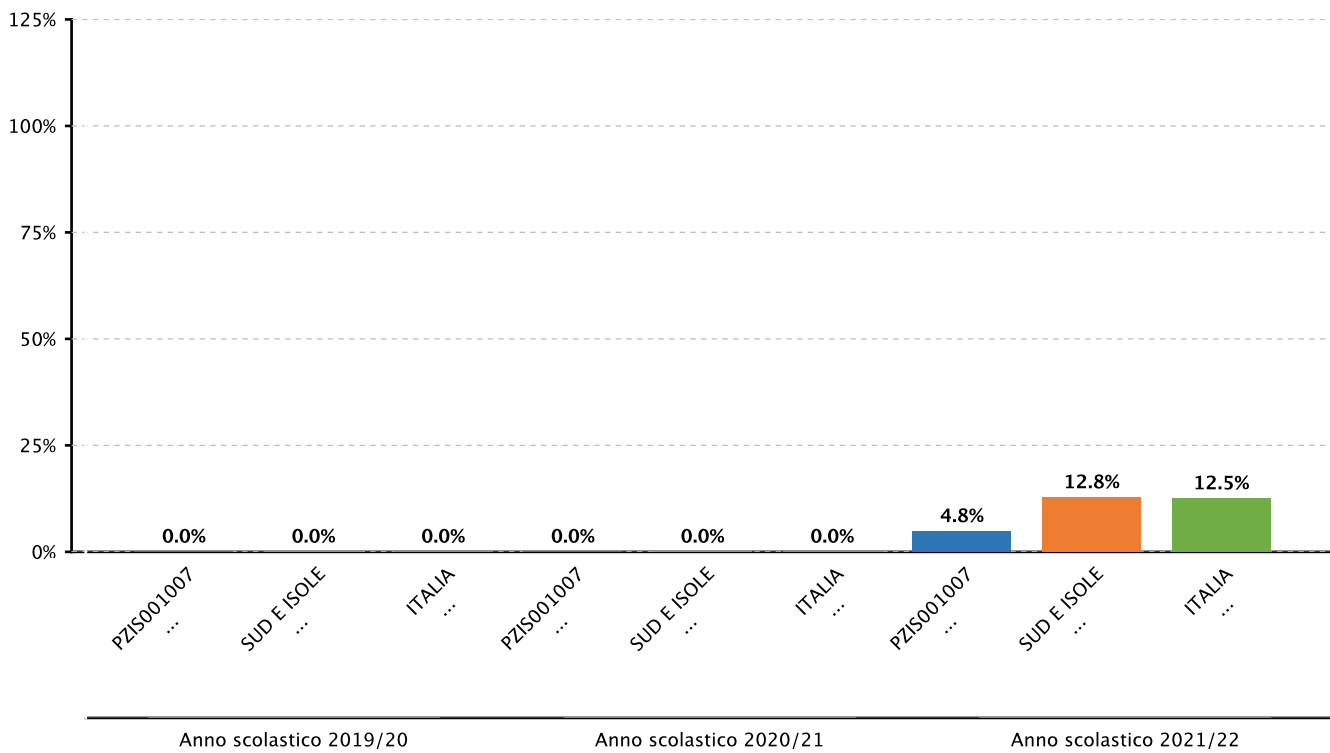


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



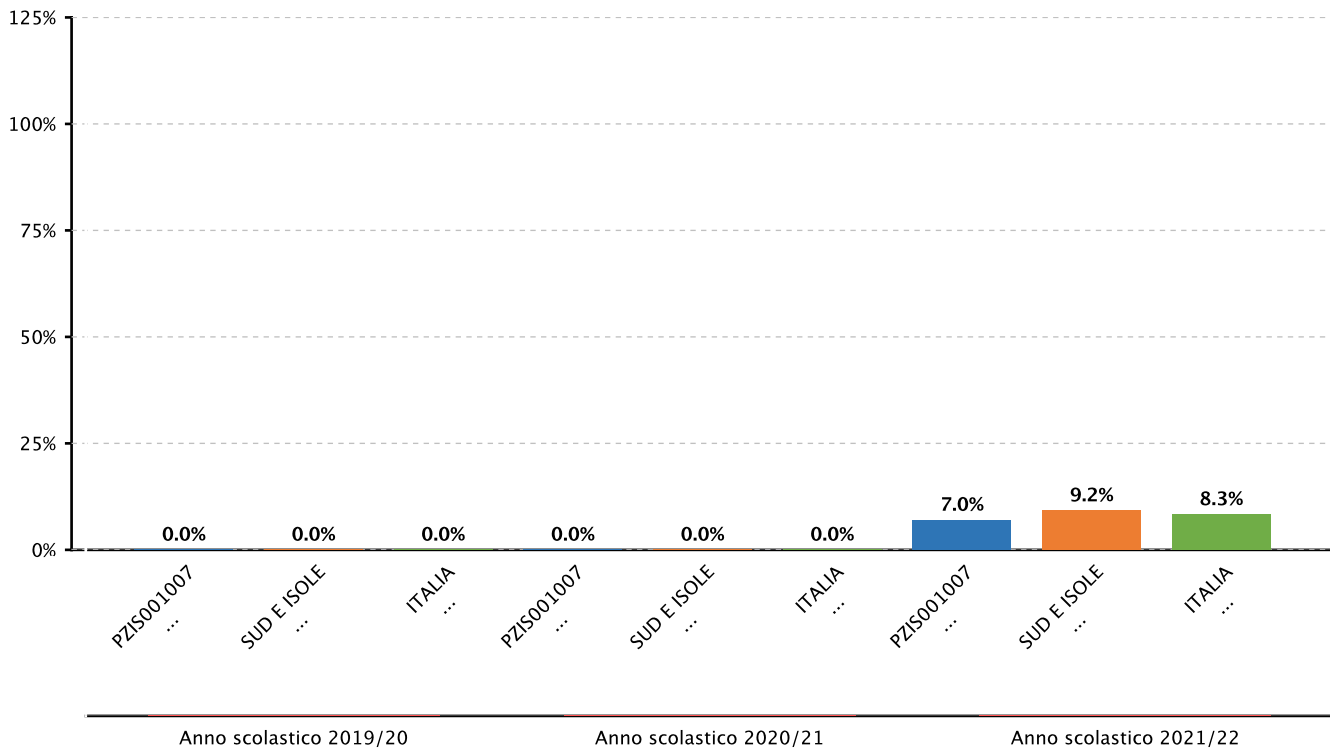


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



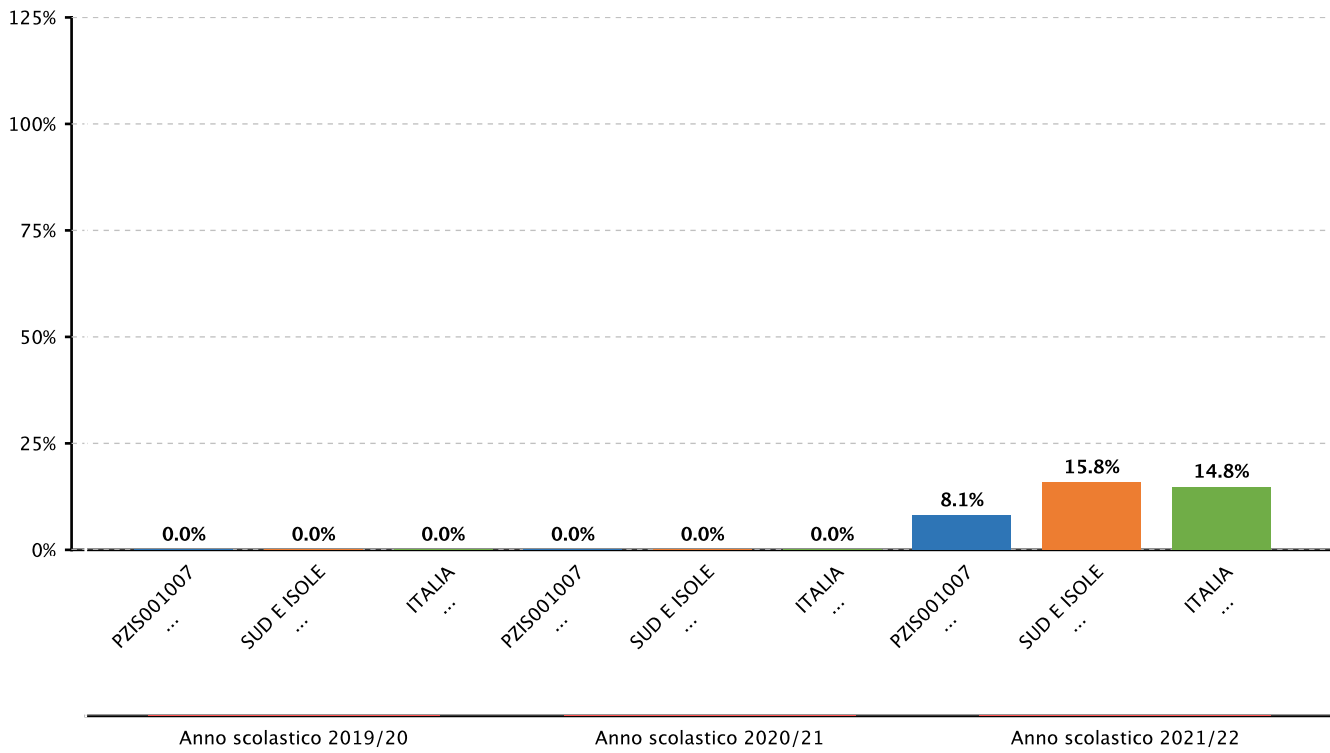


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



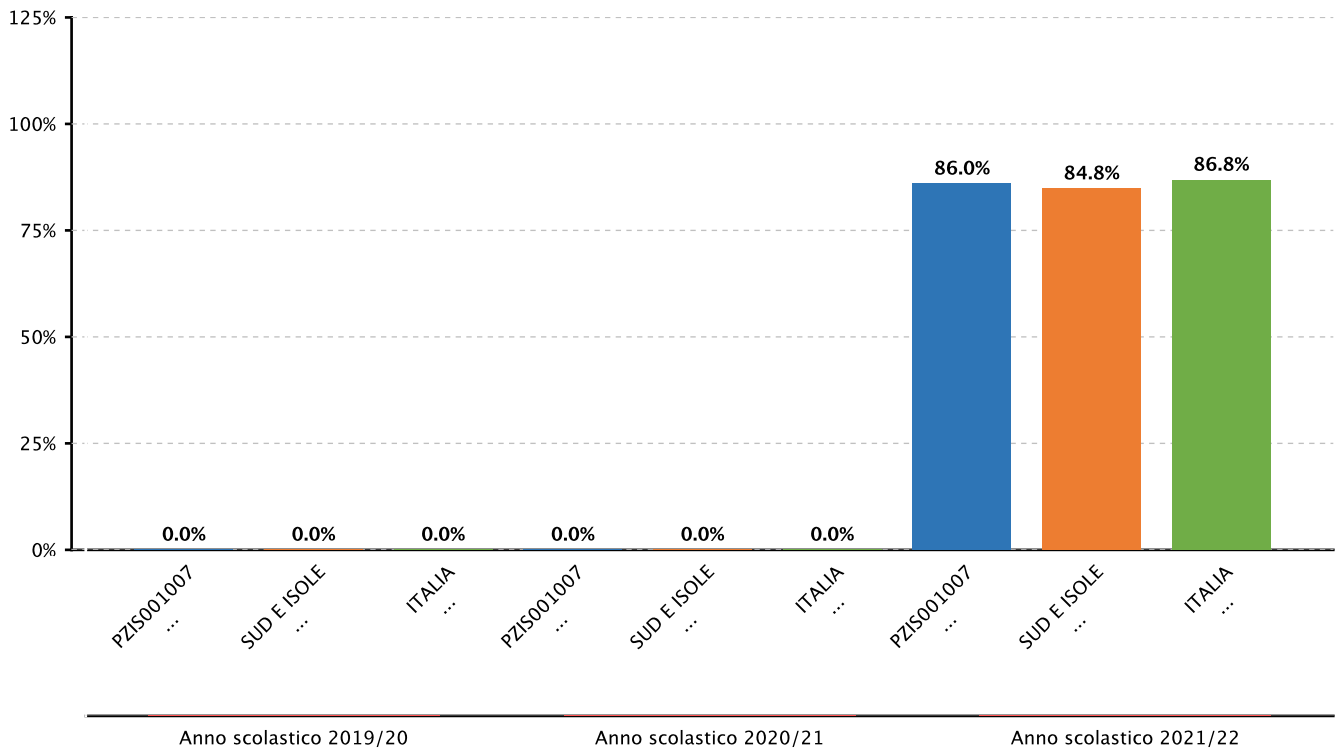


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



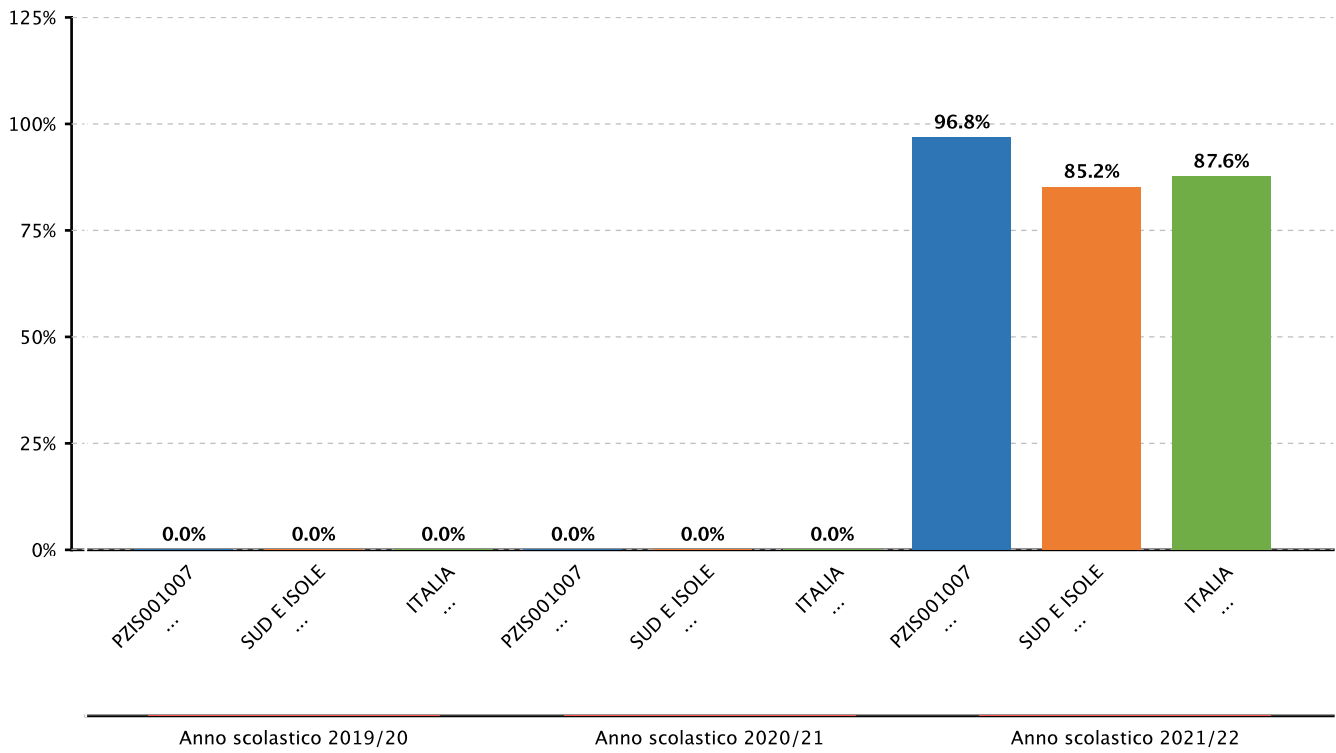


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



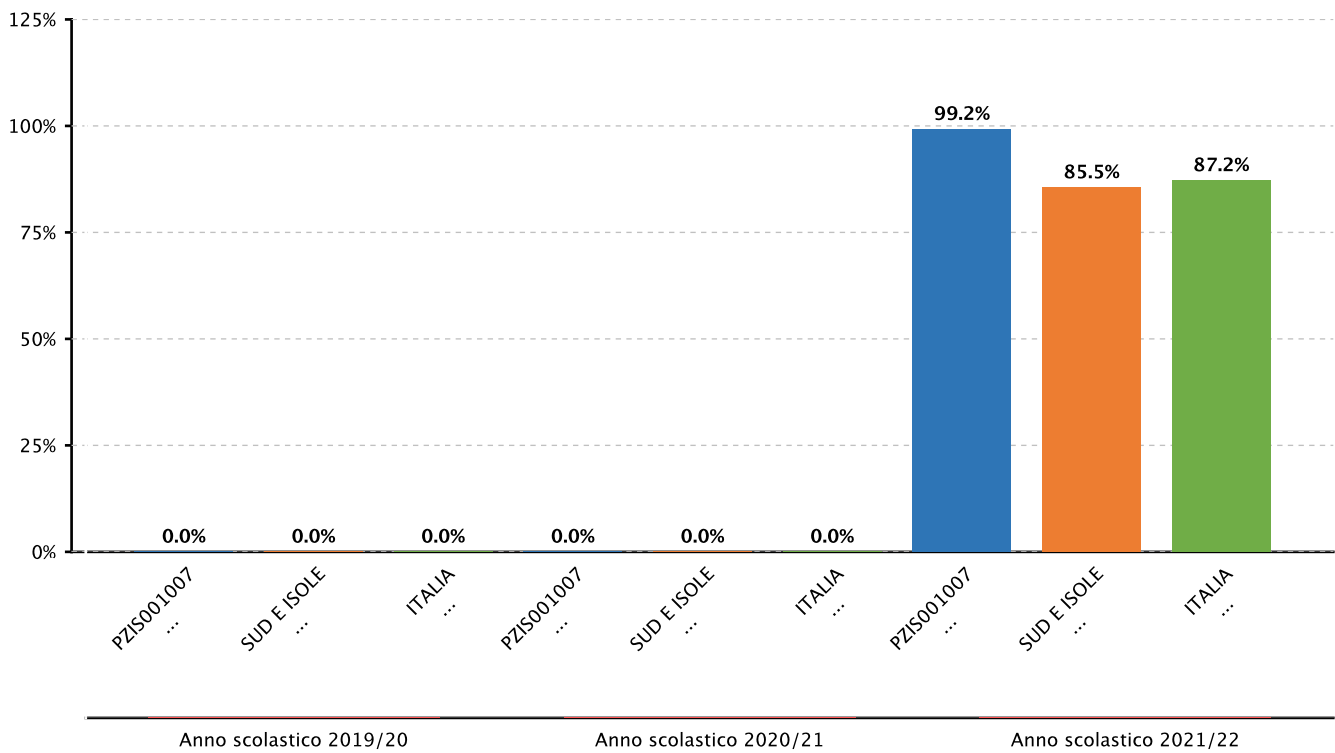


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



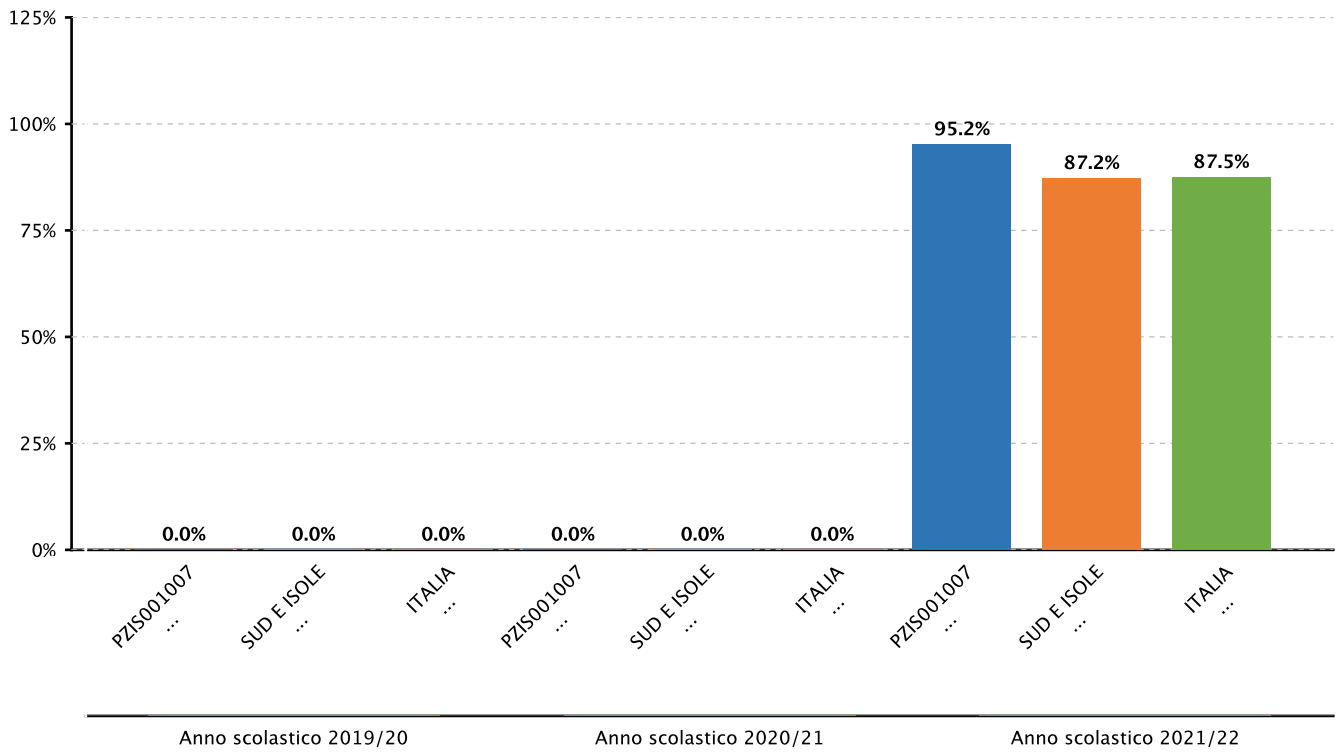


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



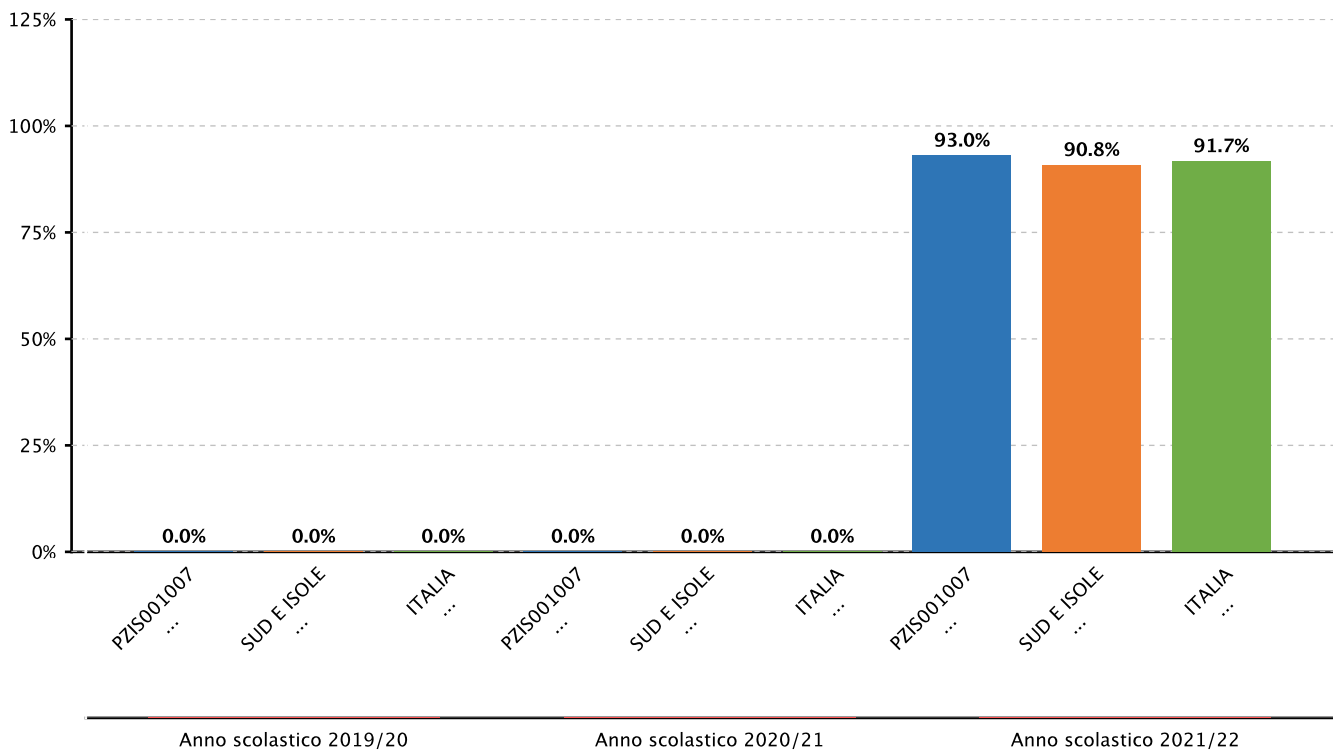


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



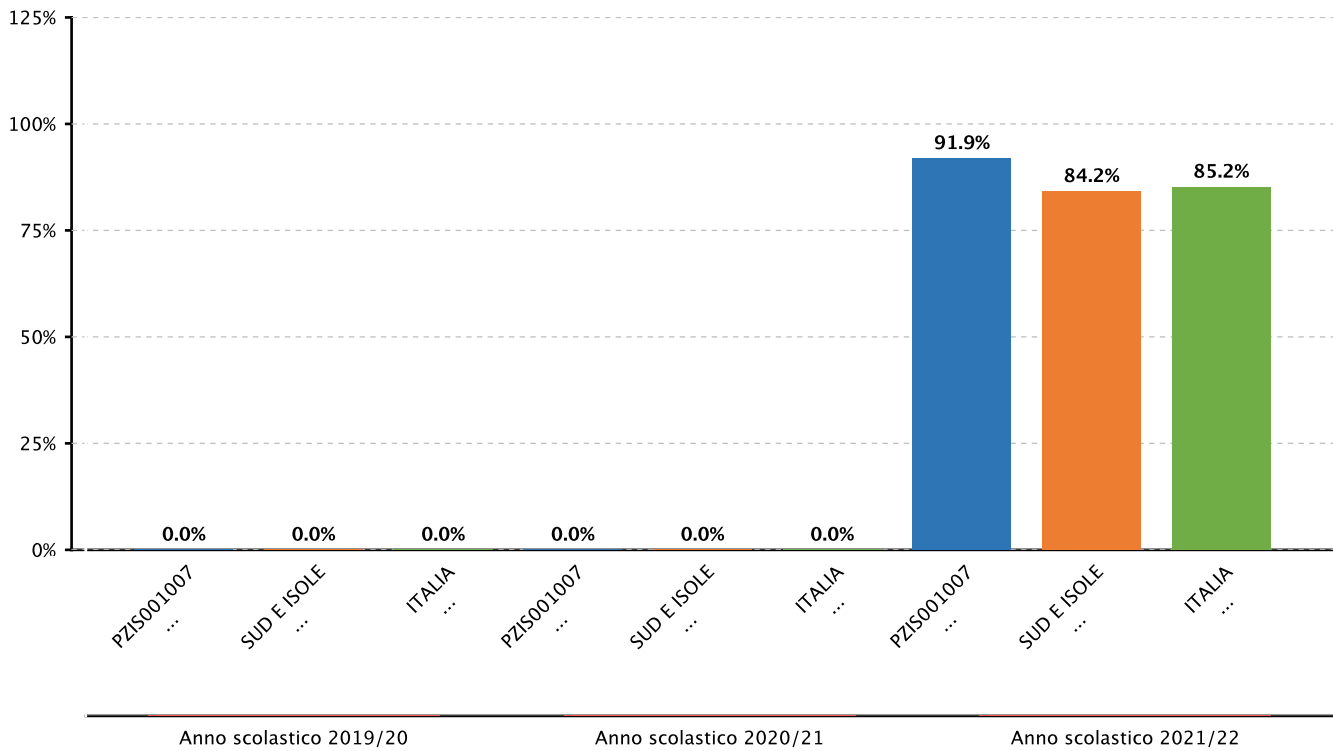


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



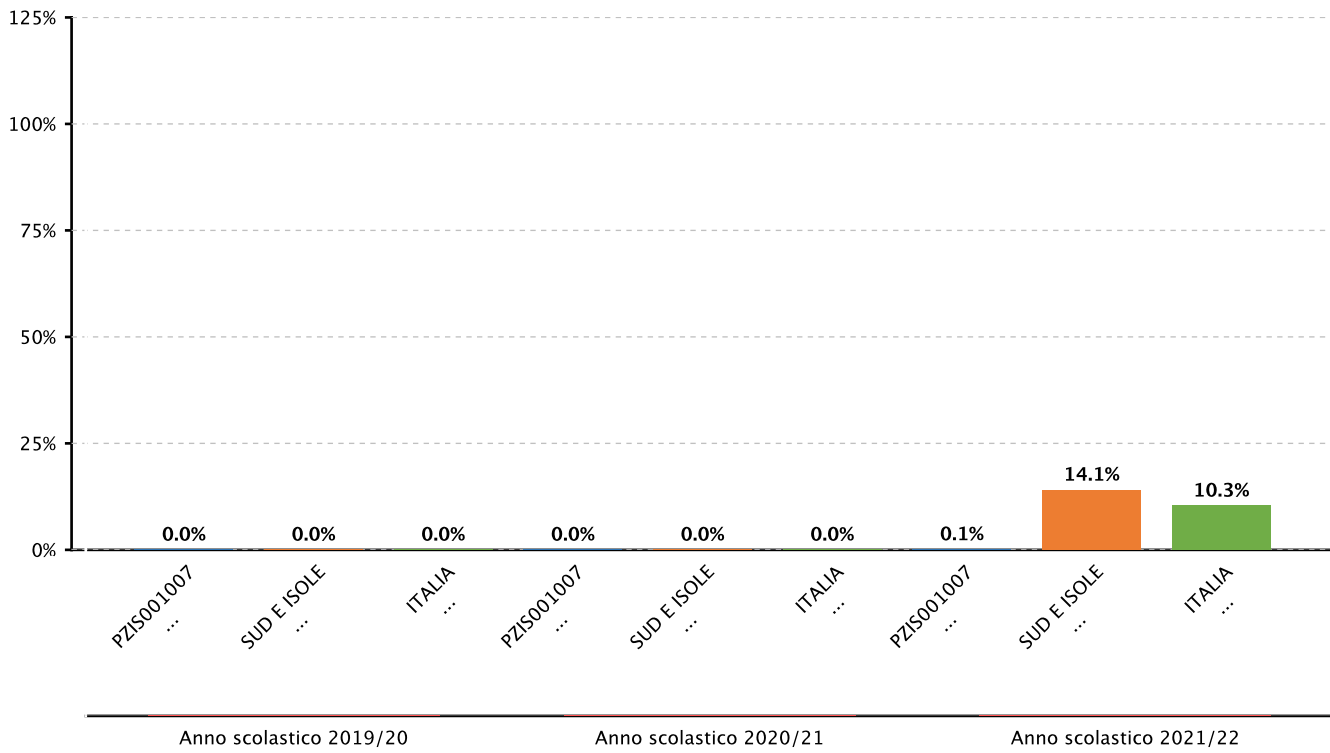


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



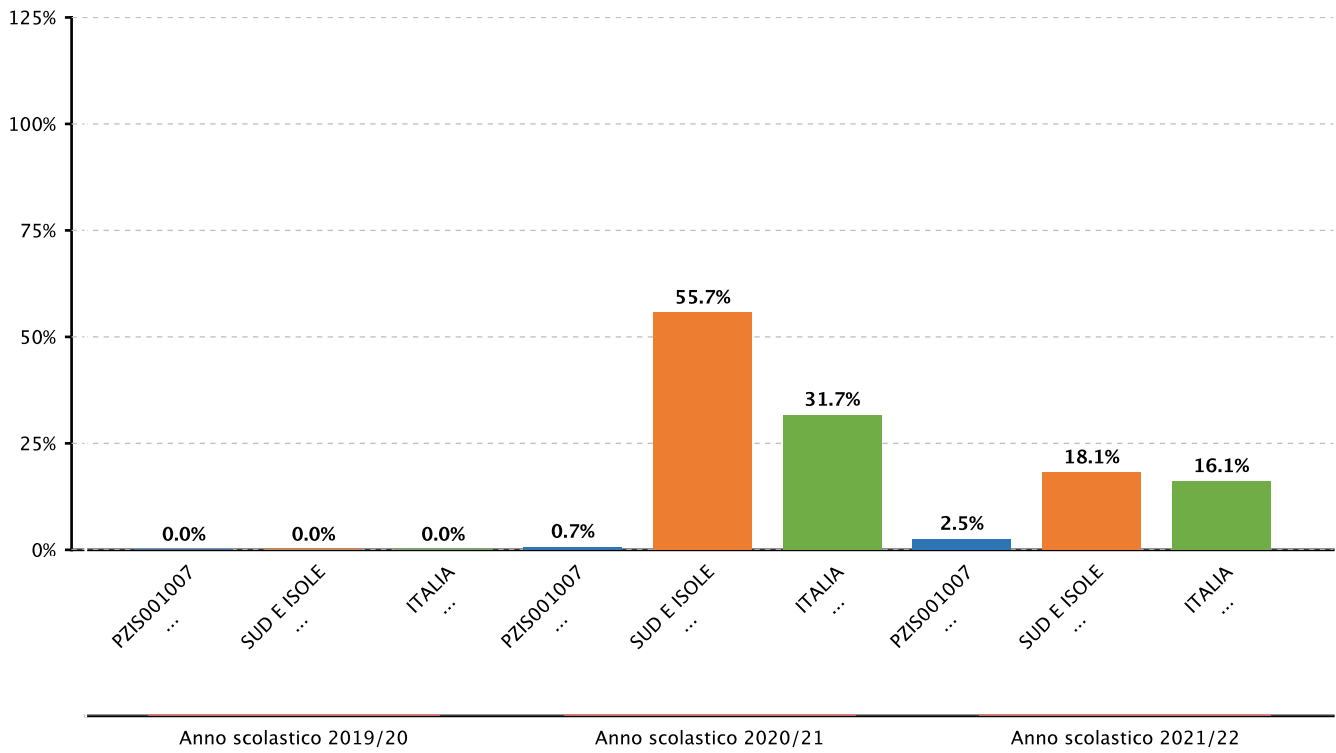


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



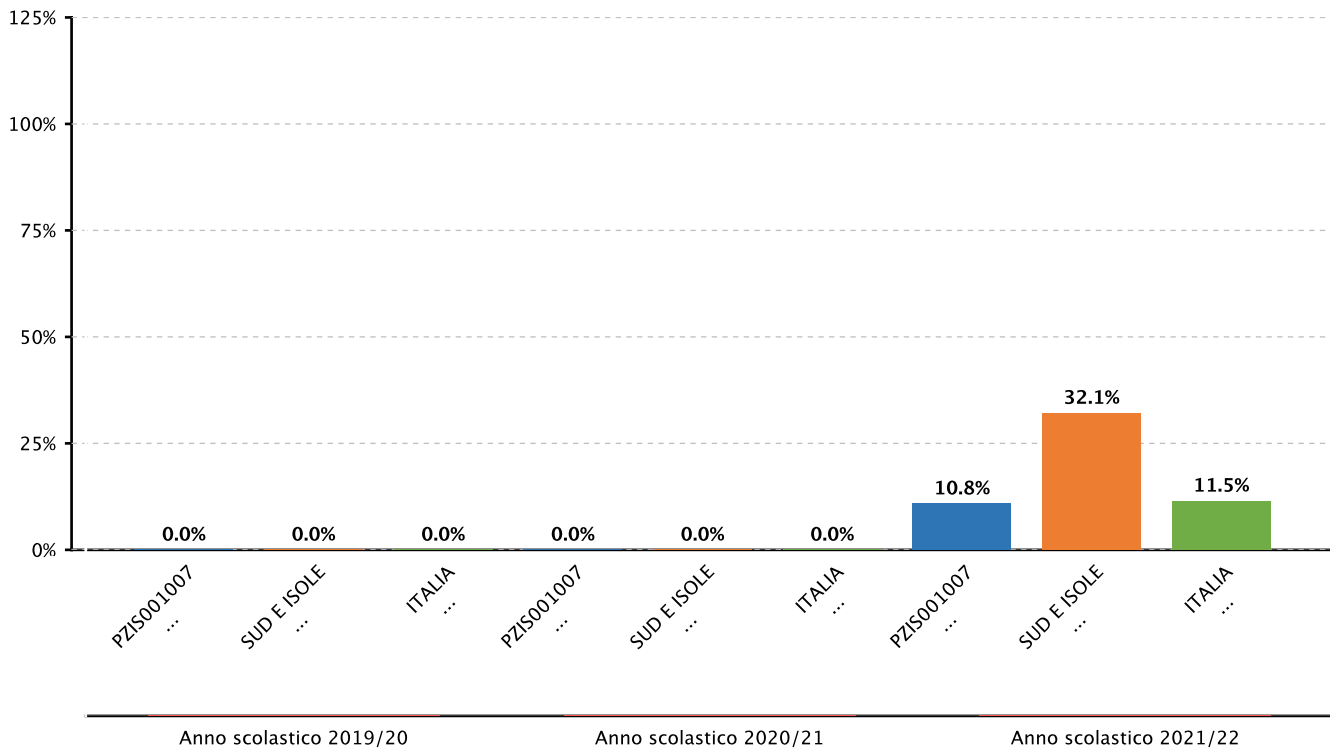


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



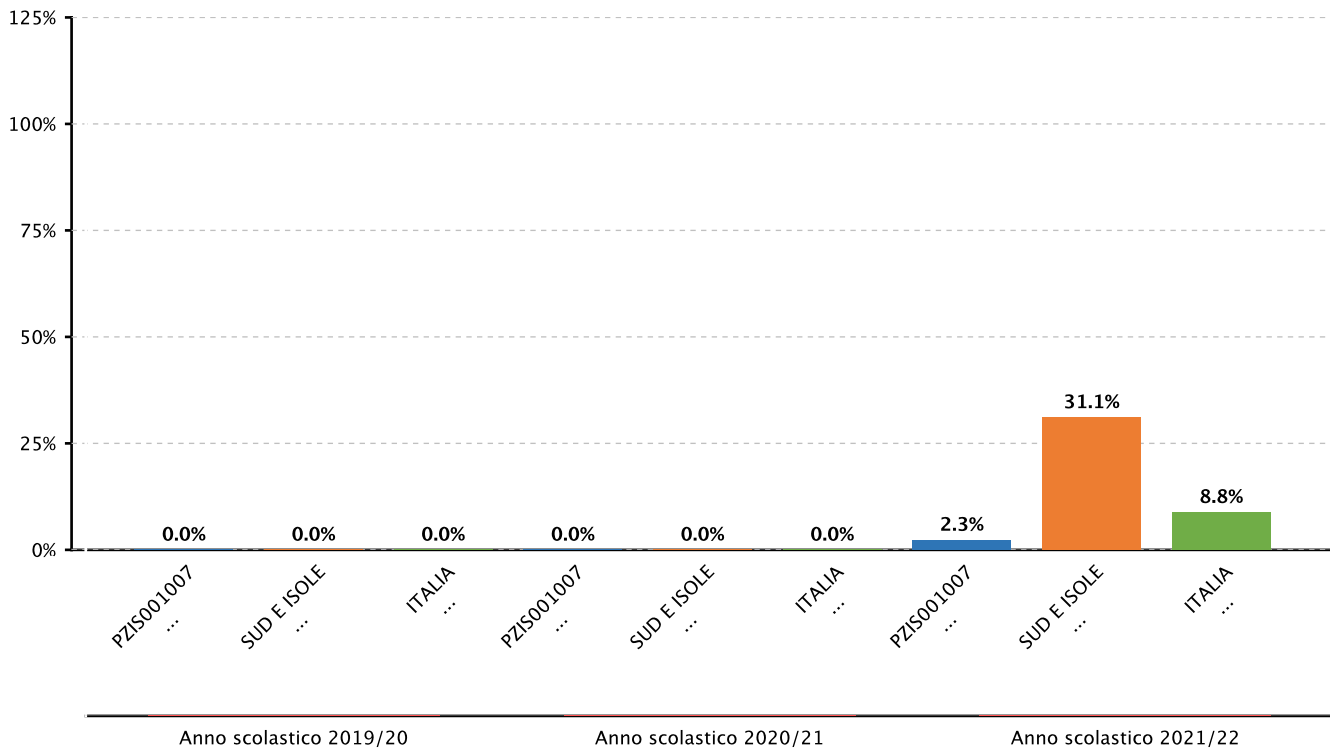


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



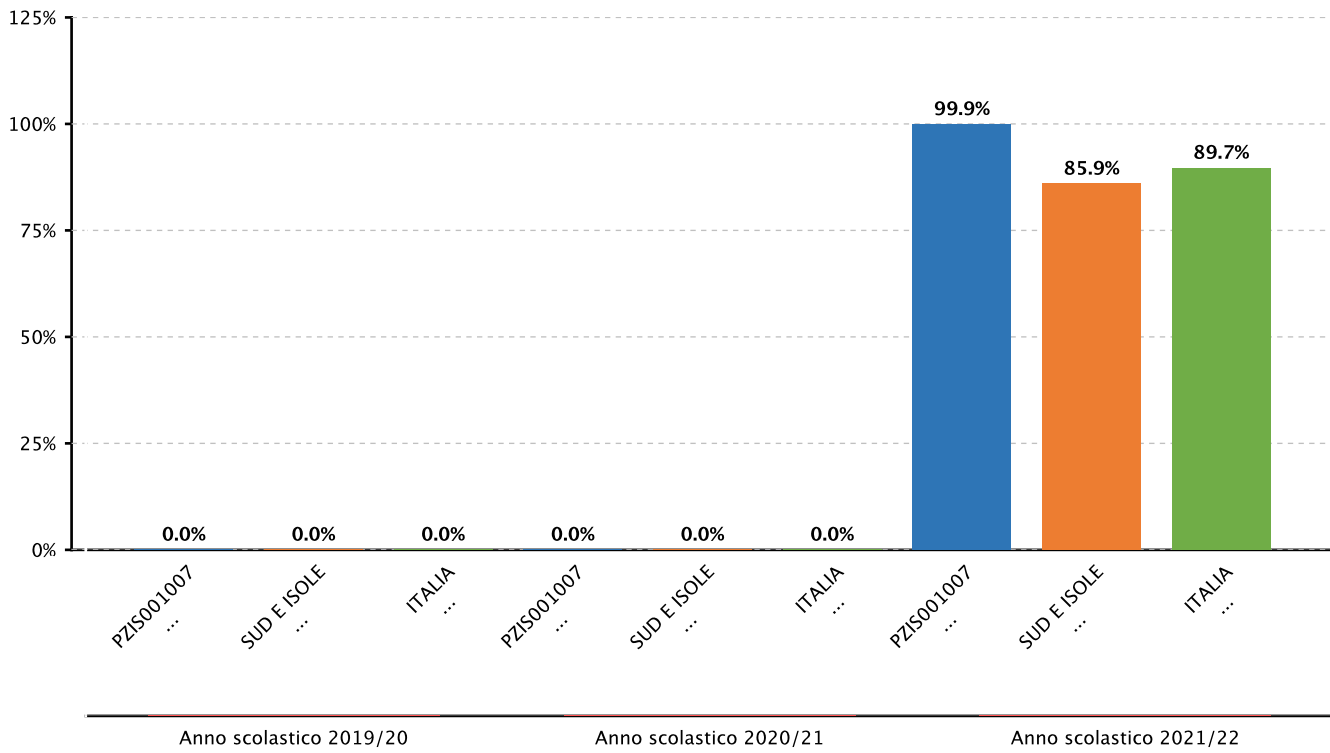


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



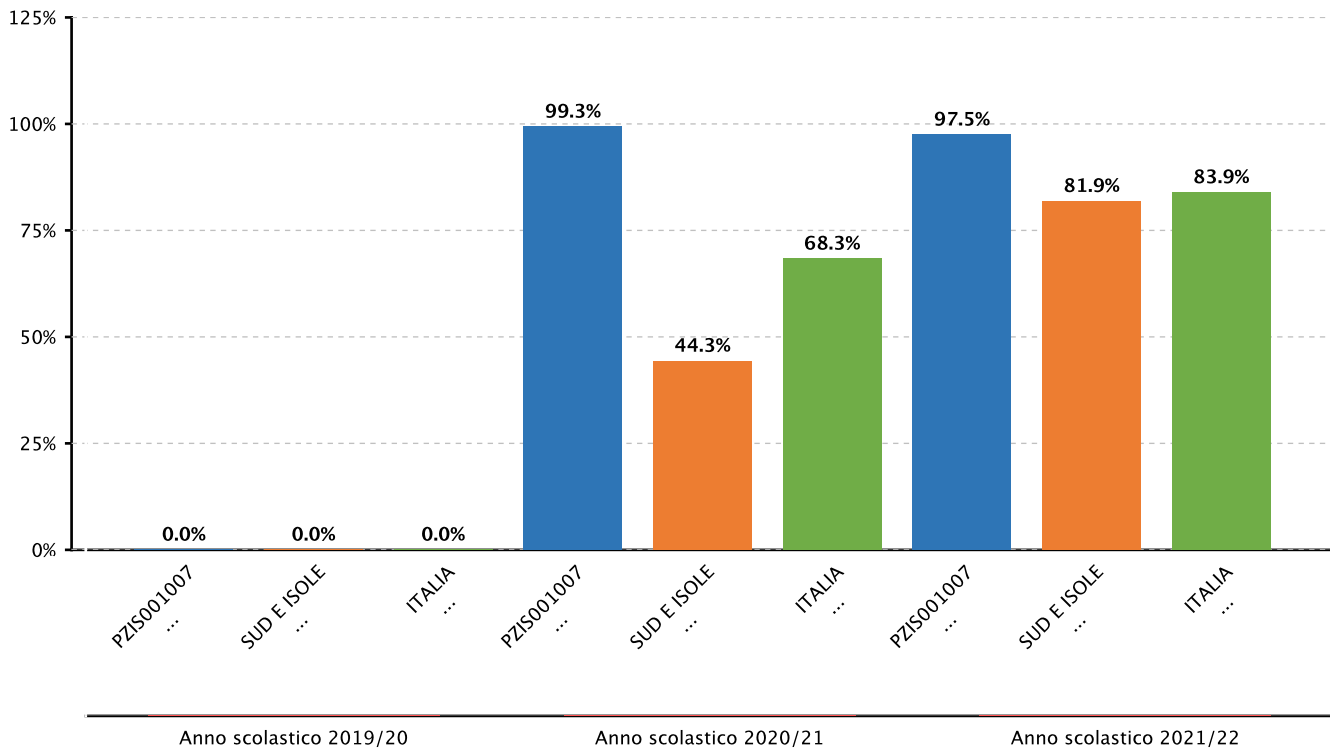


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



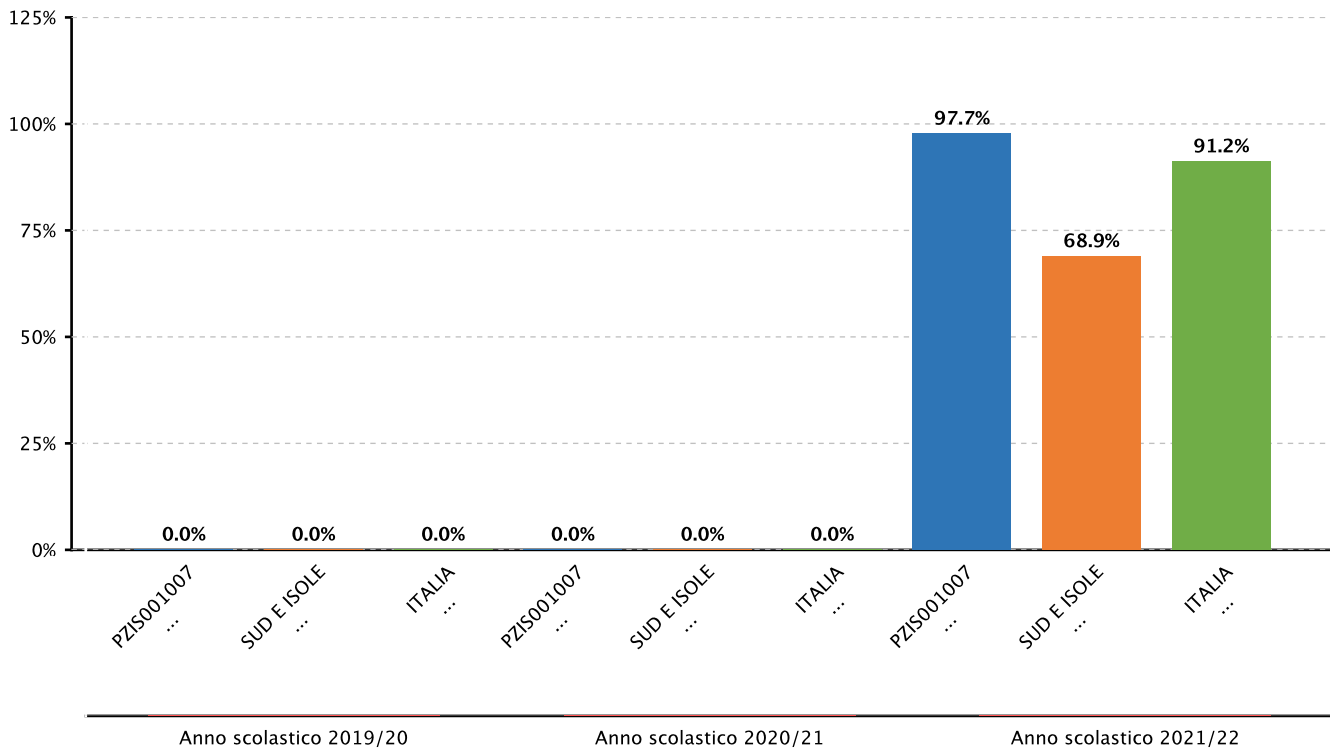


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



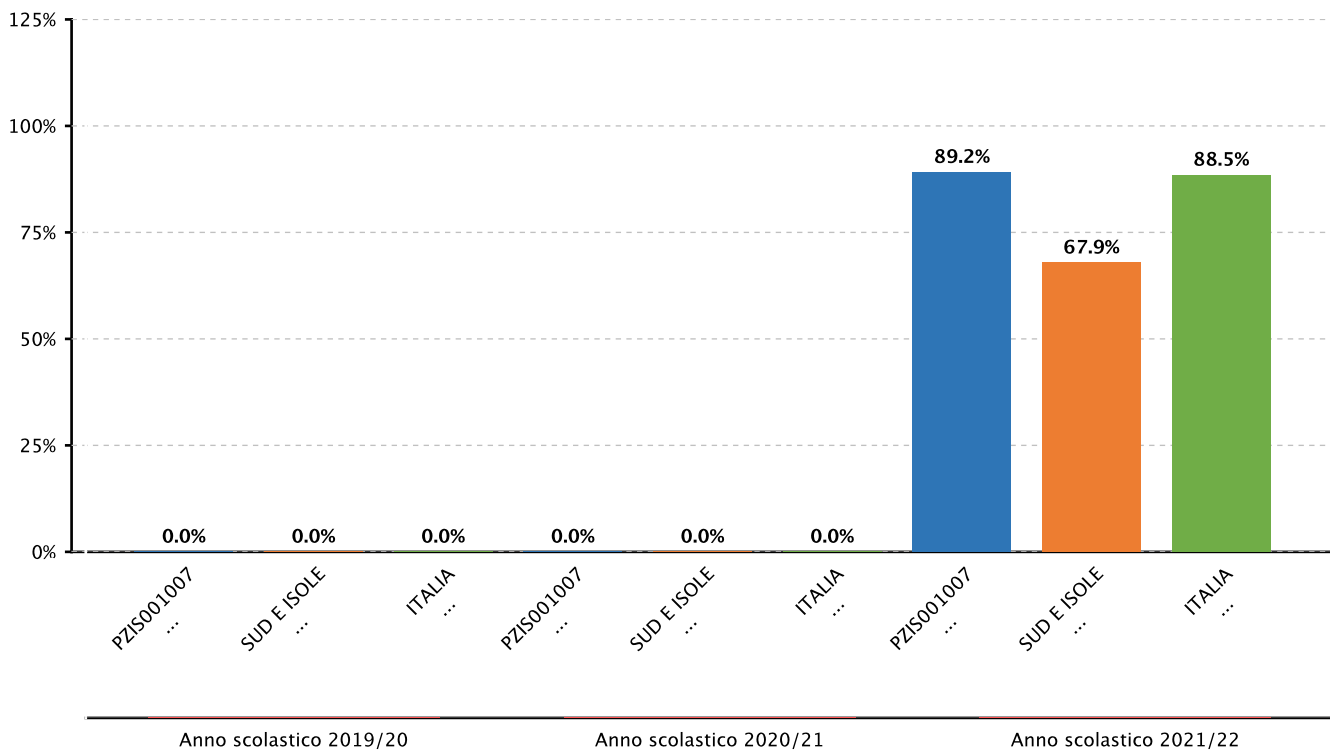


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



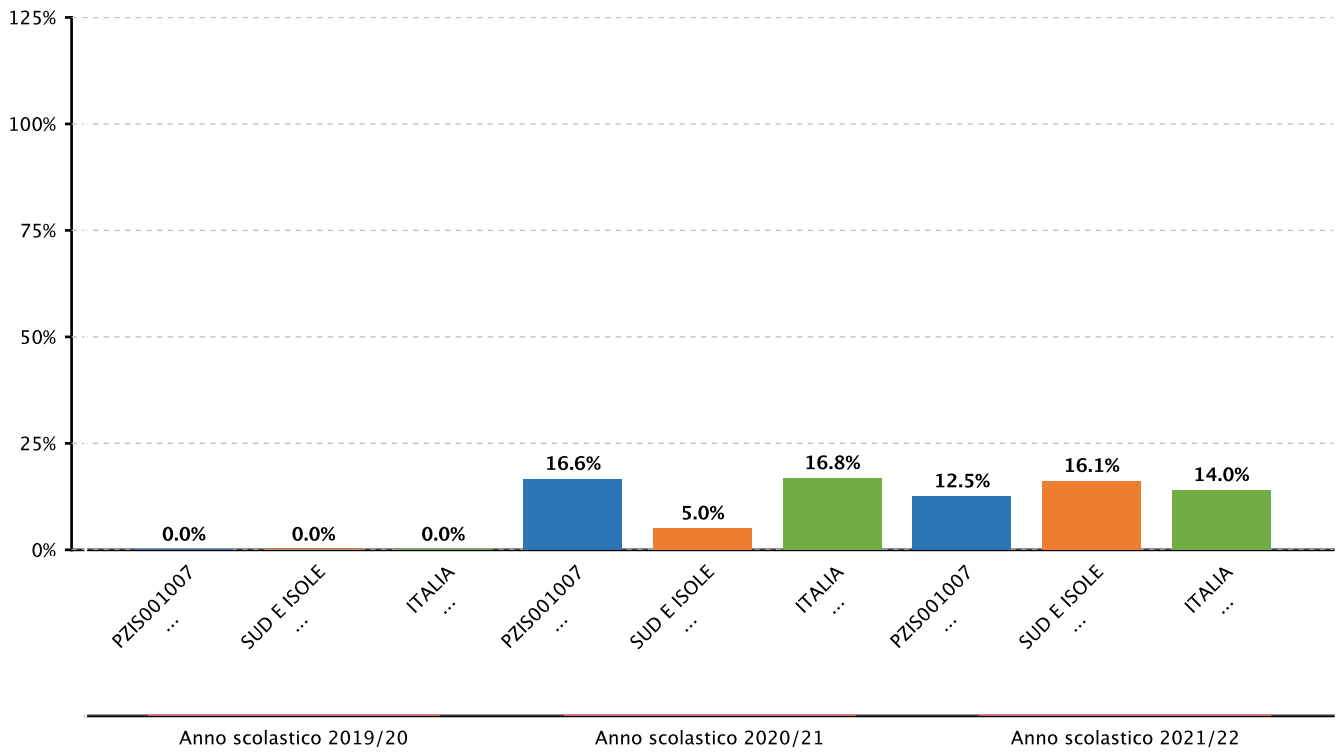


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



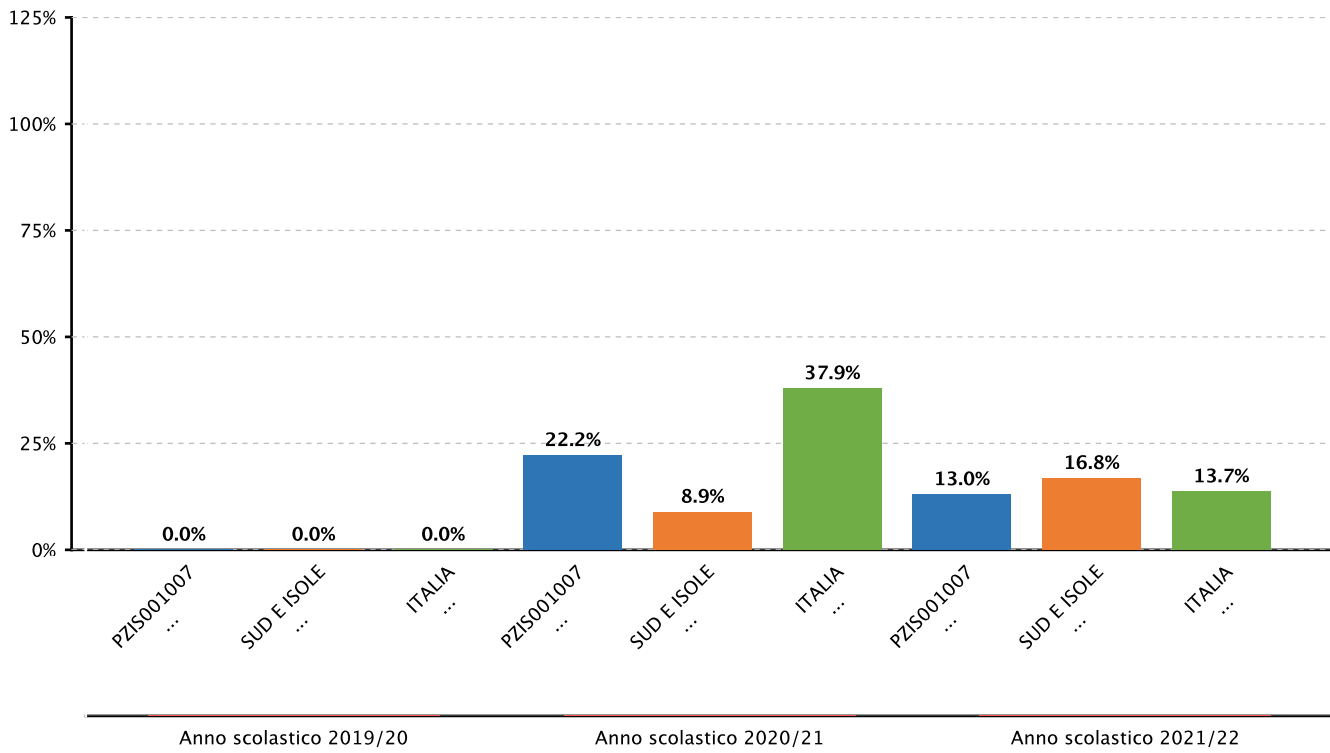


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



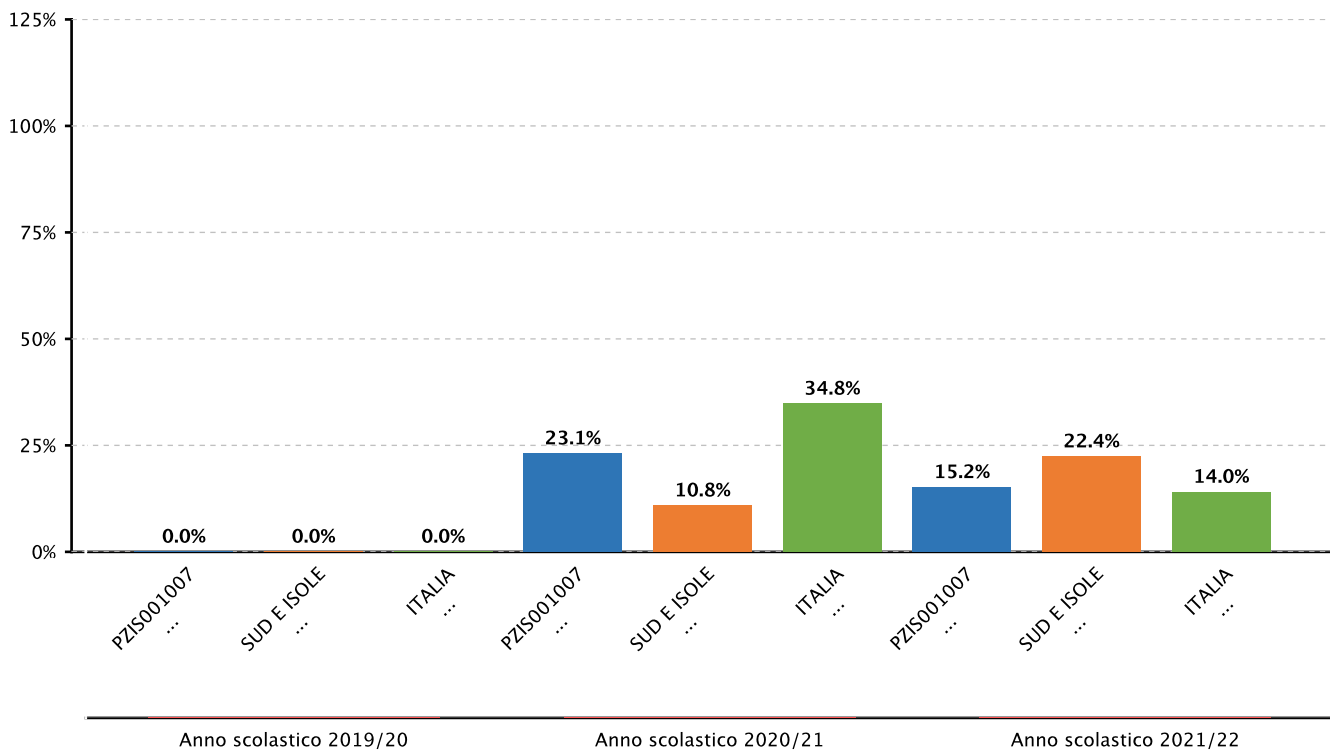


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



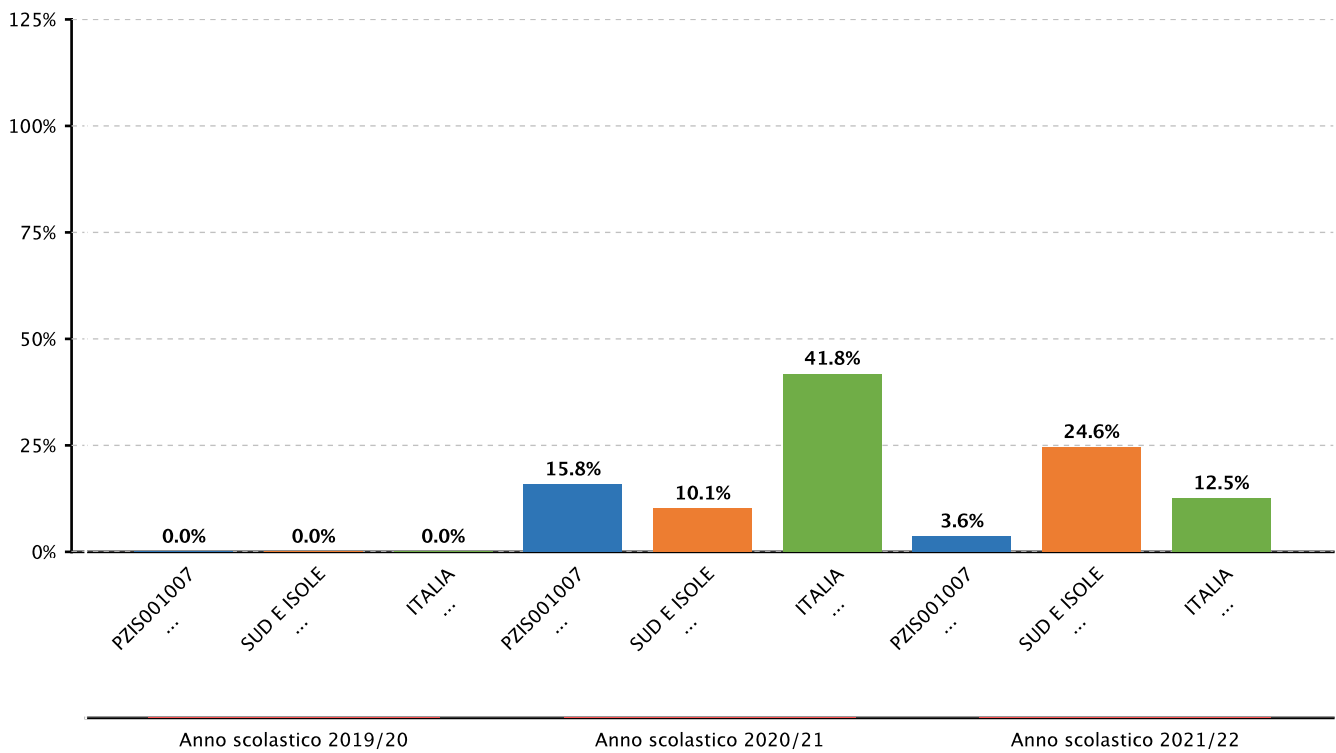


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



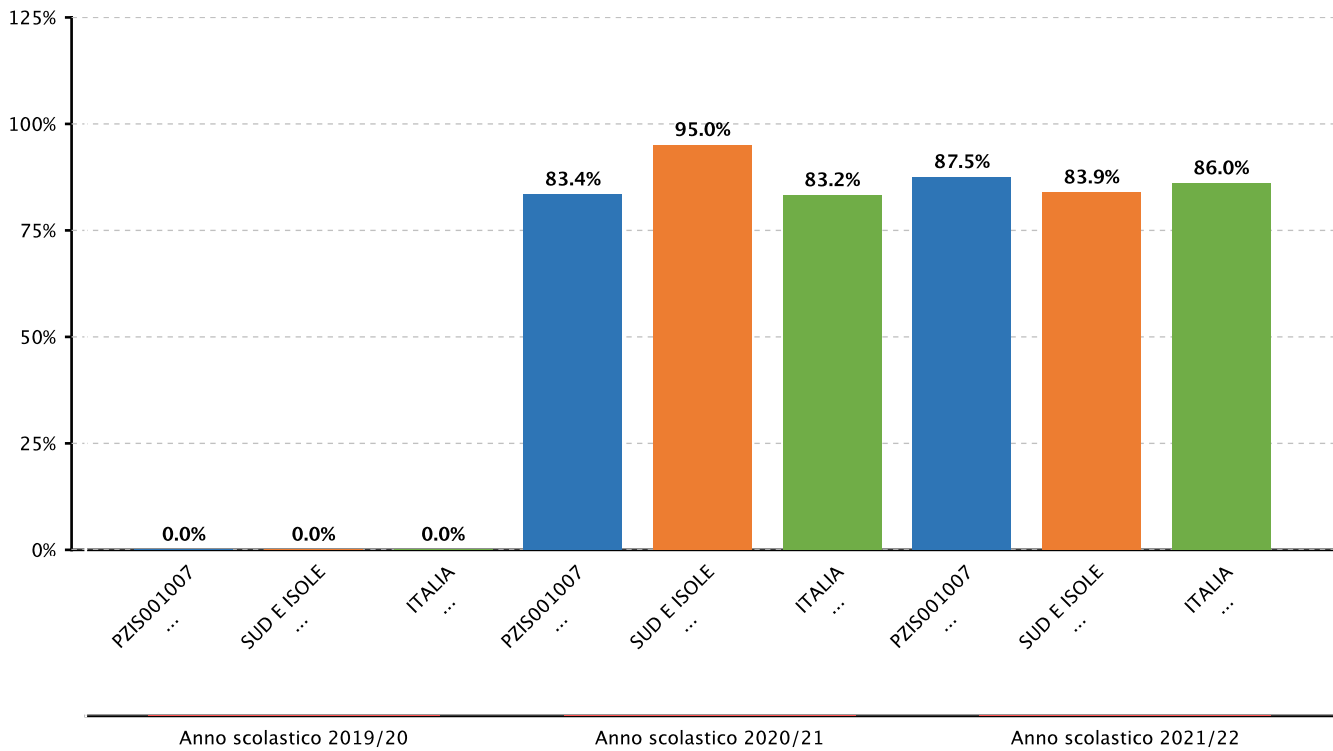


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



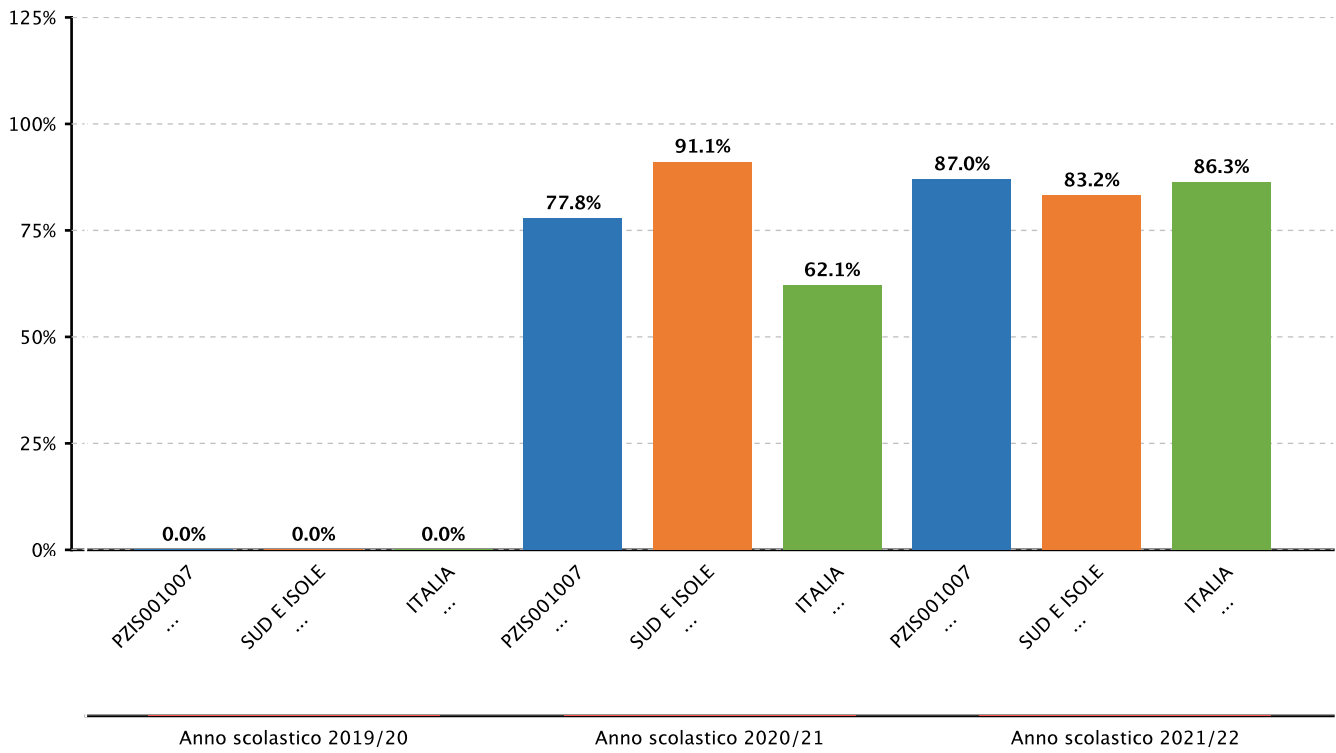


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



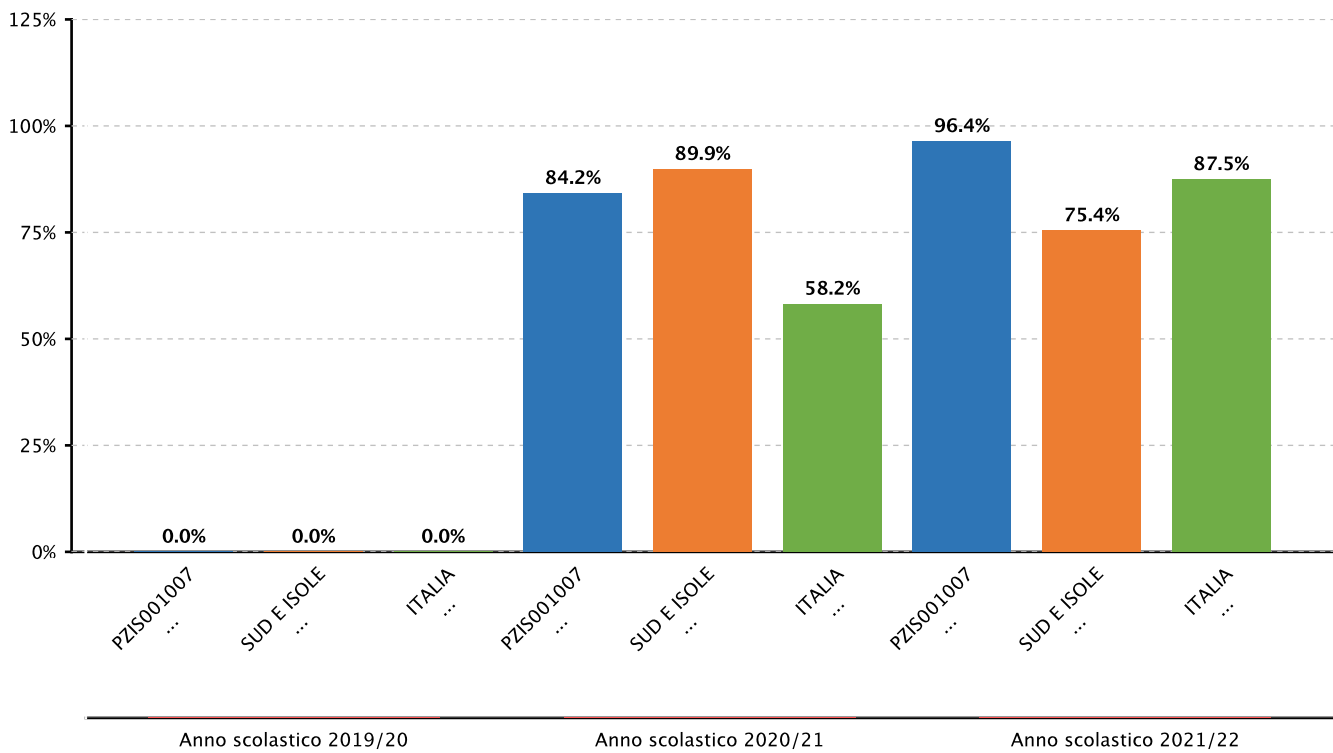


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



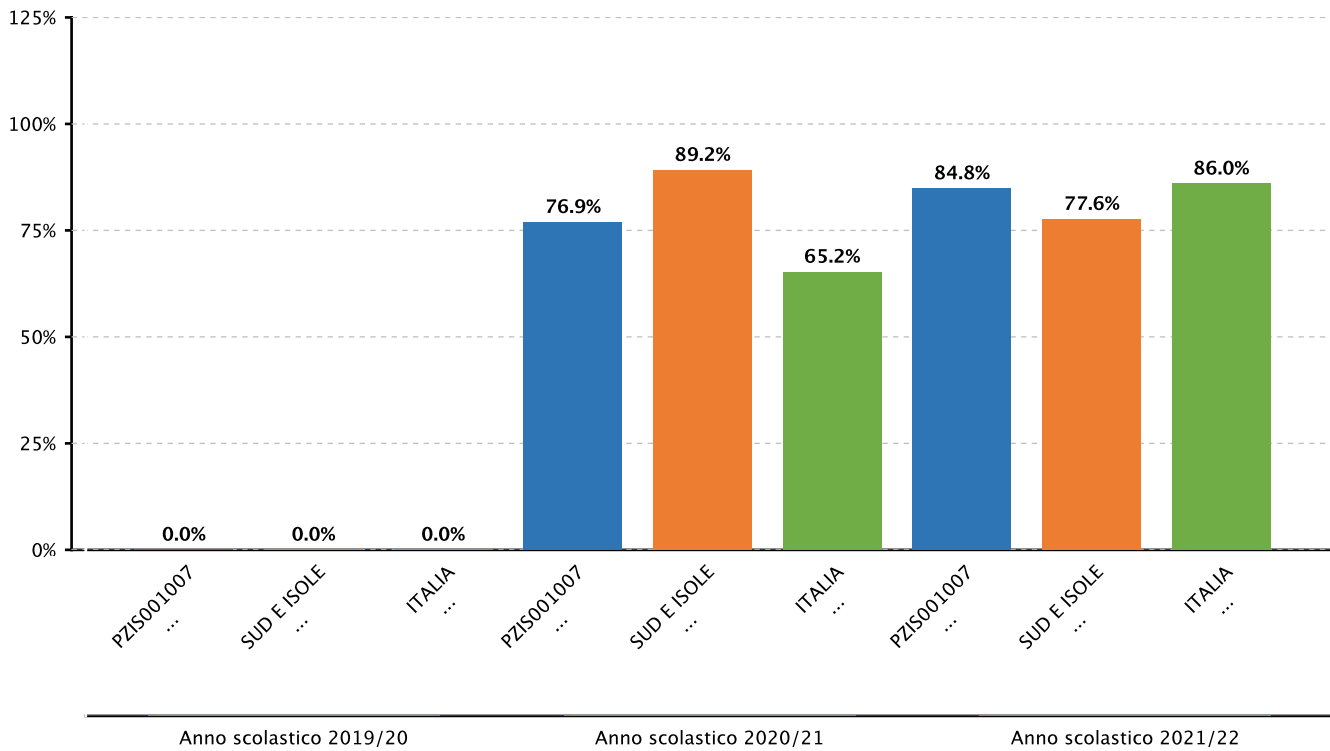


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



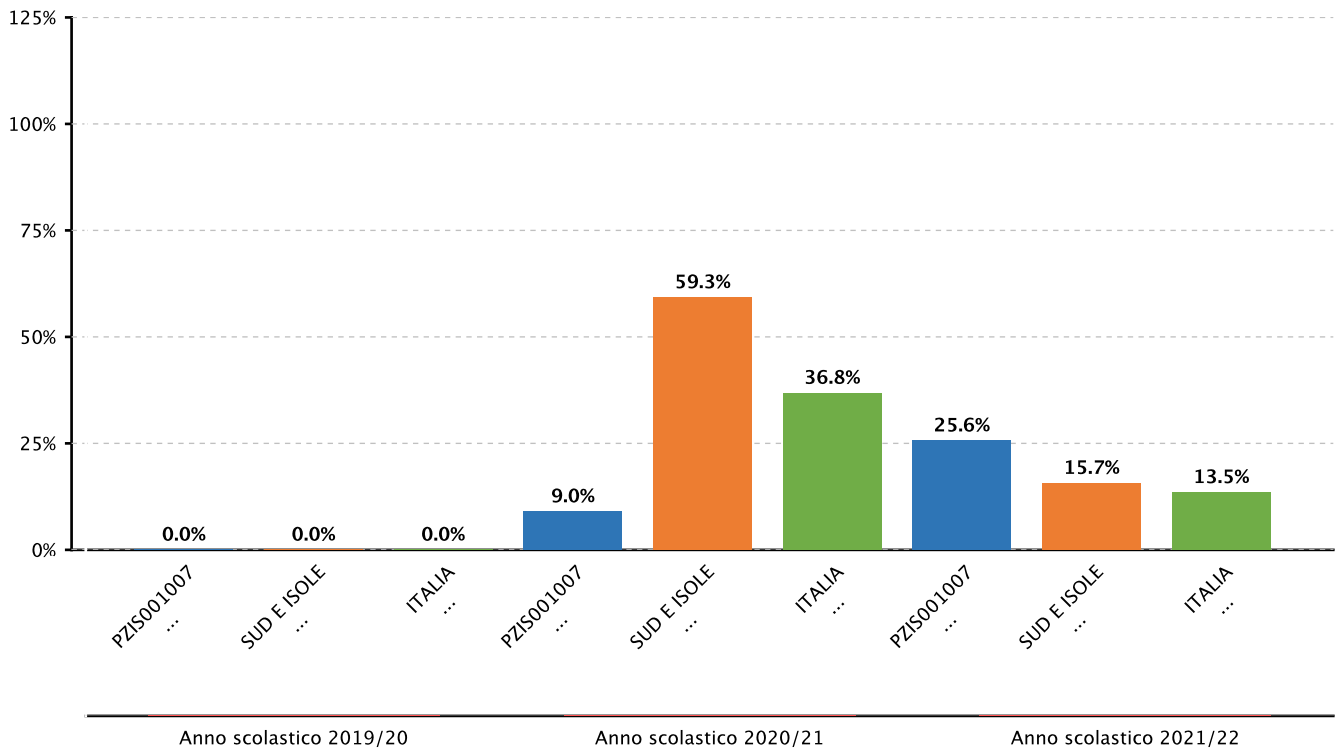


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



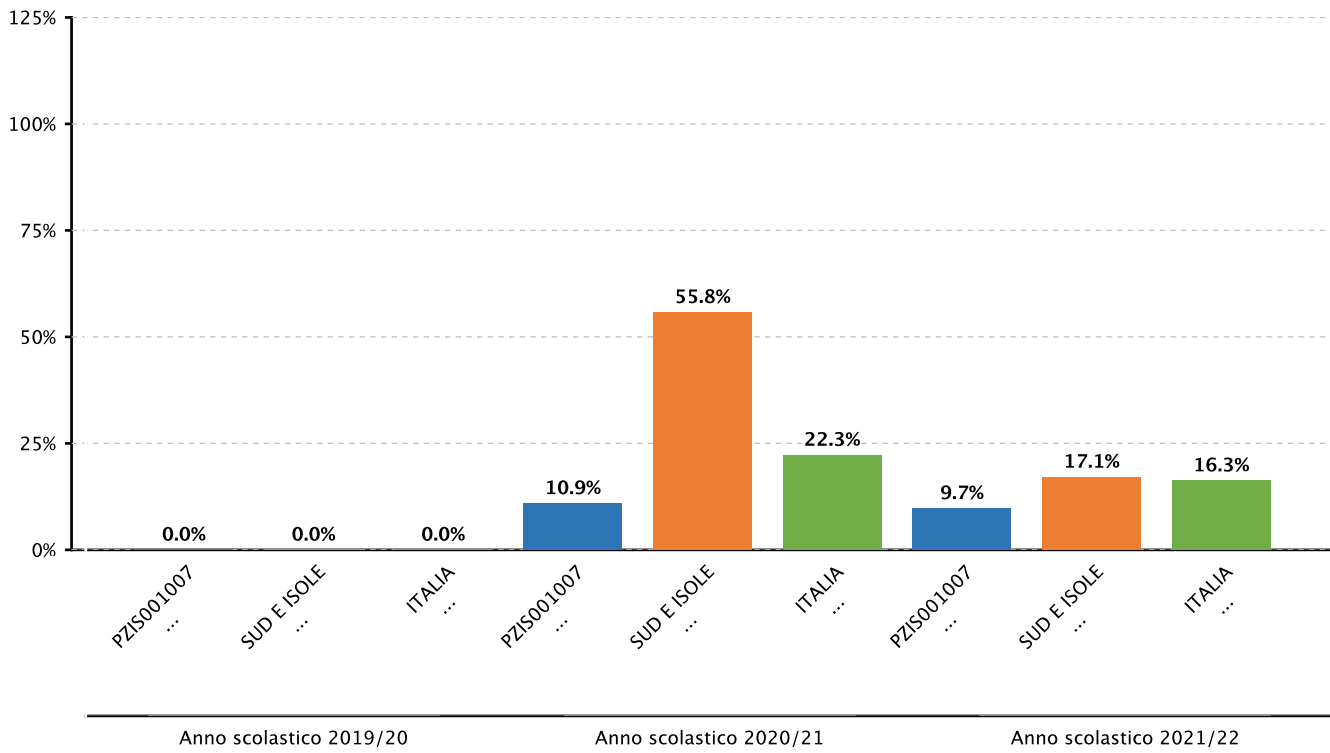


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



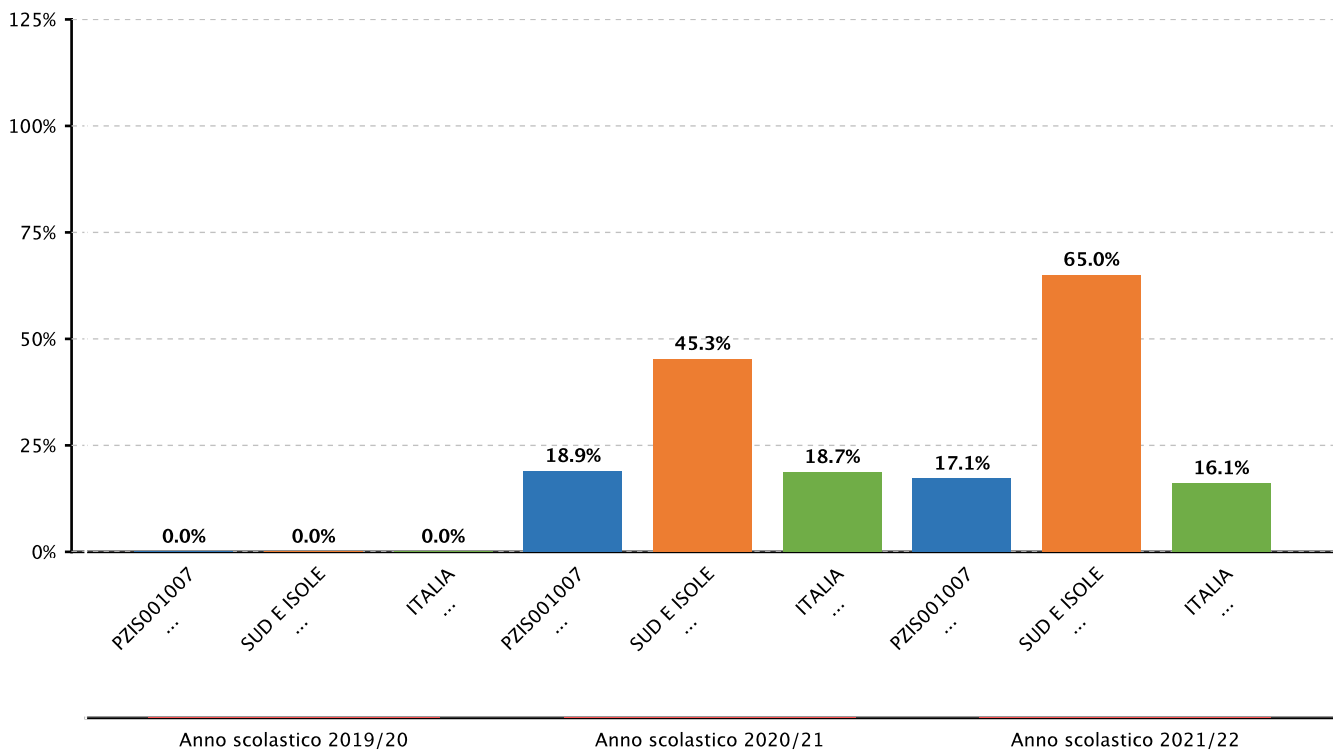


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



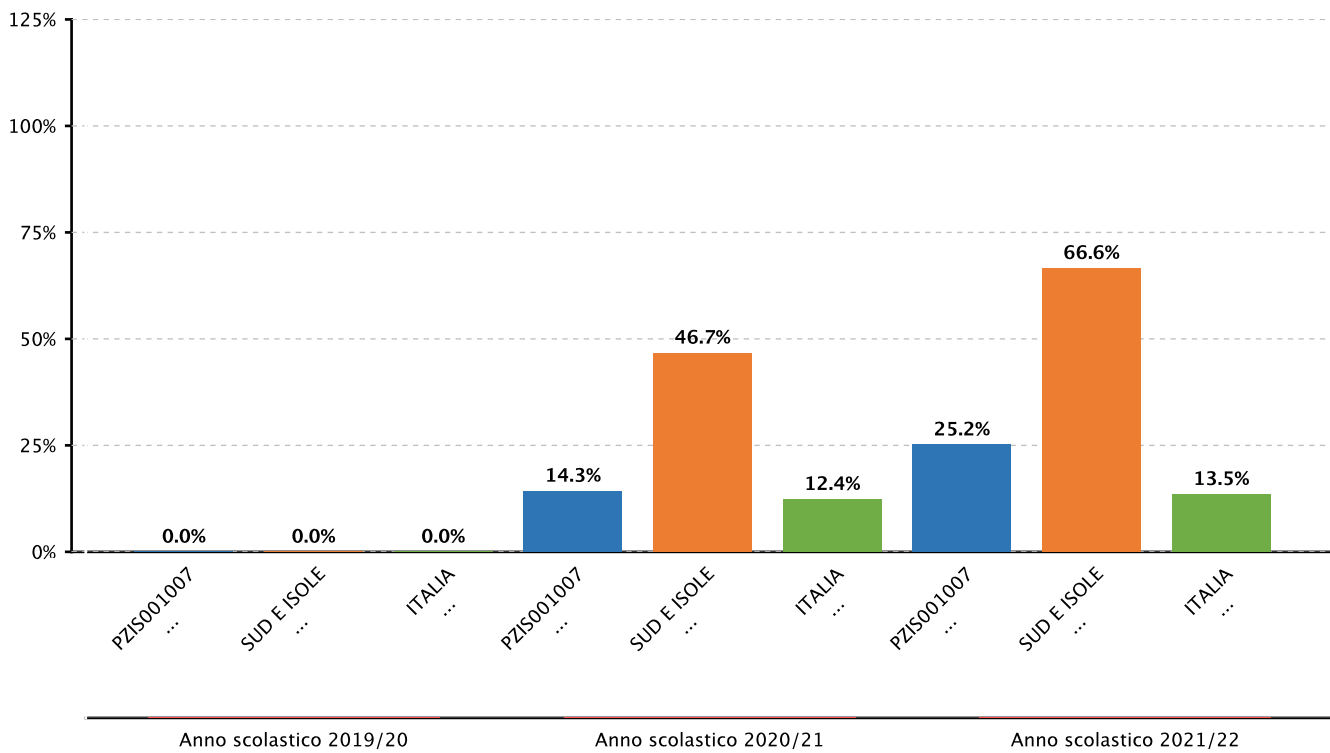


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



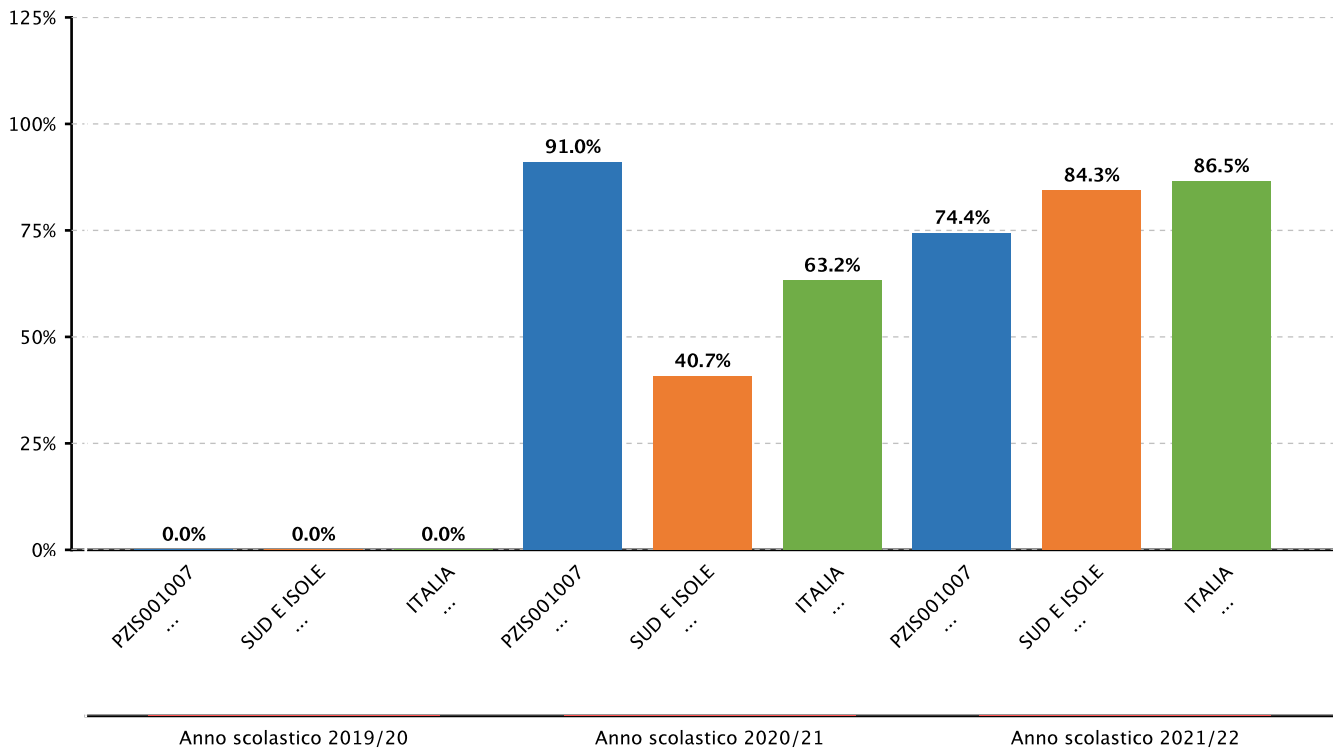


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



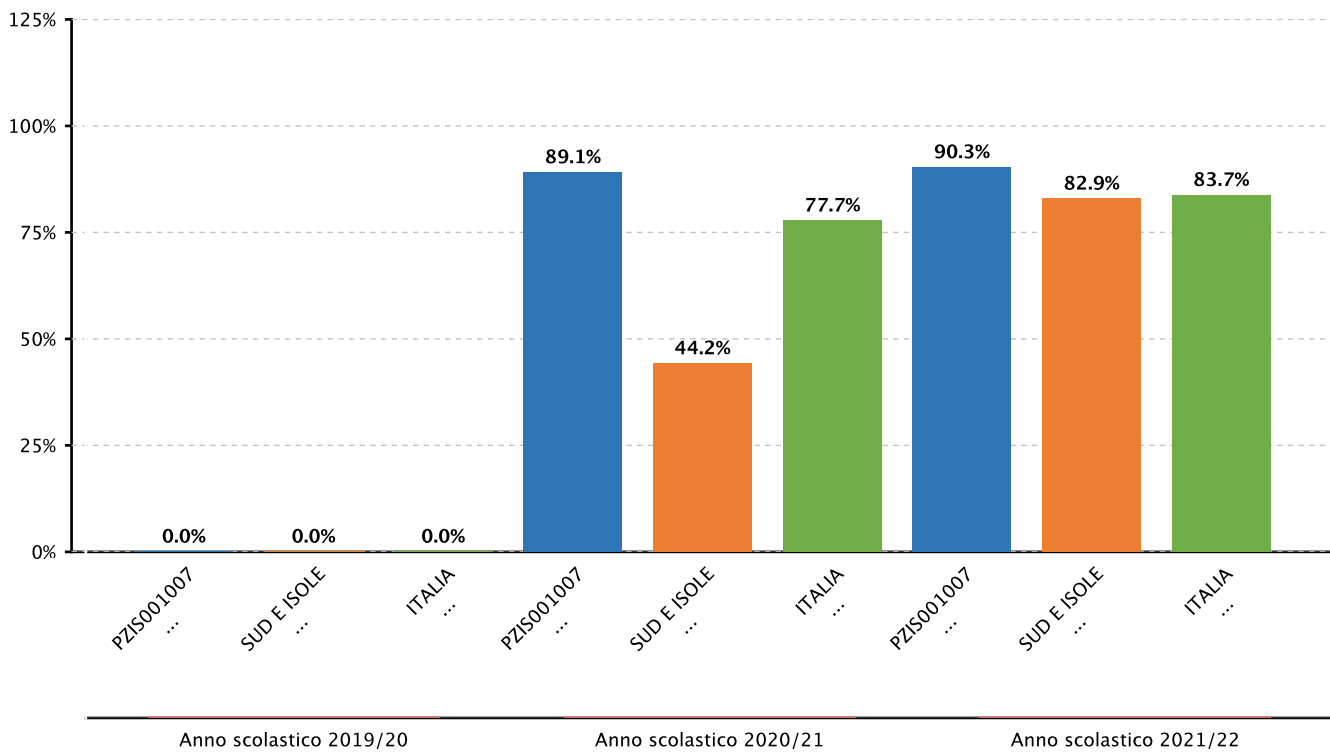


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



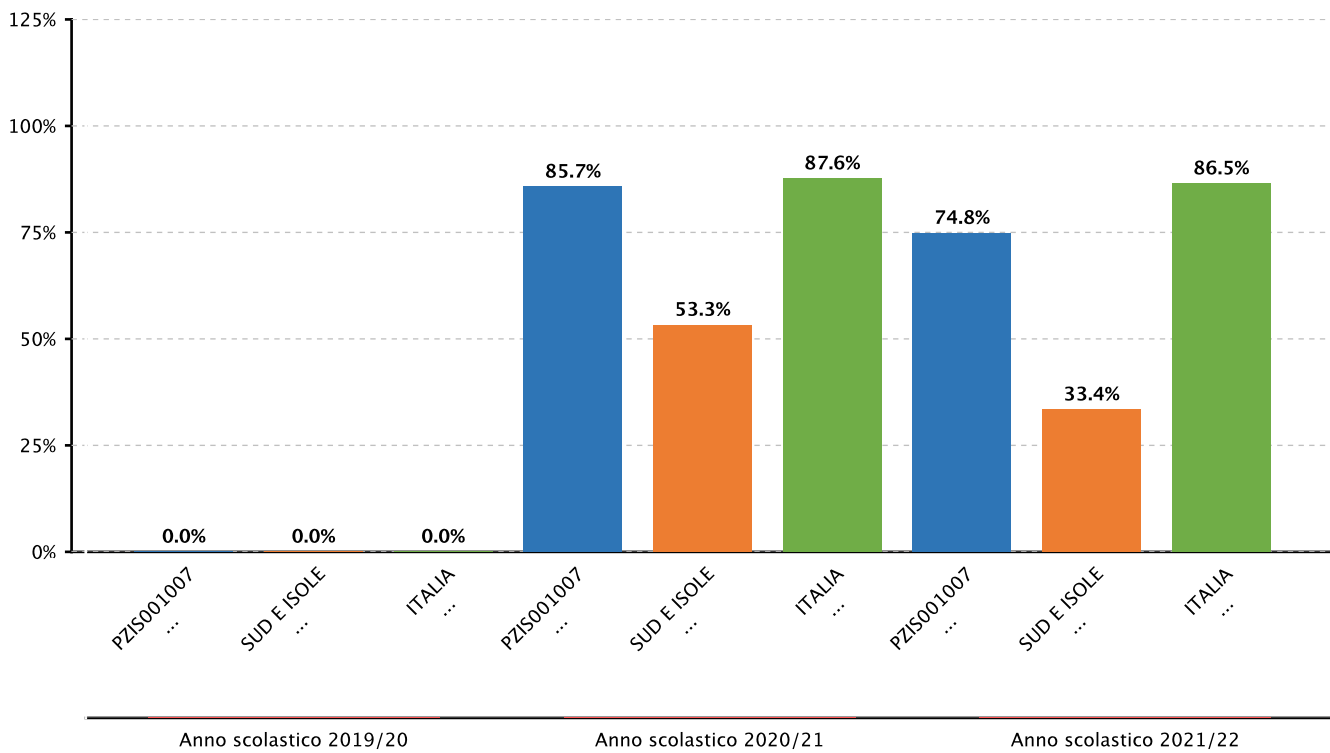


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



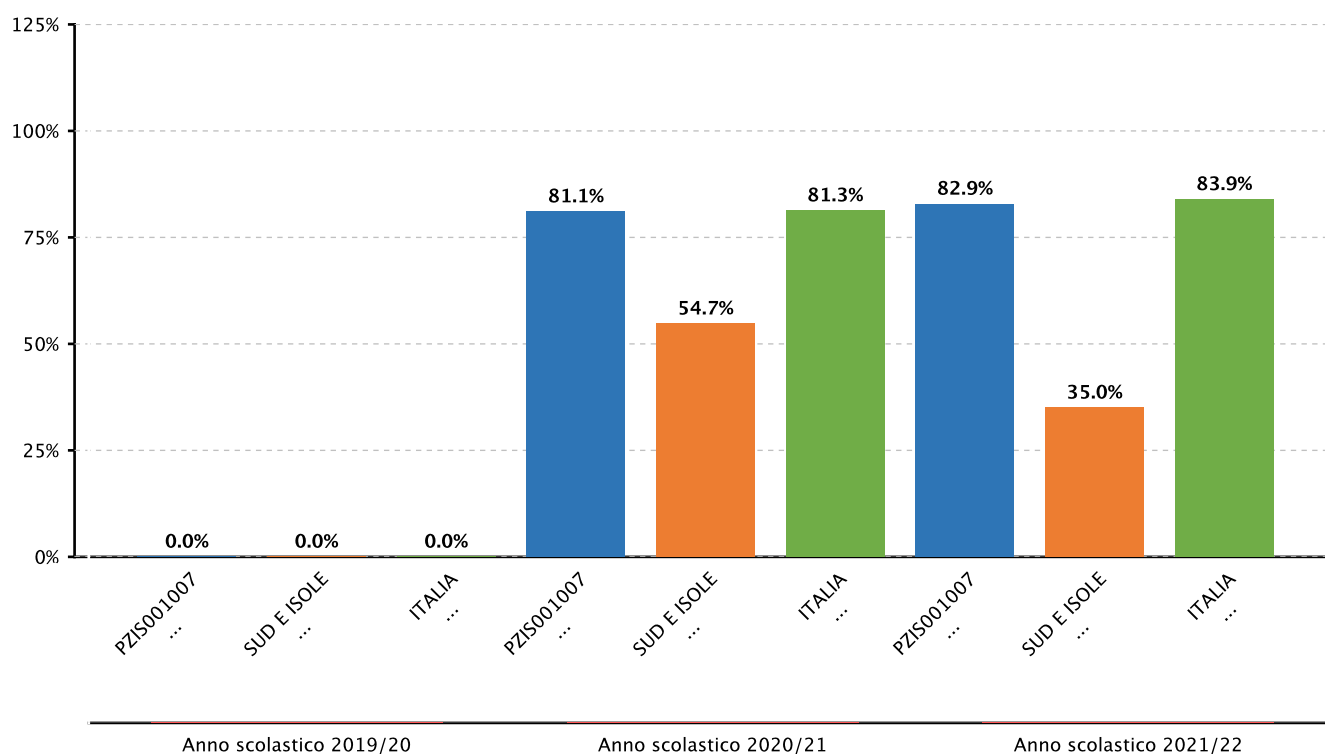


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Rivedere o fare la lista dei contenuti prioritari in ogni area di insegnamento e in ogni classe attinente al contesto del territorio

Traguardo

Realizzare una scuola che legga il territorio e lo potrebbe condizionare democraticamente

Attività svolte

Lo scoppio della pandemia non ha compromesso l'organizzazione e lo svolgimento delle attività dedicate alla scoperta del territorio. Questi moduli - inseriti nei Percorsi per le competenze trasversali e



l'orientamento - sono stati integrati da una serie di unità di apprendimento che hanno consentito alle studentesse e agli studenti di approfondire lo studio delle caratteristiche geologiche, paesaggistiche e culturali sia del Lagonegrese, sia del Parco nazionale del Pollino, agevolando nel contempo gli scambi culturali con gli alunni e le alunne provenienti dai paesi esteri. Lo studio del territorio non ha soltanto suscitato l'interesse delle classi coinvolte, ma ha altresì favorito la sperimentazione di pratiche didattiche basate sul principio della trasversalità degli apprendimenti.

A dispetto delle limitazioni determinate dall'emergenza sanitaria, lo studio e la conoscenza del territorio sono stati il filo conduttore di numerose attività di PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento) che hanno coinvolto le classi del triennio. Di seguito si riportano i moduli attivati nel corso dell'anno scolastico 2020/2021:

- Scienze storiche, informatiche e linguistiche per lo studio del paesaggio culturale
- Il territorio raccontato attraverso il giornalismo locale
- Monitoraggio idro-climatico del Monte Alpi ai fini della valutazione delle risorse idriche sotterranee
- Progetto "Apprendistato"
- La progettazione architettonica e il rilievo del territorio
- Progetto Tu chiama-Le emozioni: la realizzazione dell'albo illustrato

Nel corso dell'anno scolastico 2021/2022, invece, la priorità in oggetto è stata sviluppata attraverso i moduli PCTO qui riportati:

- EnergyInBasilicata
- LEE-Progetto droni
- La professione medica da Ippocrate alle sfide del nuovo millennio
- Paesaggi ferroviari lucani per la sostenibilità e lo sviluppo locale

Risultati raggiunti

I percorsi - svolti in modalità mista per prevenire il contagio - sono stati caratterizzati dall'adozione di metodologie innovative che hanno consentito di analizzare le caratteristiche del territorio lagonegrese da più punti di vista.

Attraverso i lavori di ricerca, le studentesse e gli studenti hanno acquisito una maggiore conoscenza del proprio territorio, consentendo loro di scoprirne aspetti spesso inediti

Evidenze


2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

| Anno di diploma | PZIS001007 | Basilicata | Italia |
|-----------------|------------|------------|--------|
| 2019 | 6.9 | 22.1 | 28.0 |
| 2019 | 6.9 | null | 35.7 |
| 2019 | 6.9 | null | 9.5 |
| 2020 | 13.4 | 5.3 | 12.0 |
| 2020 | 13.4 | null | 39.7 |
| 2020 | 13.4 | null | 31.1 |

2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

| Tipologia di contratto | Diplomati a.s. 2018/19 | | | Diplomati a.s. 2019/20 | | |
|------------------------|------------------------|------------|--------|------------------------|------------|--------|
| | PZIS001007 | BASILICATA | ITALIA | PZIS001007 | BASILICATA | ITALIA |
| Tempo indeterminato | 15.4 | 11.7 | 12.0 | 13.6 | 16.2 | 9.6 |
| Tempo determinato | 15.4 | 11.7 | 8.2 | 9.1 | 10.1 | 7.5 |
| Apprendistato | 38.5 | 43.3 | 35.6 | 40.9 | 47.8 | 39.4 |
| Collaborazione | 23.1 | 13.3 | 29.6 | 13.6 | 12.2 | 28.7 |
| Tirocinio | 7.7 | 4.2 | 2.2 | 9.1 | 1.4 | 1.7 |
| Altro | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 13.6 | 0.0 | 0.0 |



2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

| Settore di attività economica | Diplomati a.s. 2018/19 | | | Diplomati a.s. 2019/20 | | |
|-------------------------------|------------------------|------------|--------|------------------------|------------|--------|
| | PZIS001007 | BASILICATA | ITALIA | PZIS001007 | BASILICATA | ITALIA |
| Agricoltura | 0.0 | 8.3 | 6.8 | 4.5 | 13.0 | 5.7 |
| Industria | 7.7 | 12.5 | 28.3 | 22.7 | 22.9 | 21.6 |
| Servizi | 84.6 | 76.7 | 60.7 | 50.0 | 60.9 | 69.0 |

Documento allegato

Programmazione di dipartimento (Asses scientifico-tecnologico, A.S. 2021-2022).pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove INVALSI

Traguardo

Allineare i risultati delle prove Invalsi a quelli regionali e nazionali

Attività svolte

Con la cancellazione delle prove INVALSI previste nella primavera del 2020, la ricognizione è giocoforza limitata agli ultimi due anni scolastici, in cui soltanto le classi quinte hanno svolto regolarmente i test di italiano, inglese e matematica.

Negli ultimi due anni scolastici, sono stati attivati i corsi di preparazione alle prove di Italiano e Matematica per le classi seconde e alle prove di Inglese, Italiano e Matematica per le classi quinte. Tutte le attività sono state erogate sia in classe, sia a distanza, con il contributo del personale docente inquadrato nell'organico di potenziamento. La partecipazione delle studentesse e degli studenti non è stata particolarmente assidua. I corsi di preparazione alle prove INVALSI sono stati finalizzati all'acquisizione della competenza chiave europea «Imparare a imparare» e all'adozione di pratiche didattiche innovative (cooperative learning, uso delle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione, didattica di laboratorio).

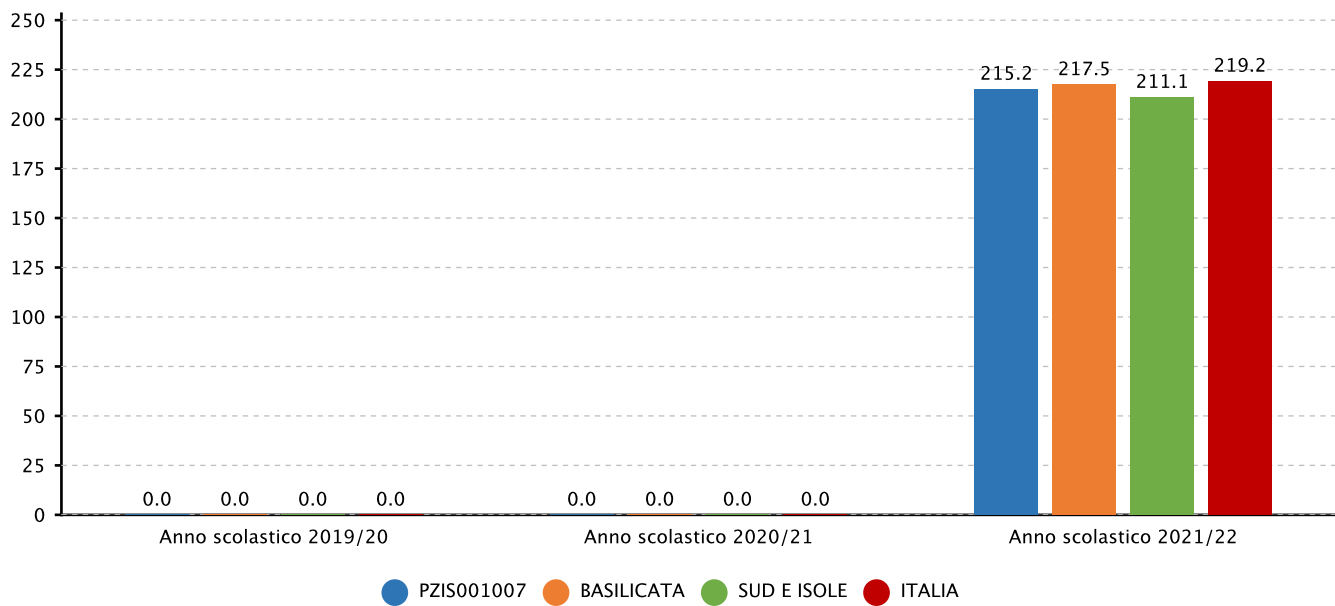
Risultati raggiunti

Dai risultati delle prove INVALSI dell'ultimo biennio emerge che, nonostante qualche criticità rispetto alla media regionale e/o nazionale, l'effetto della scuola sul livello di apprendimento degli alunni risulta globalmente nella media e, per l'anno scolastico 2021/2022, più positivo rispetto all'anno precedente. Questo significa che il nostro istituto sta perseguendo con successo strategie adeguate al raggiungimento del traguardo programmato.

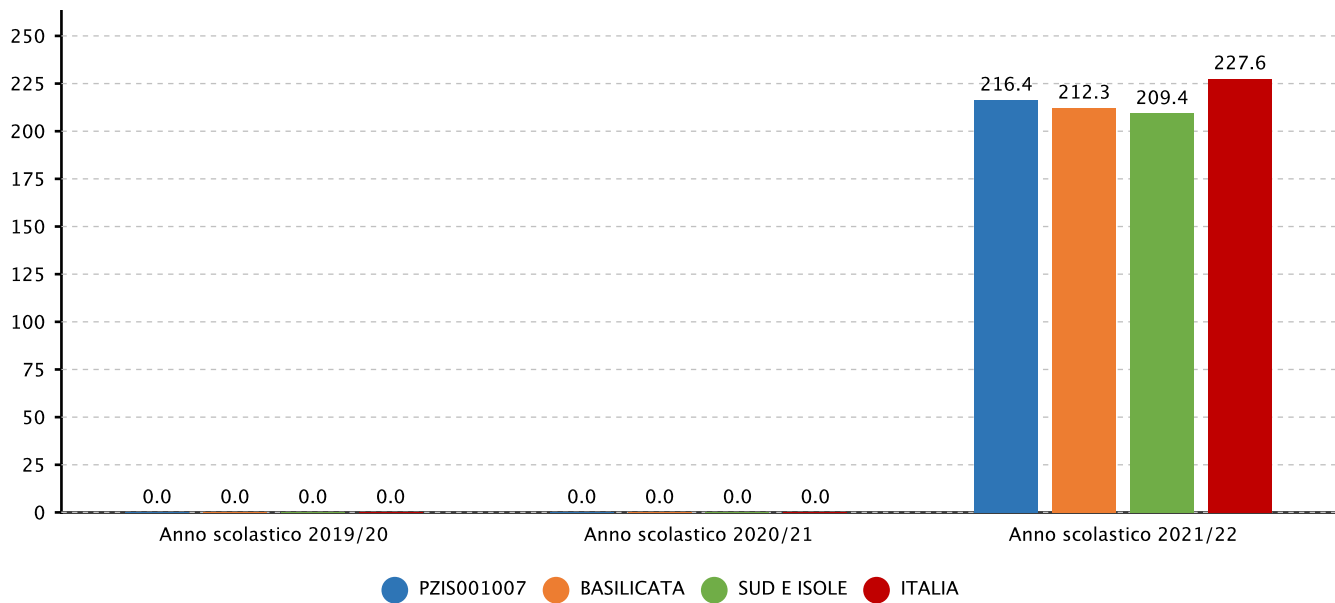
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

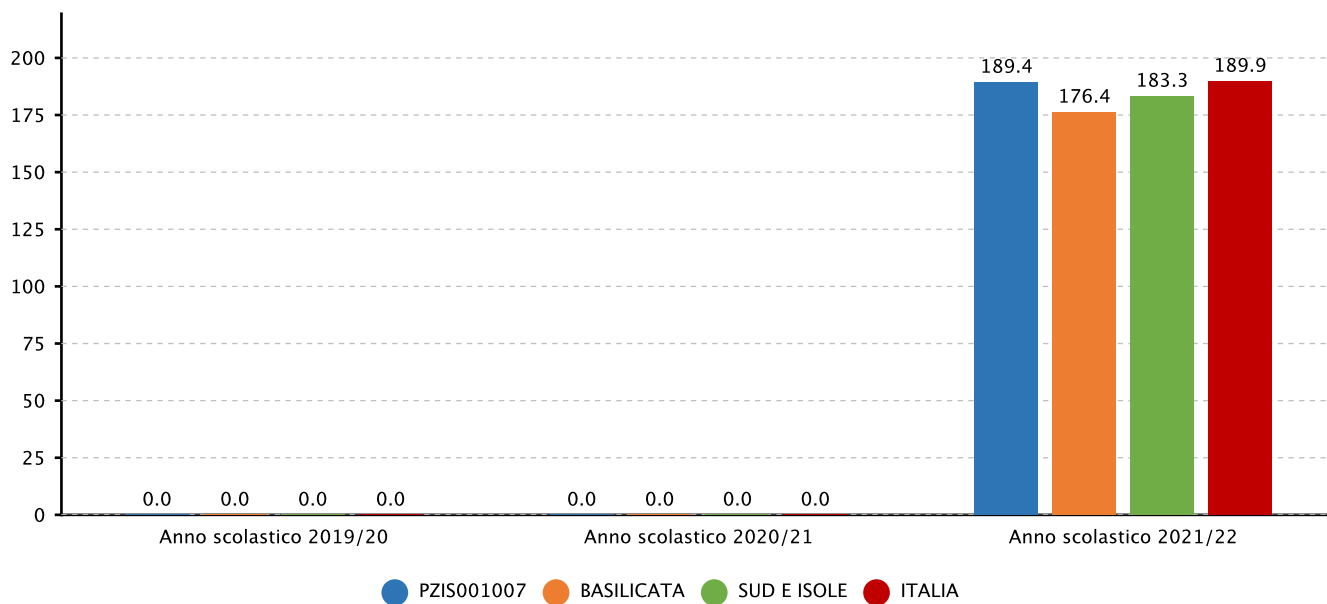


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

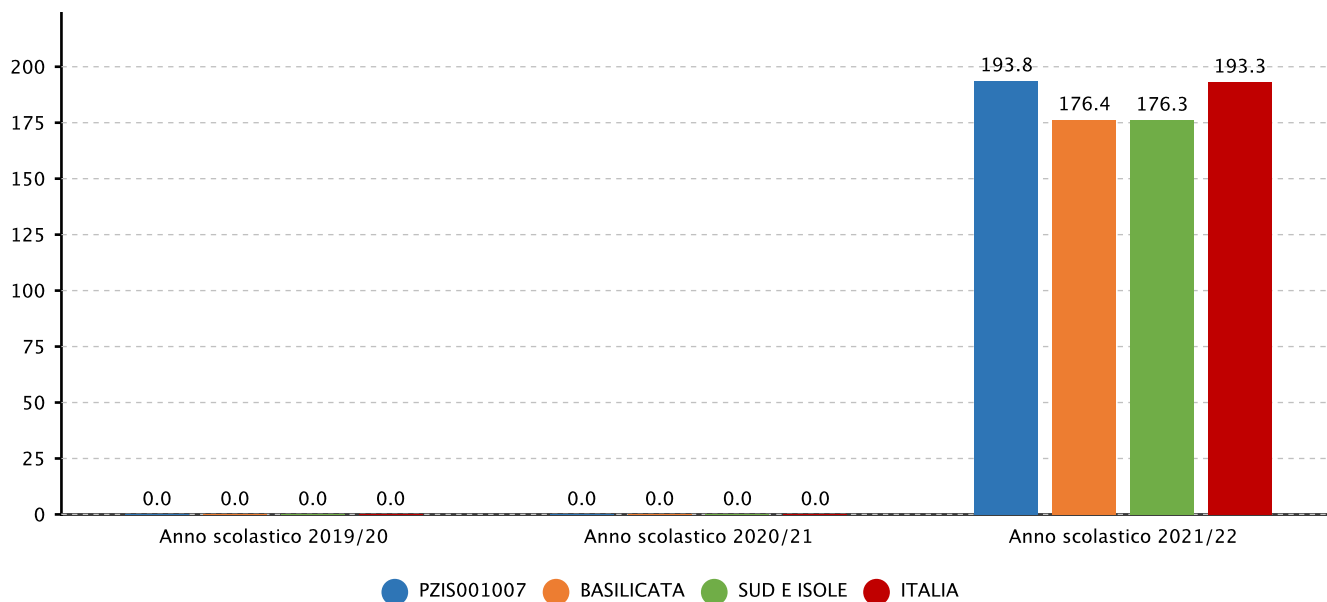




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

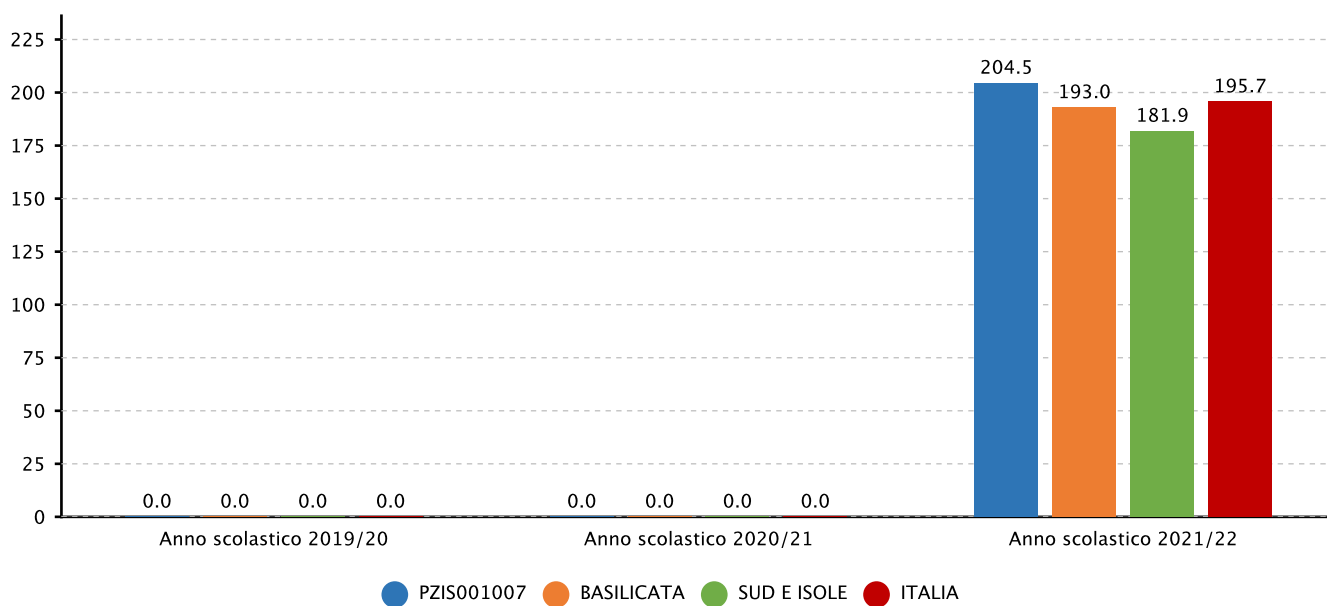


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

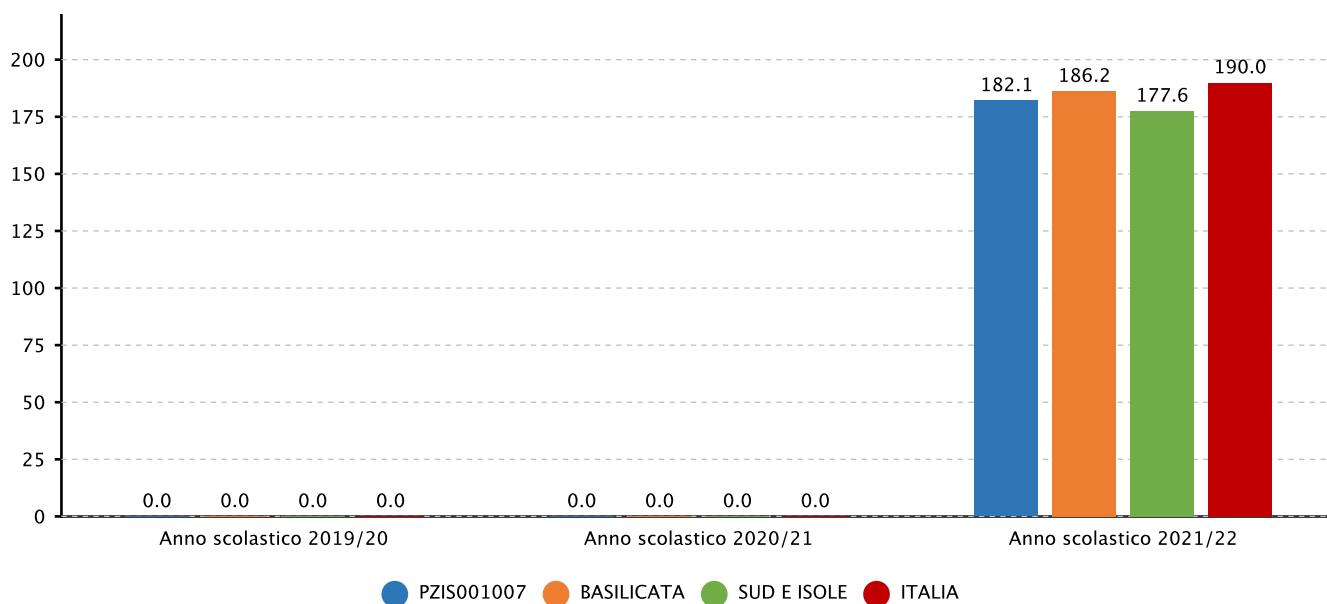




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI

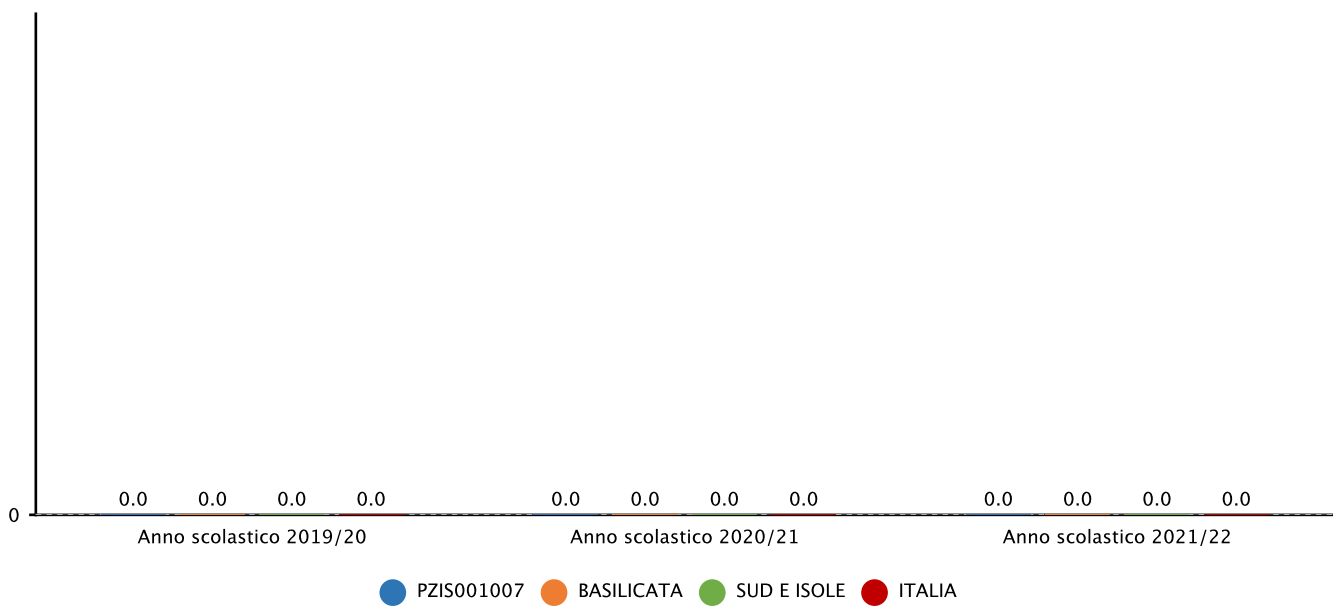


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

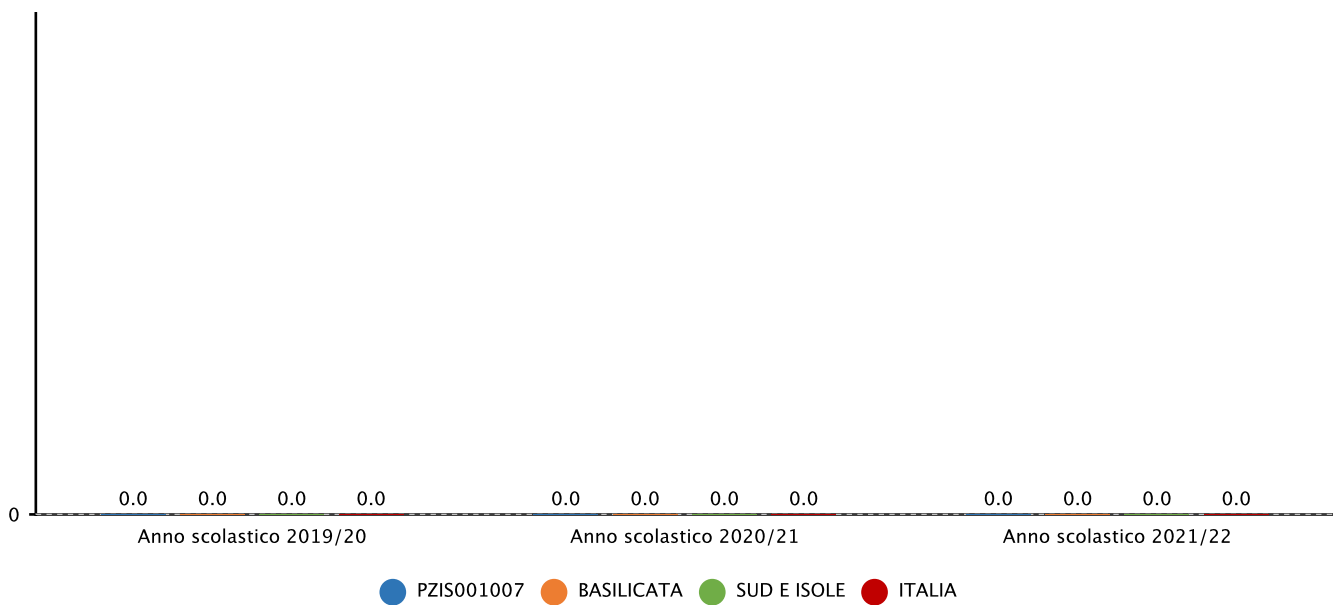




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

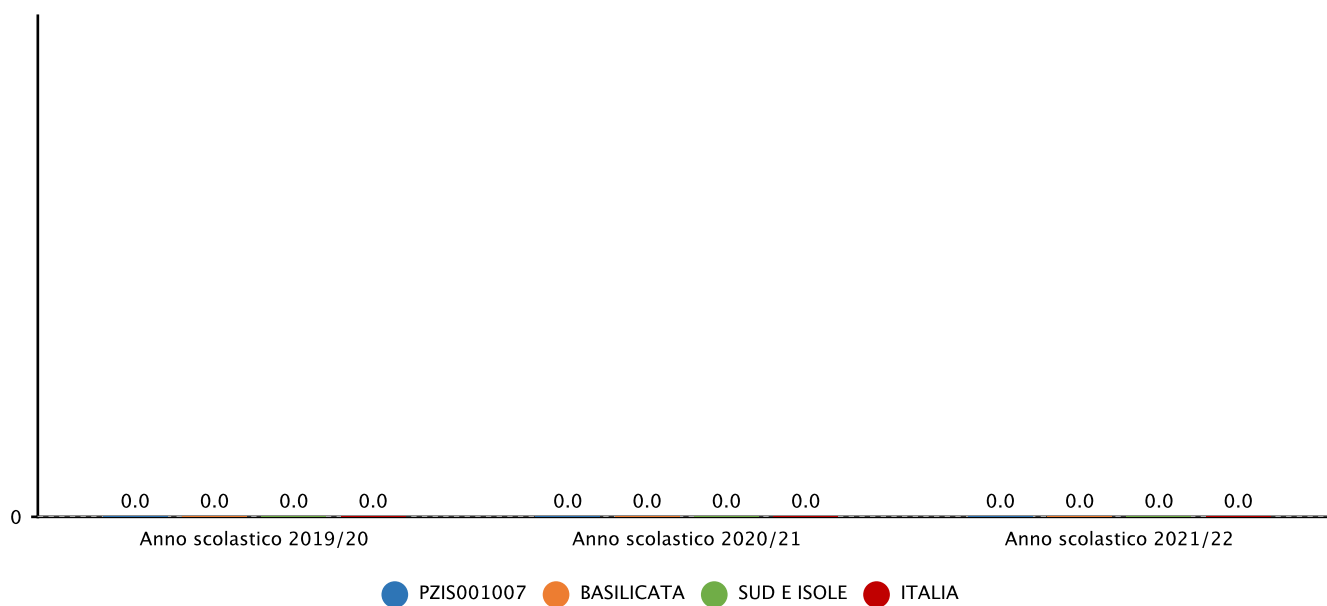


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

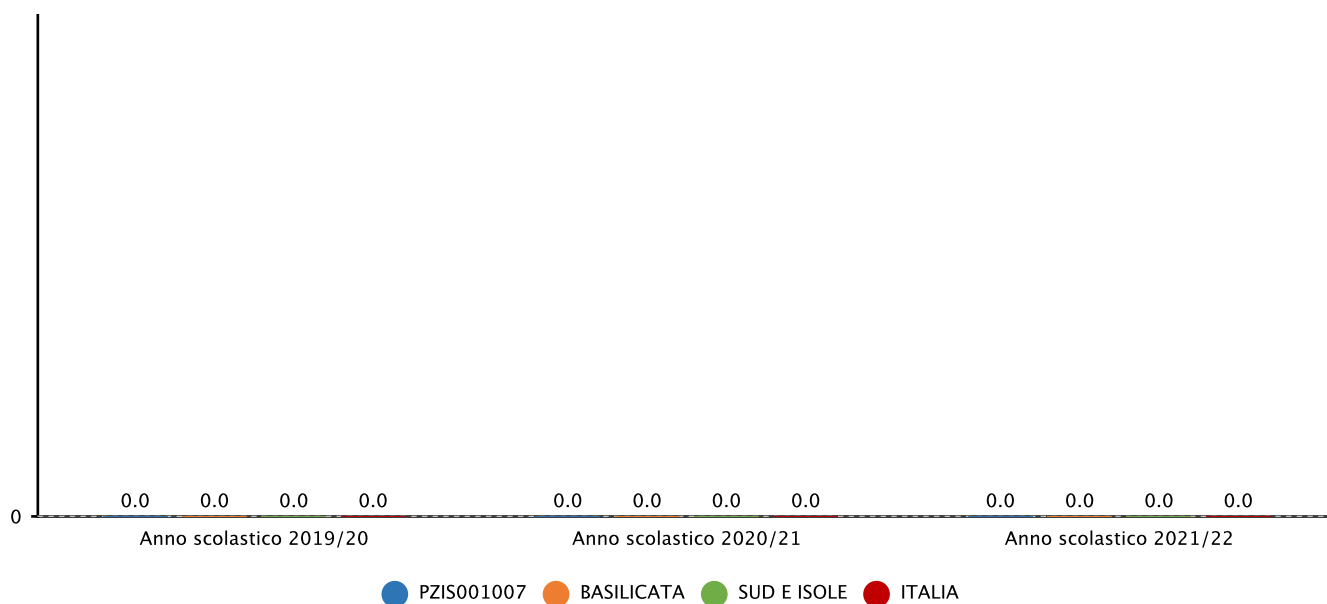




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

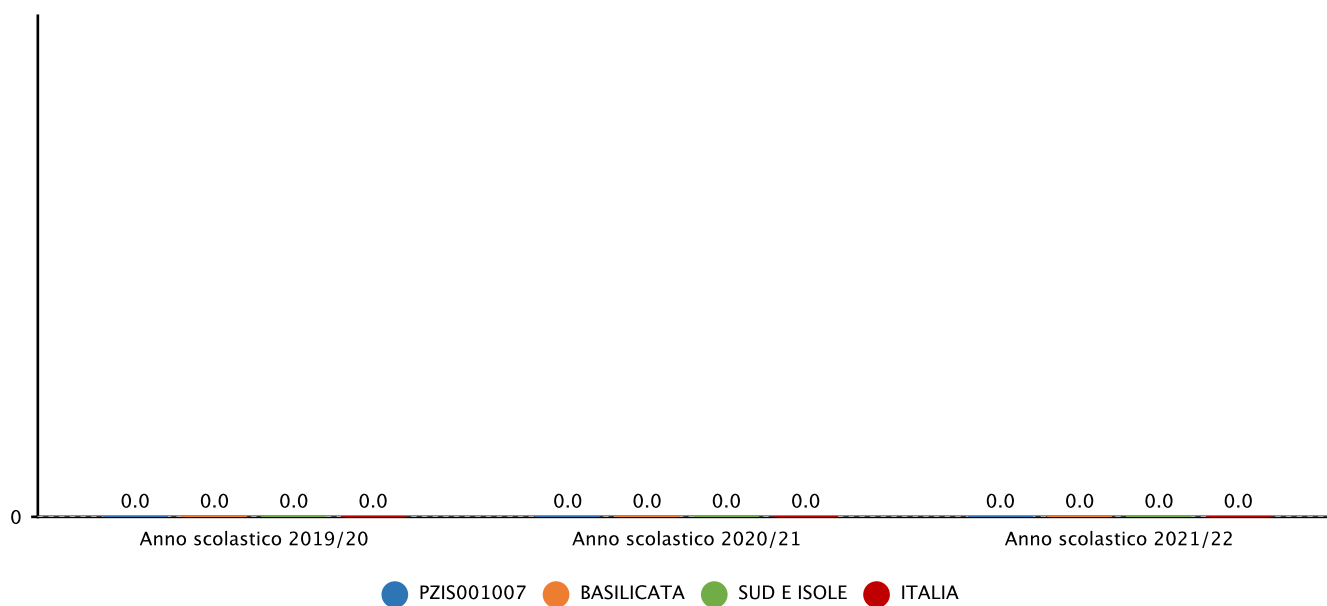


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

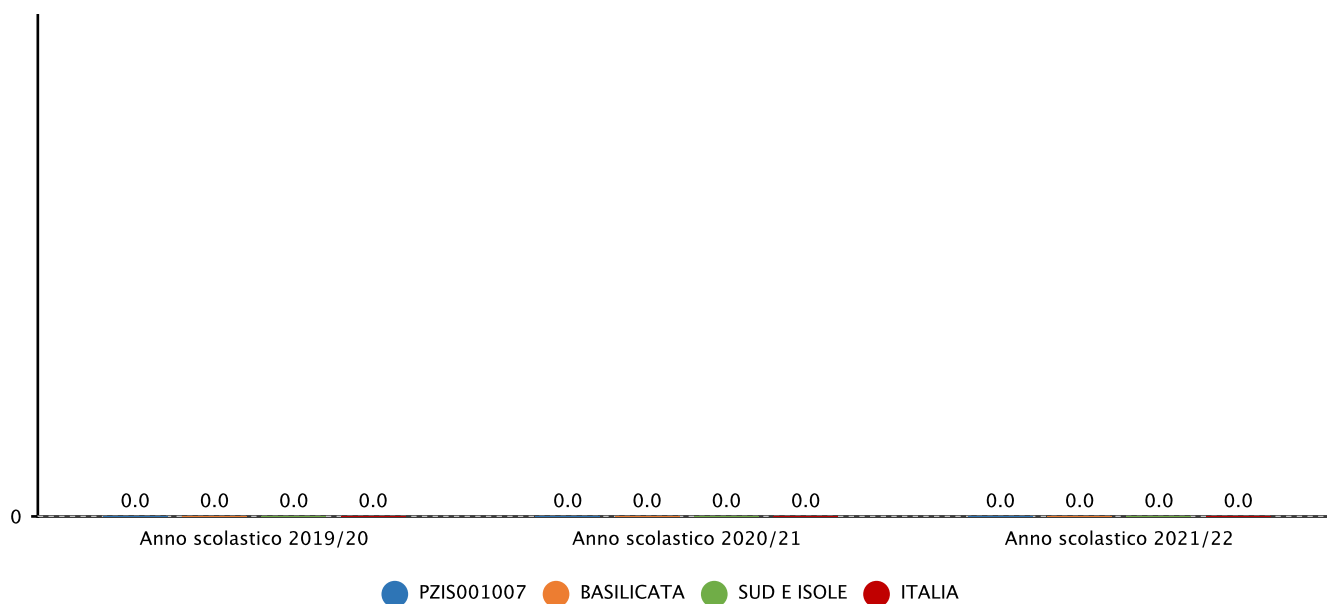




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

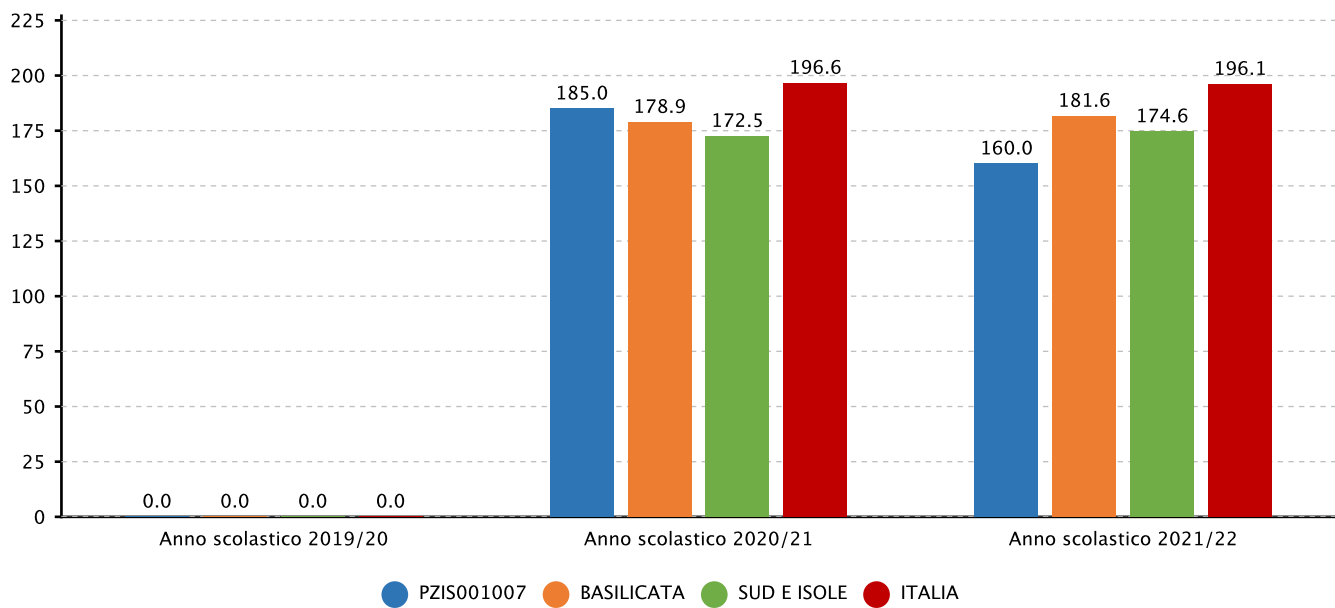


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

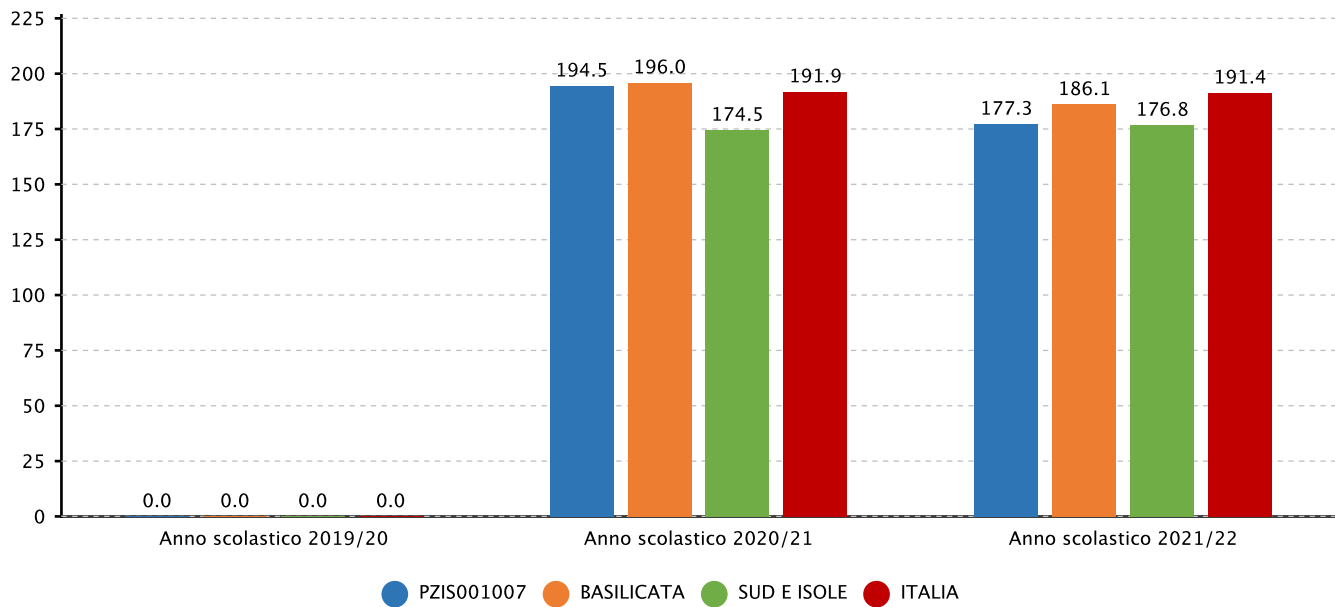




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

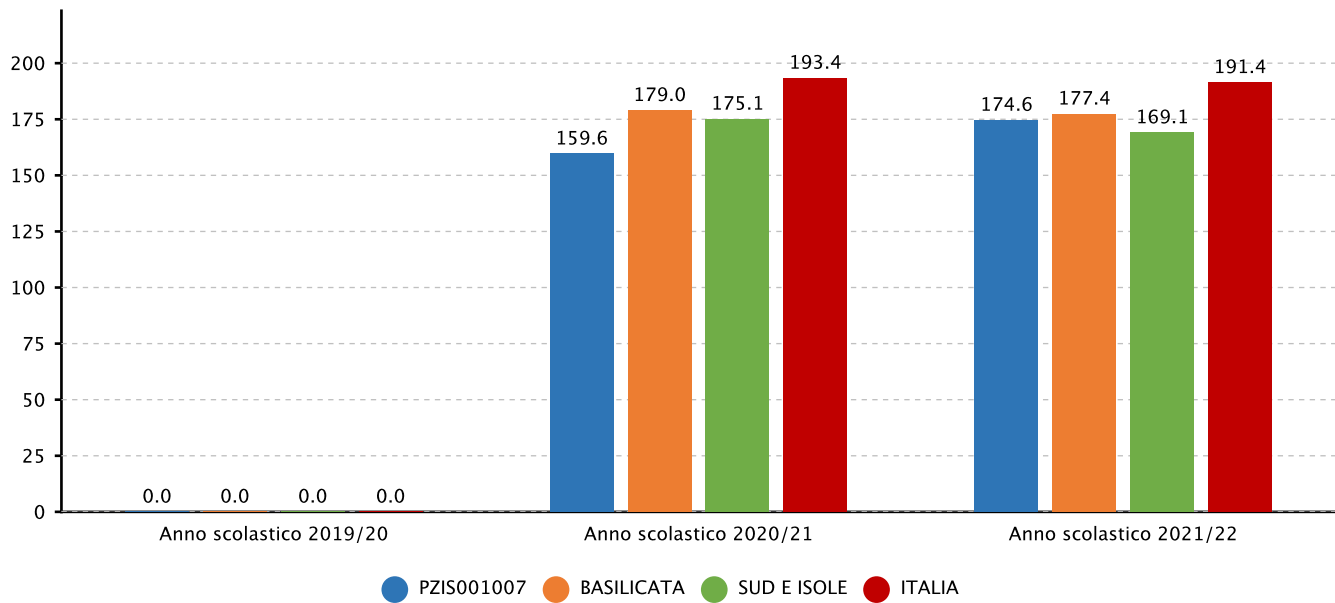


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

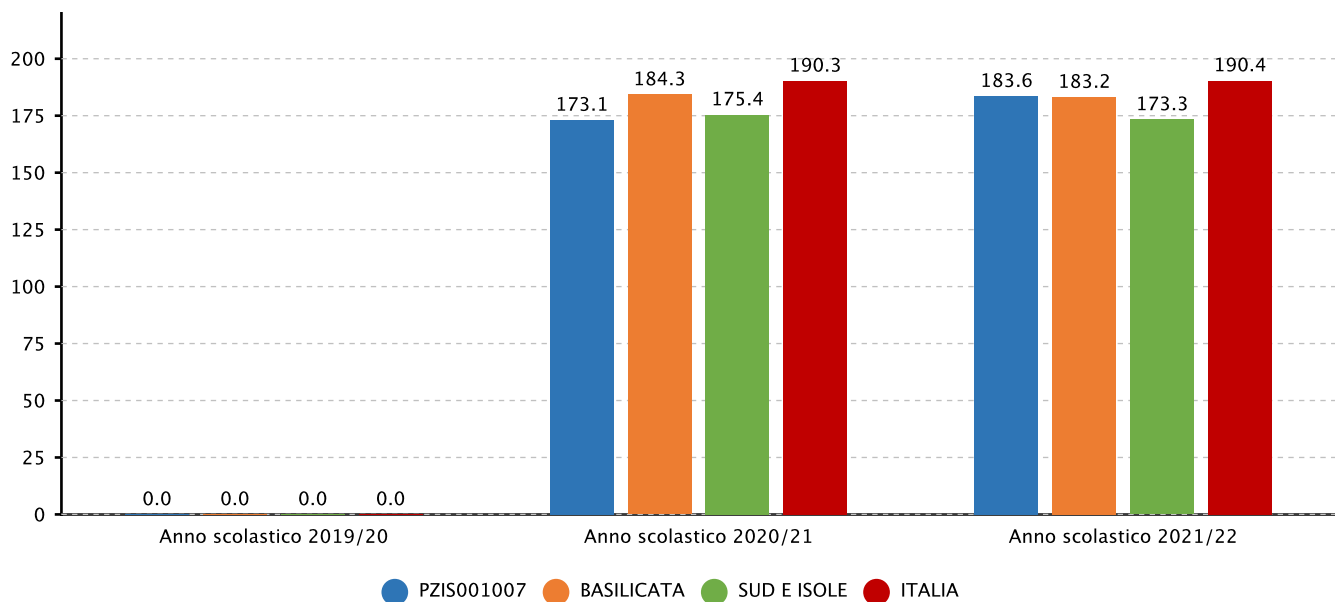




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

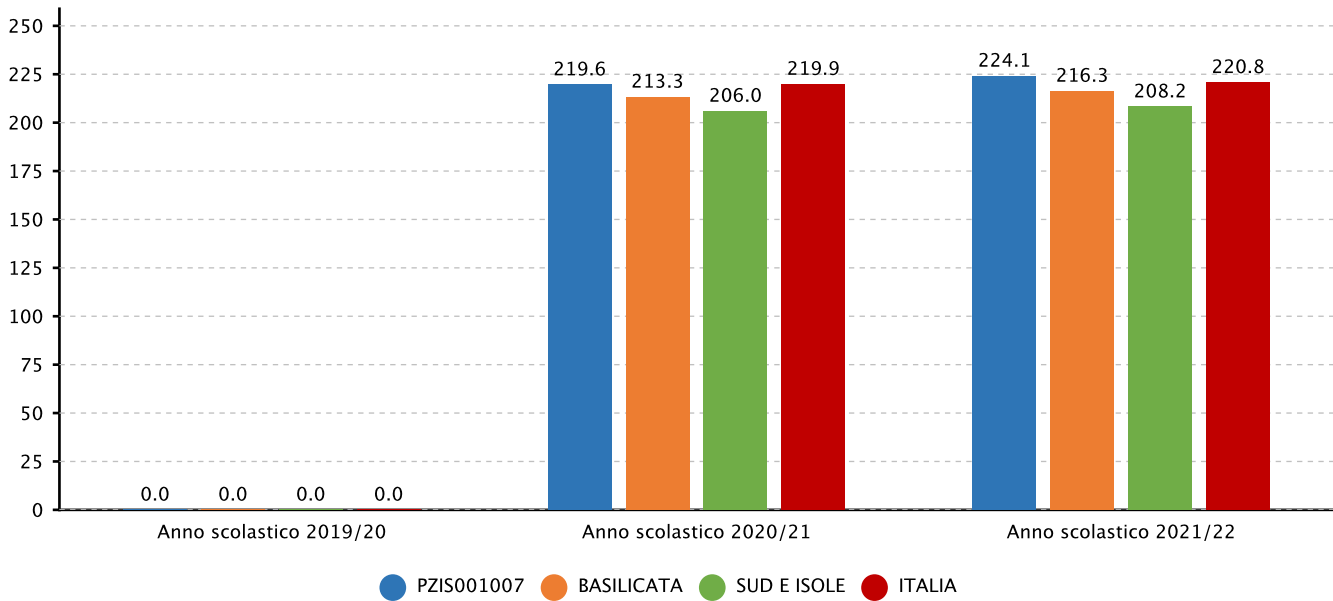


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

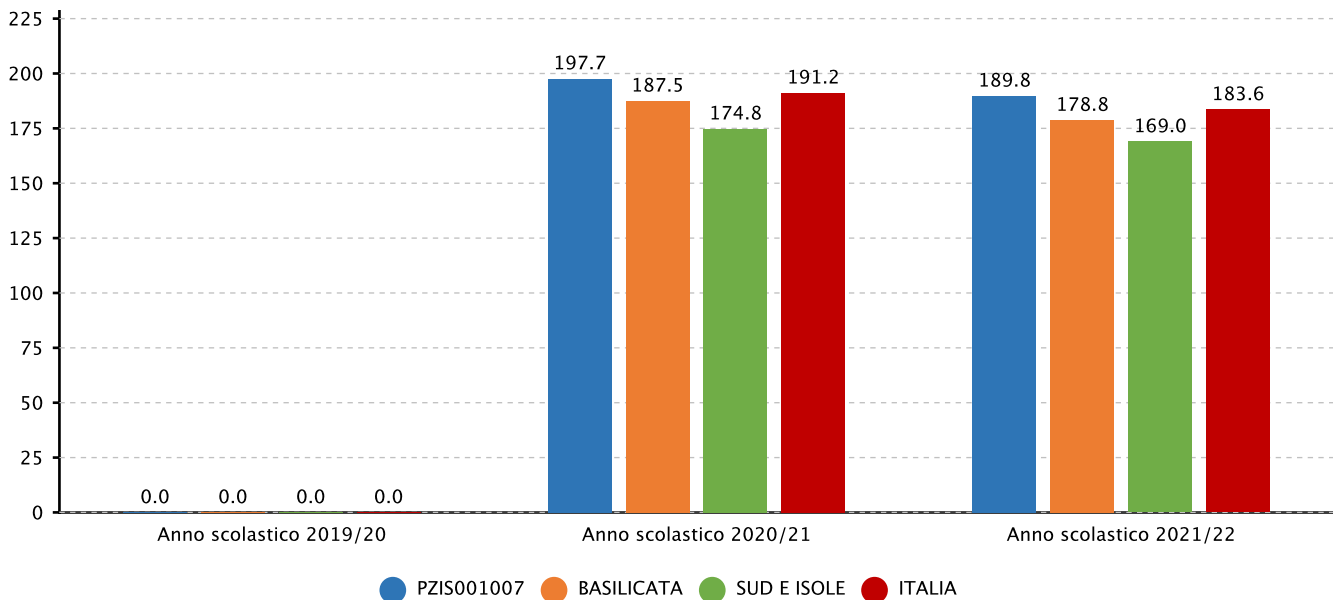




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

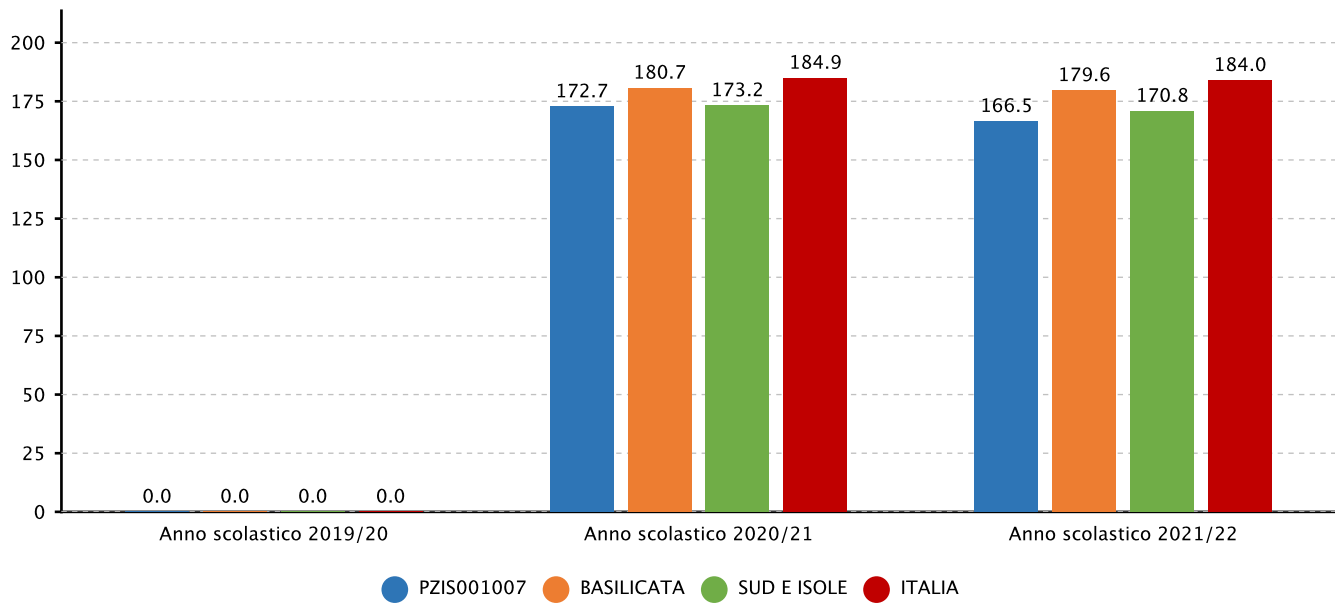


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI

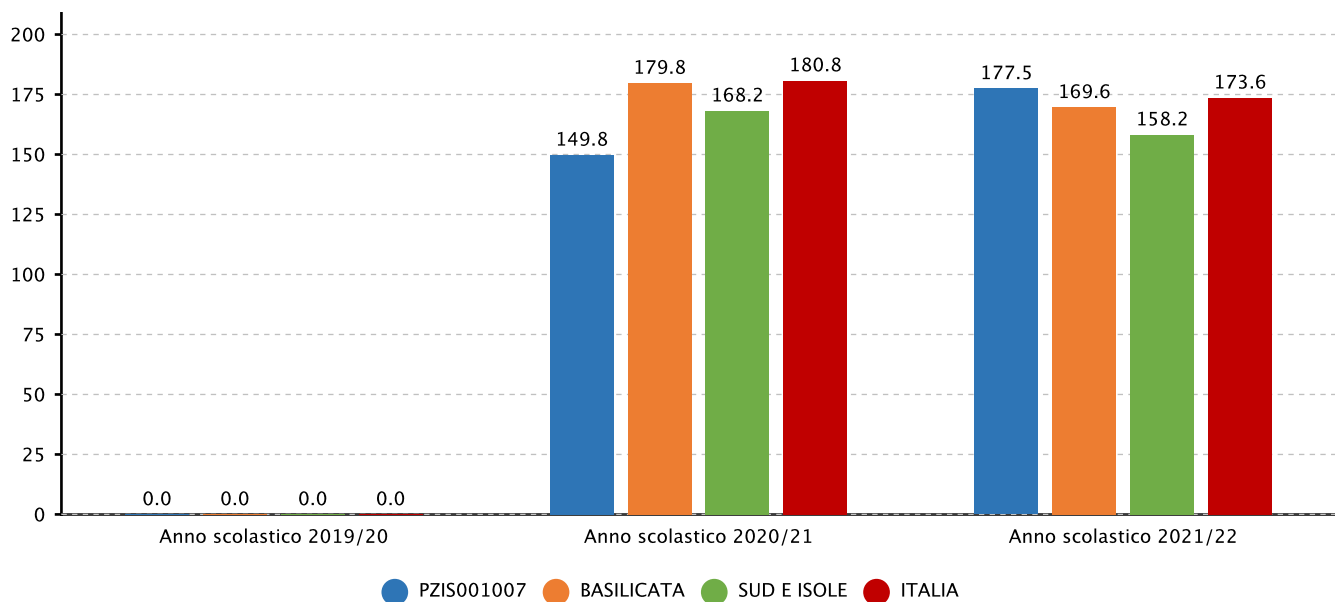




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

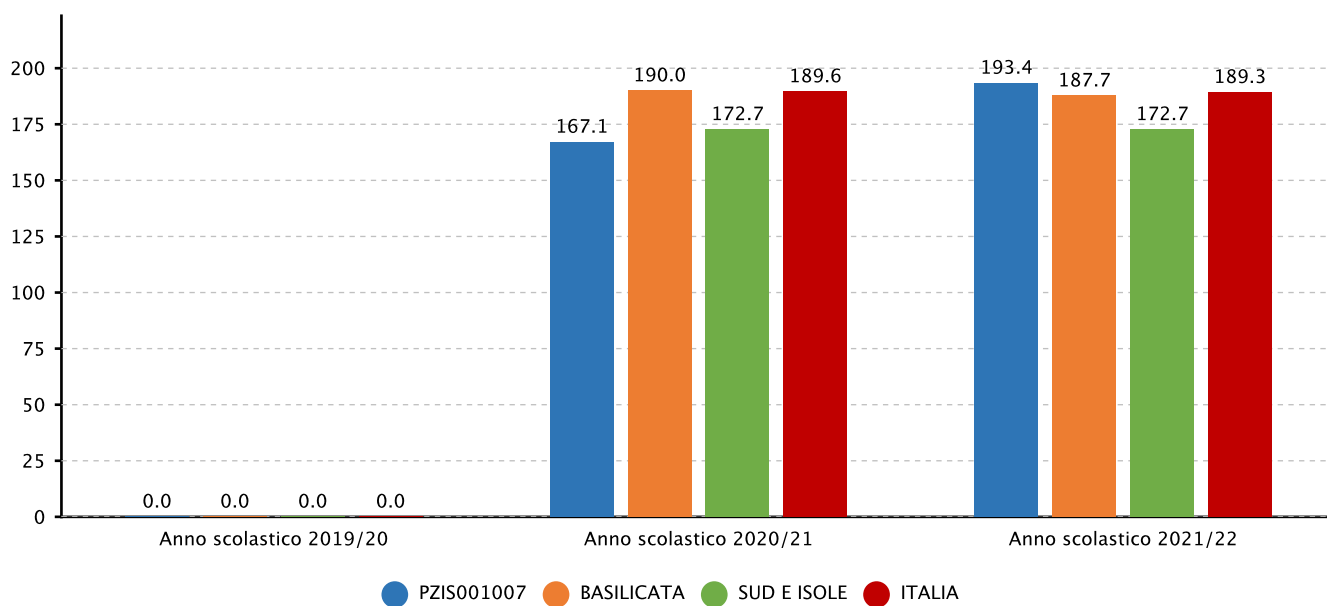


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

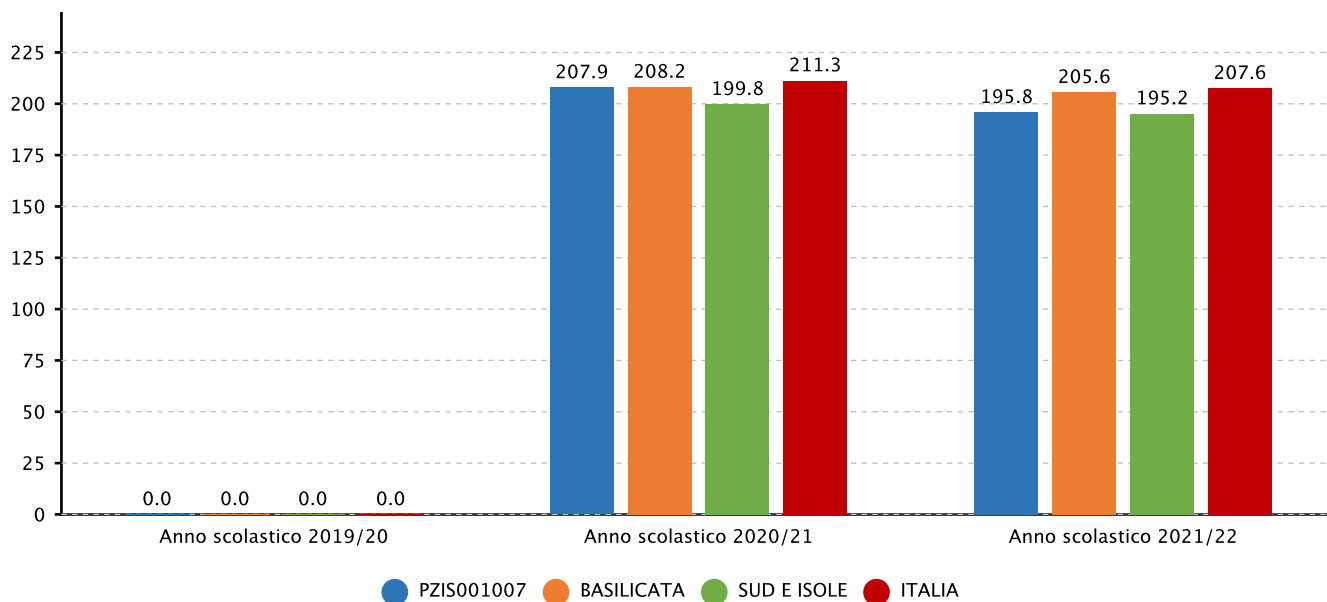




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

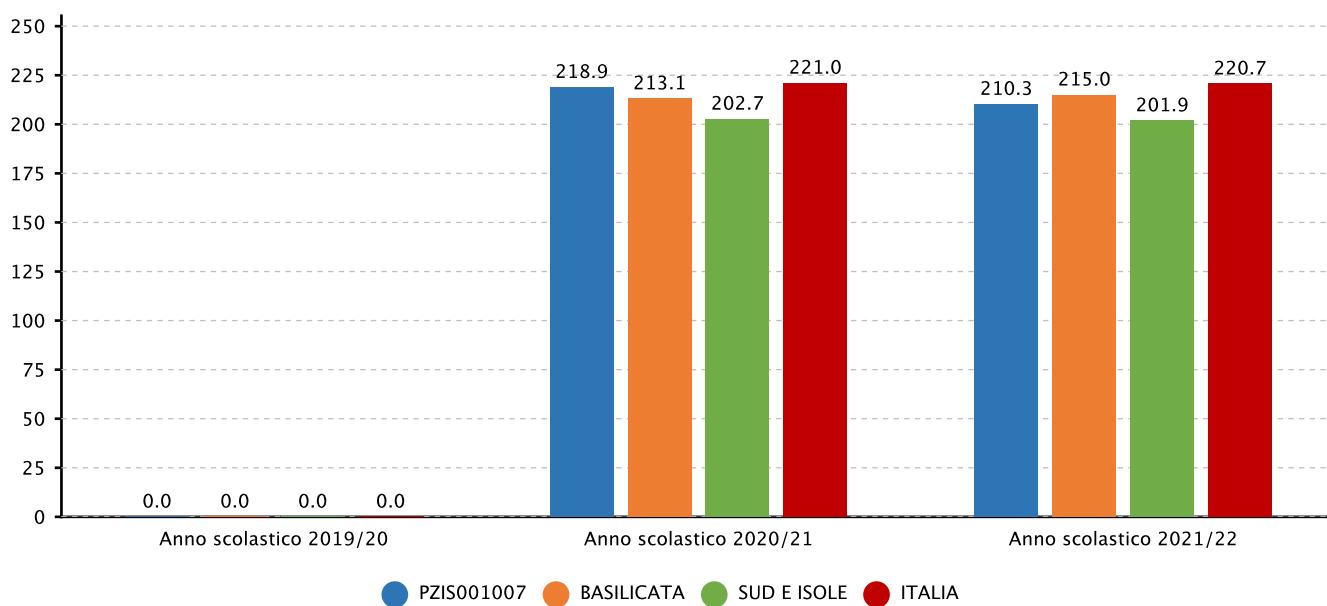


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

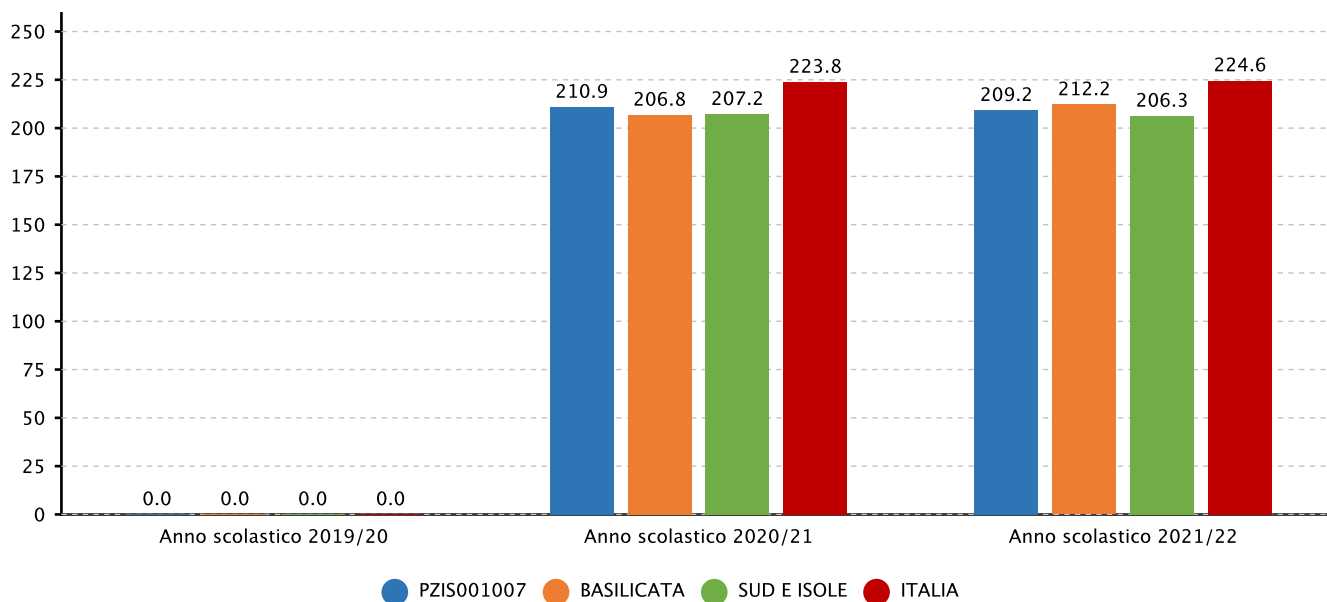




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

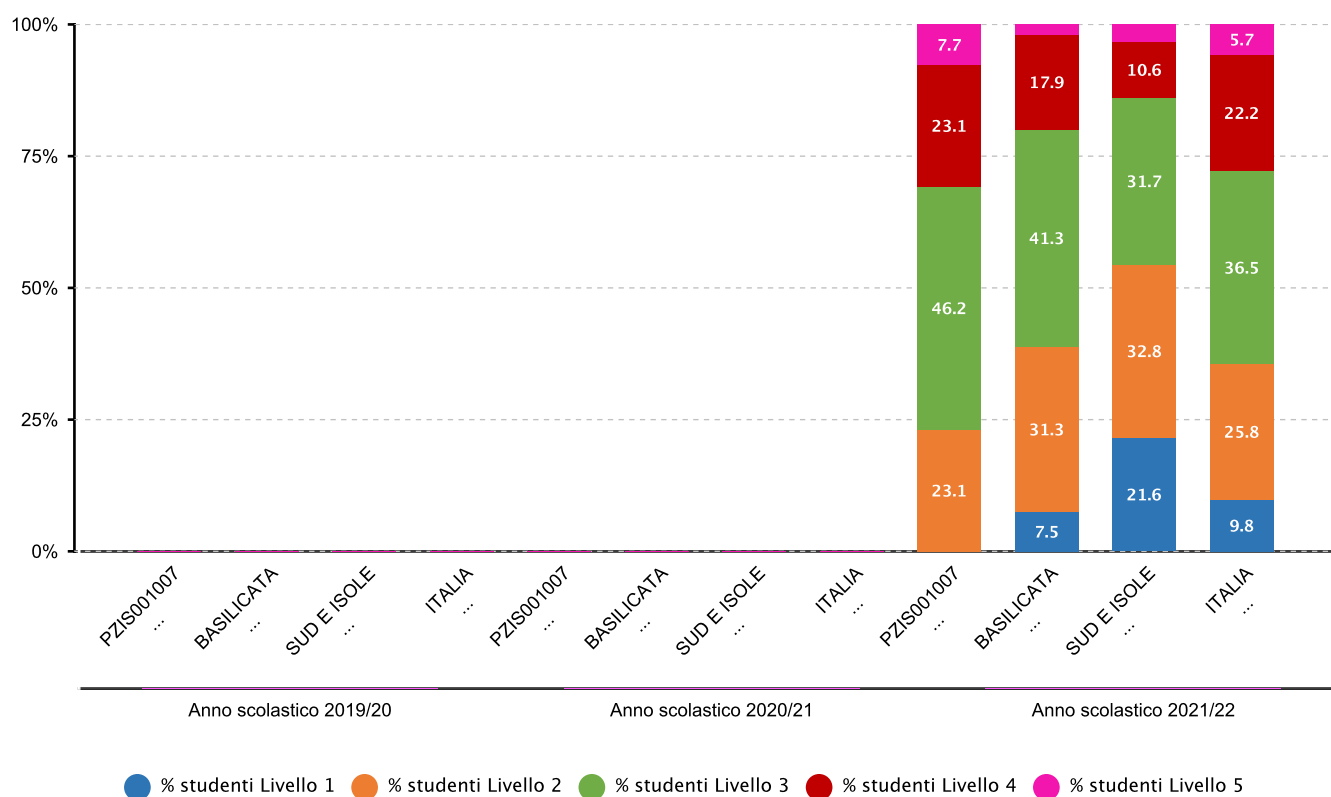


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



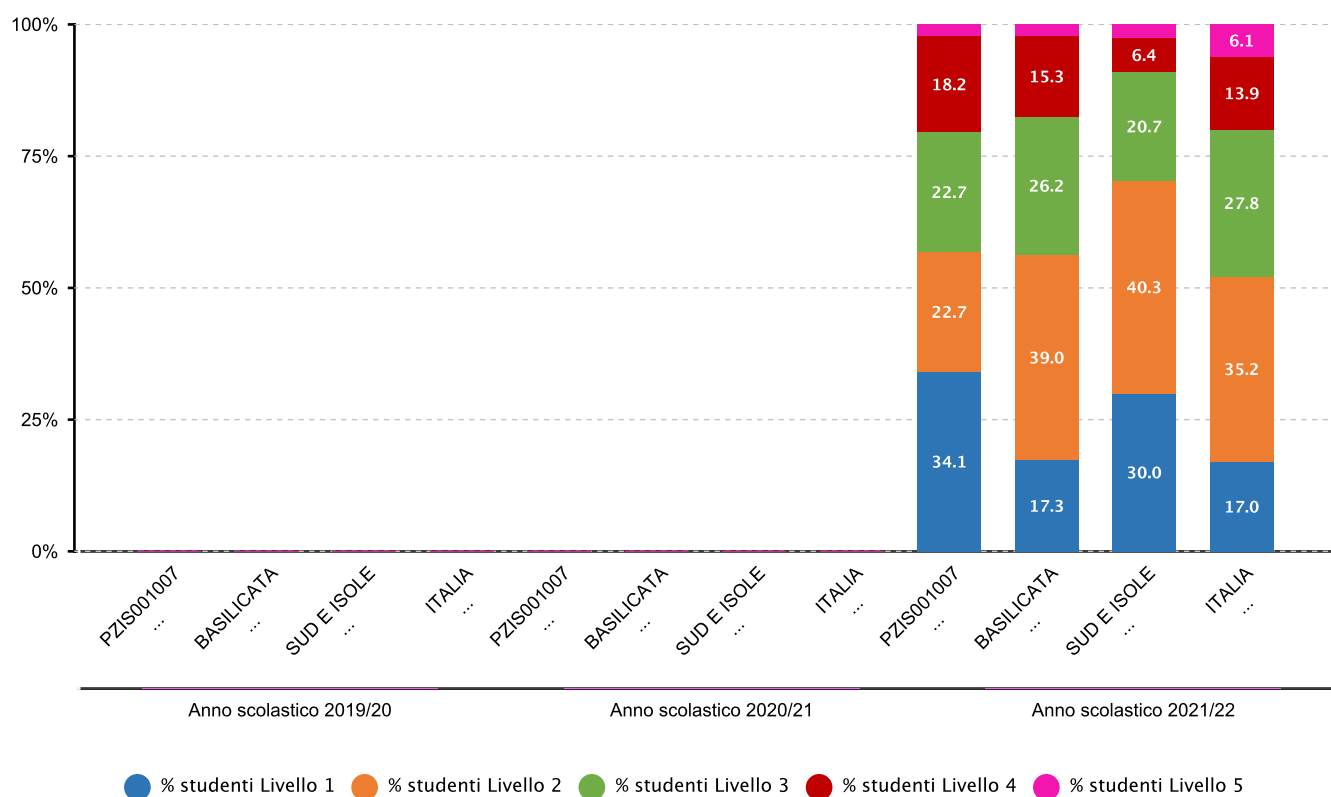


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI



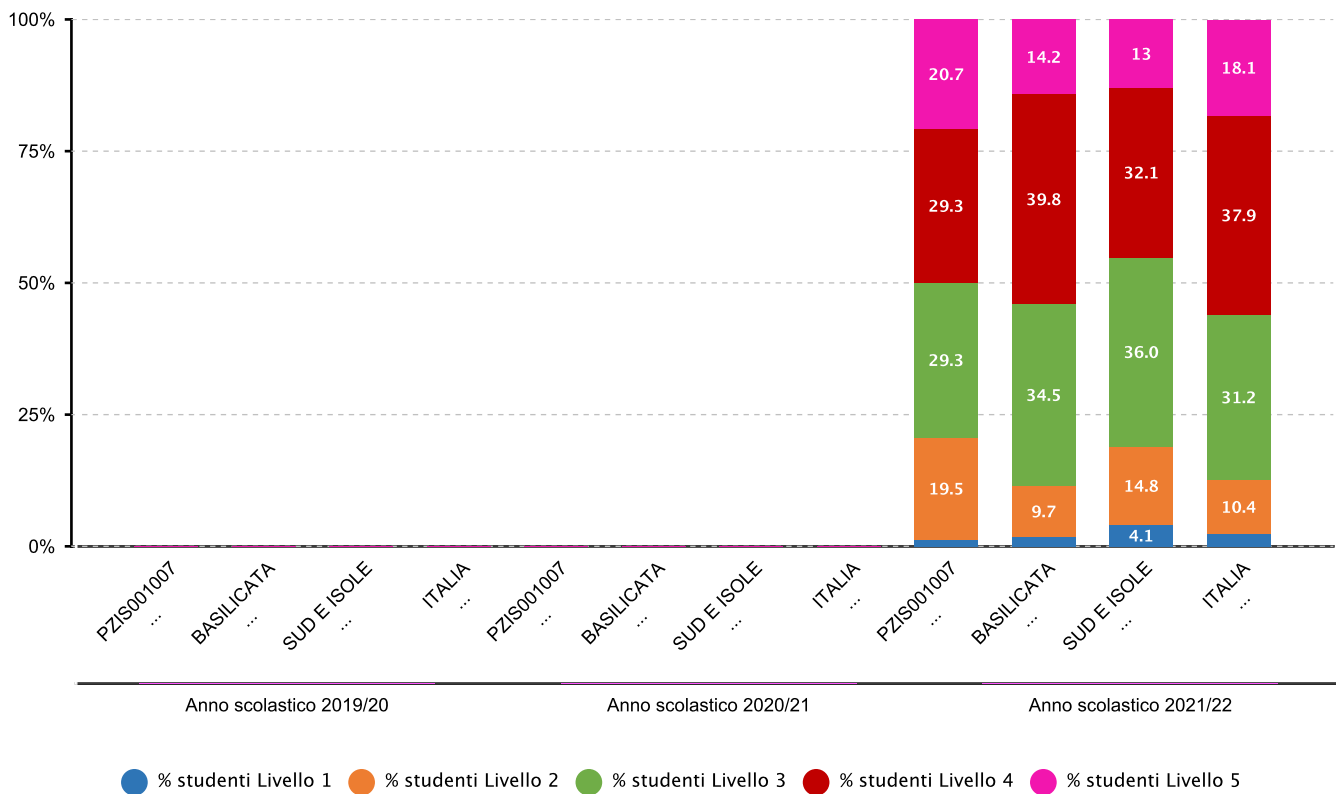


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



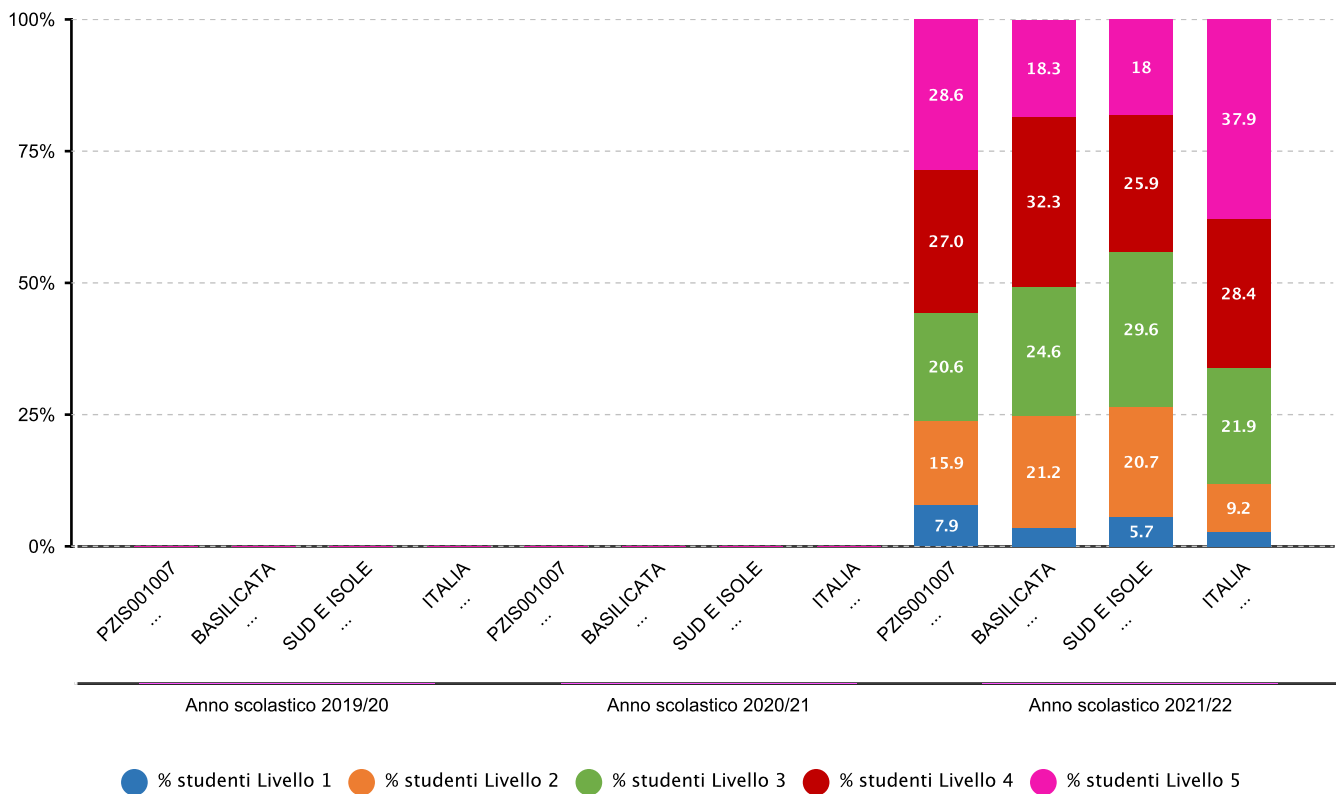


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



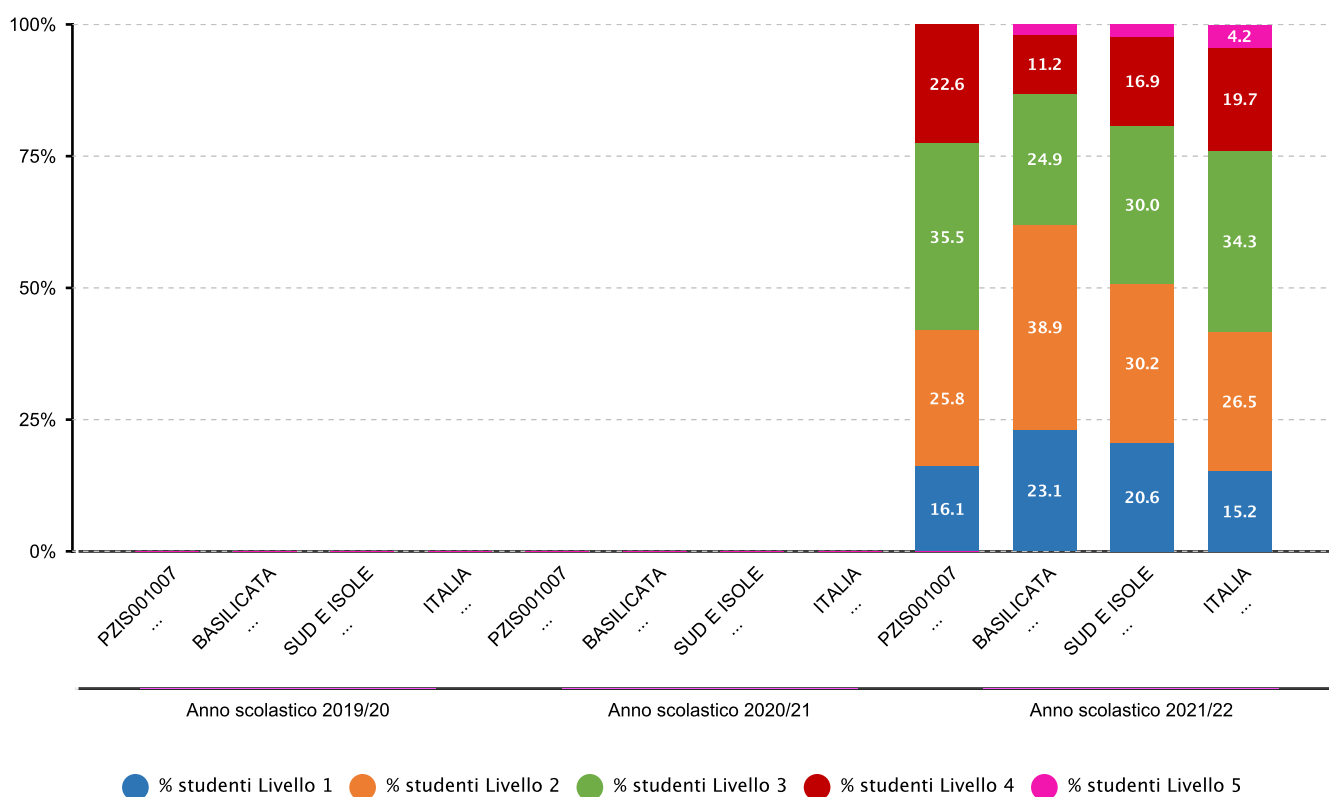


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



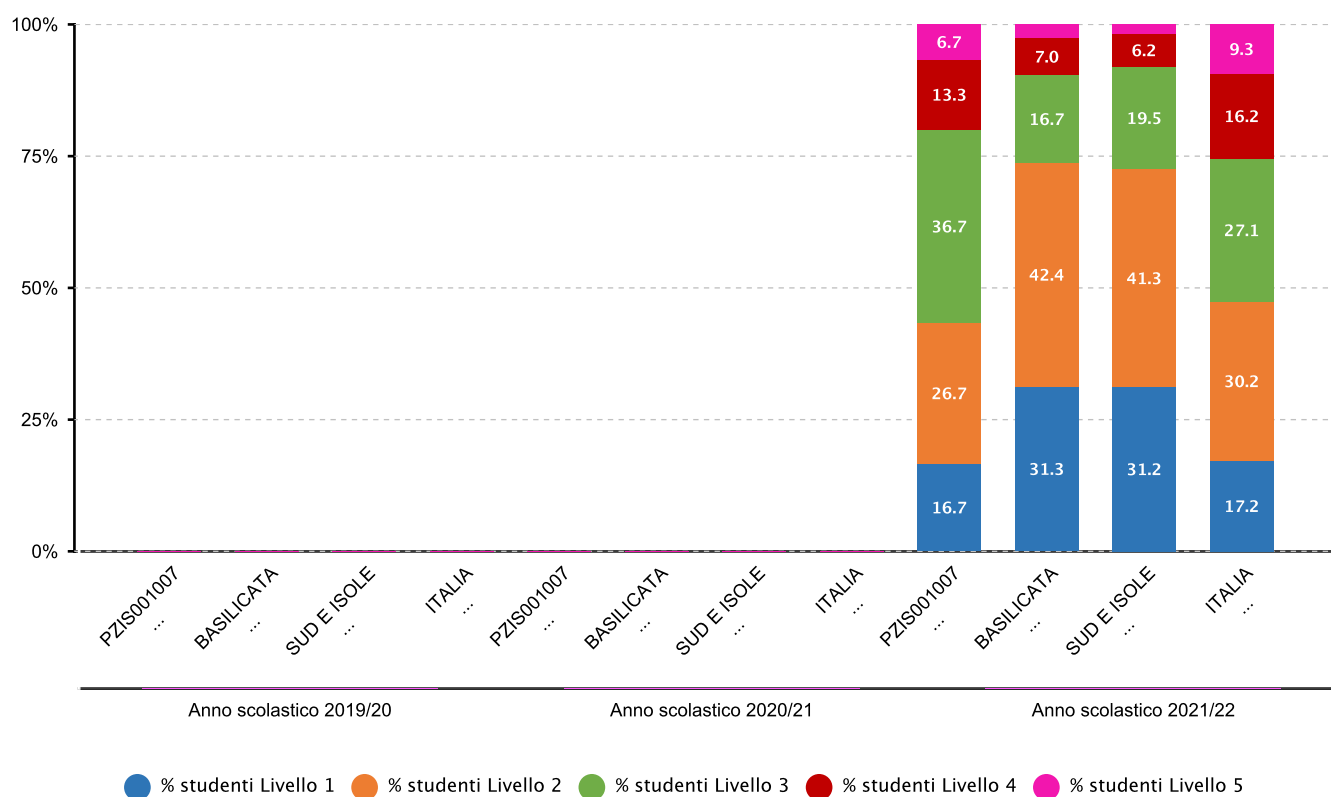


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



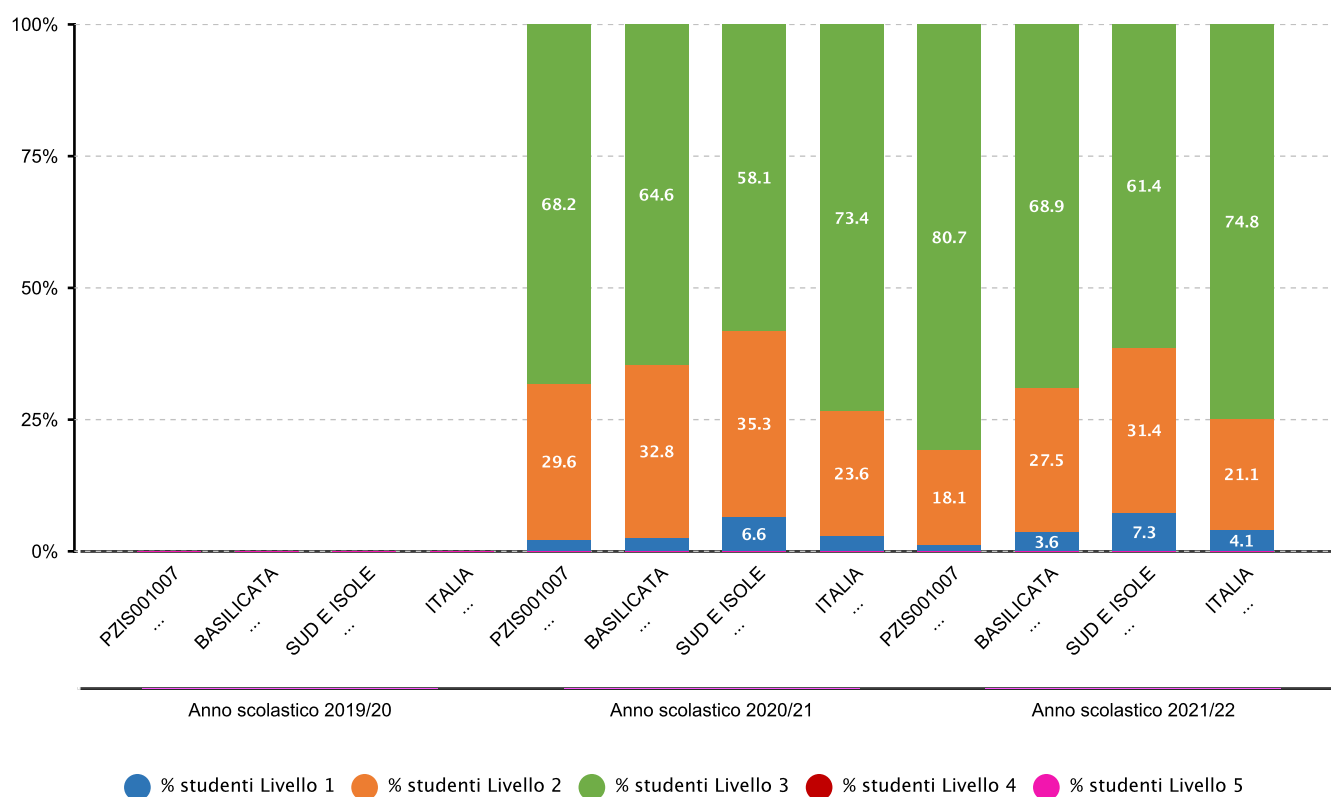


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



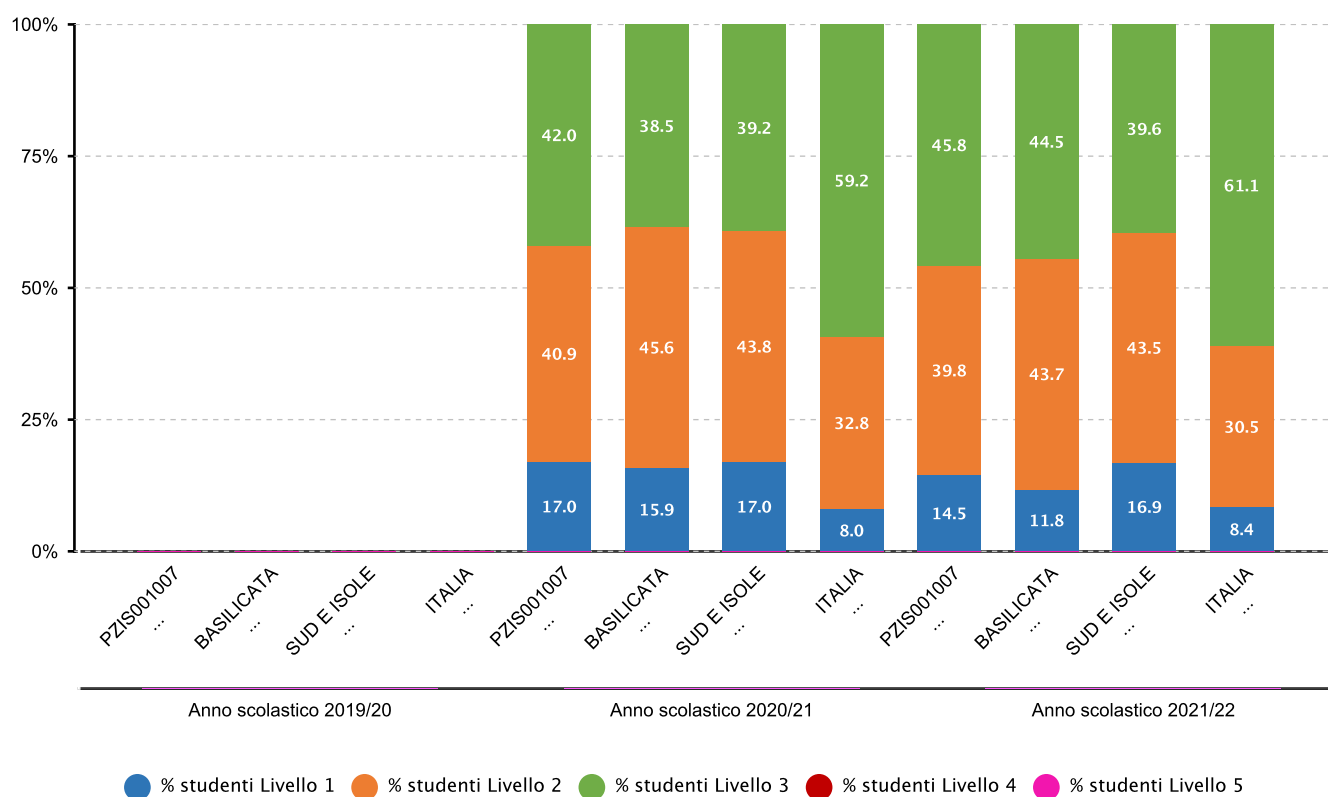


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



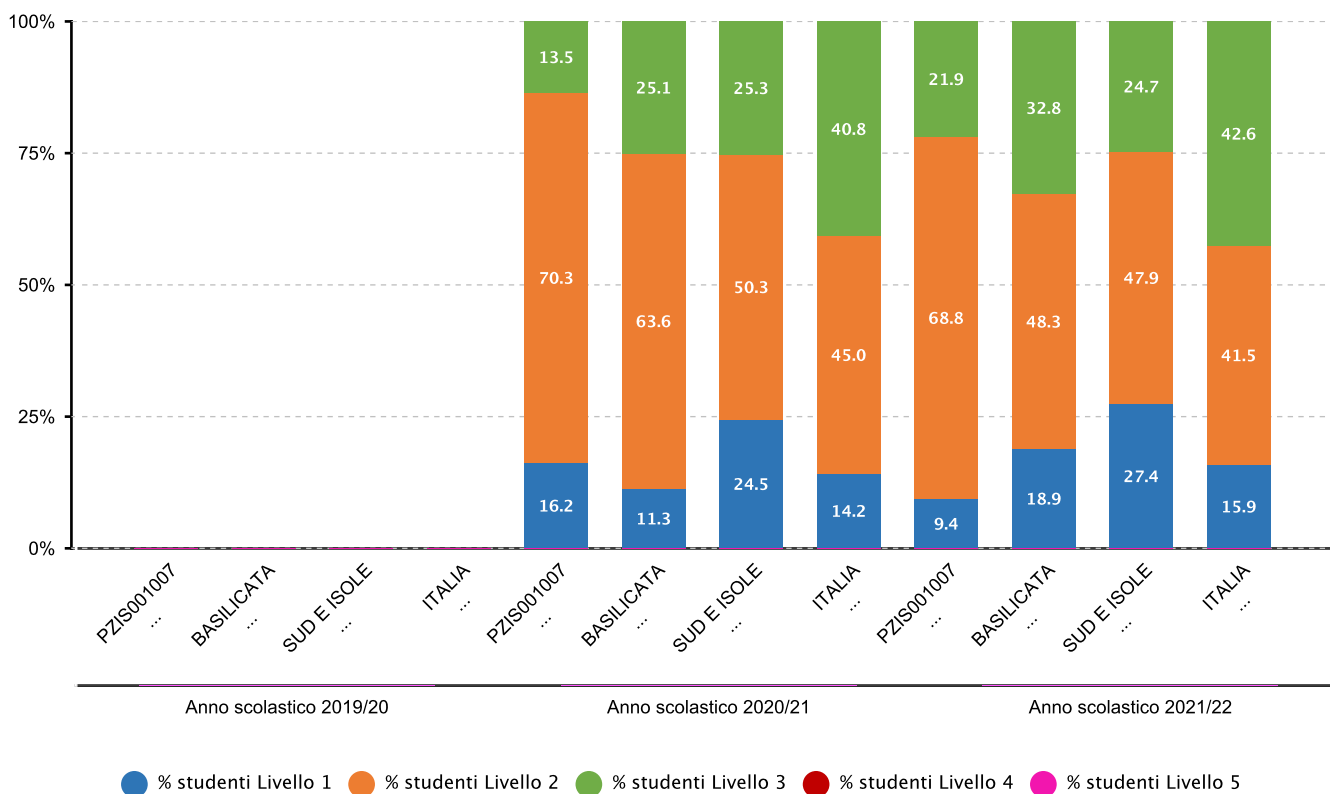


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



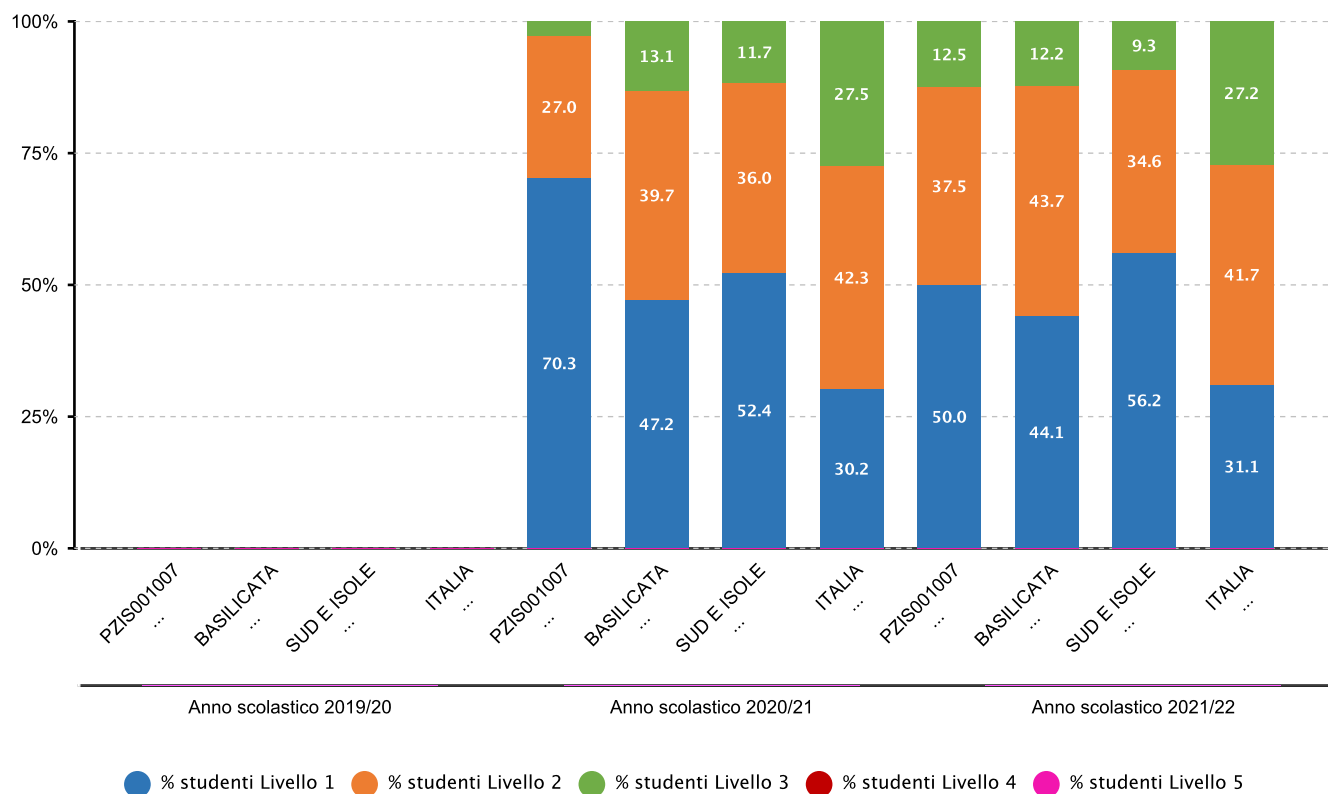


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



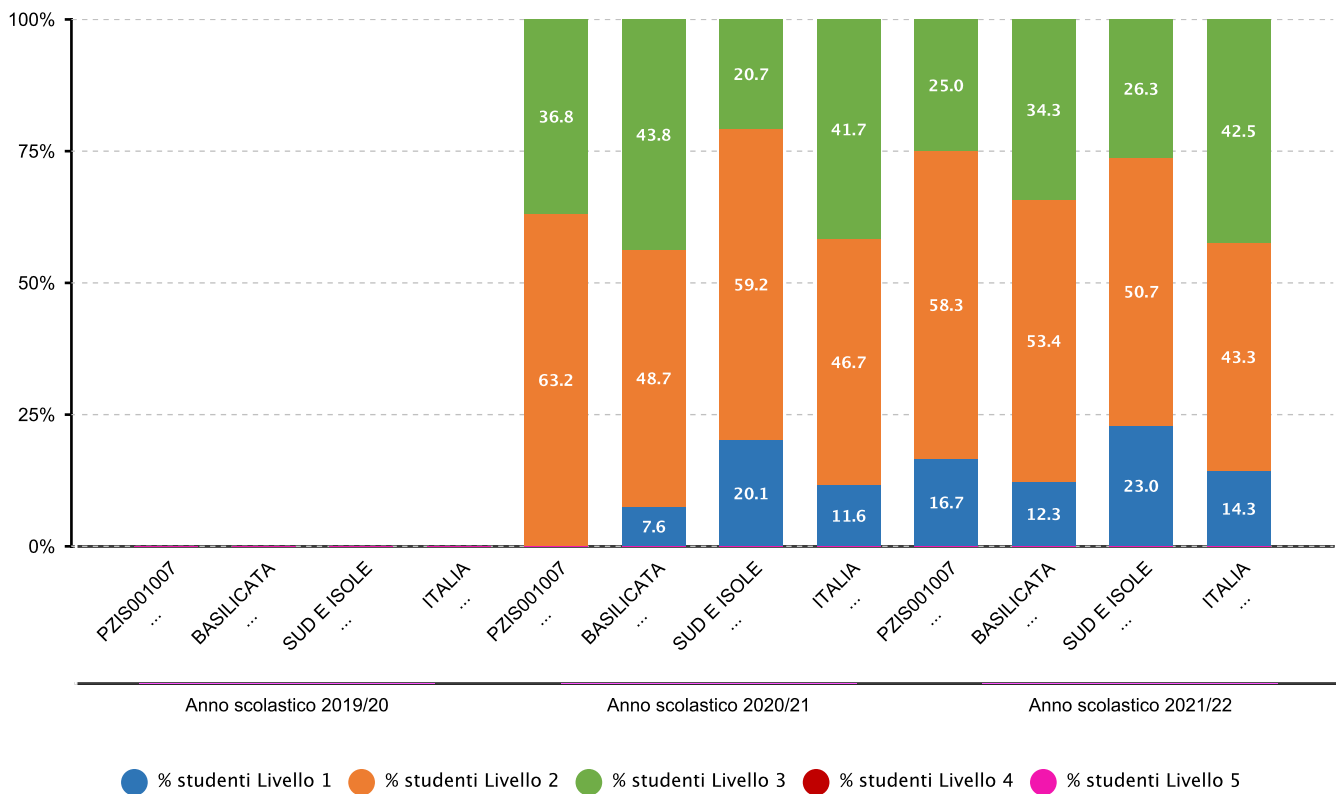


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



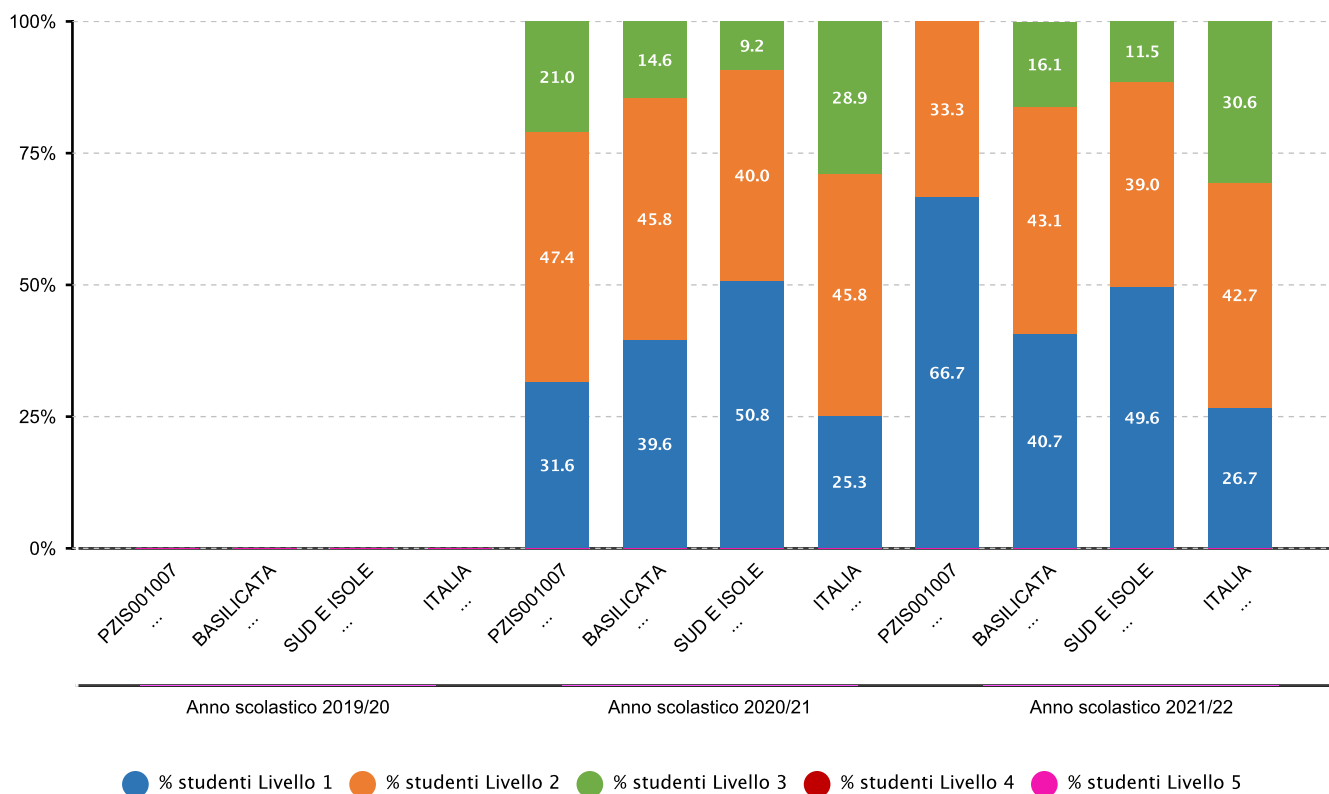


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



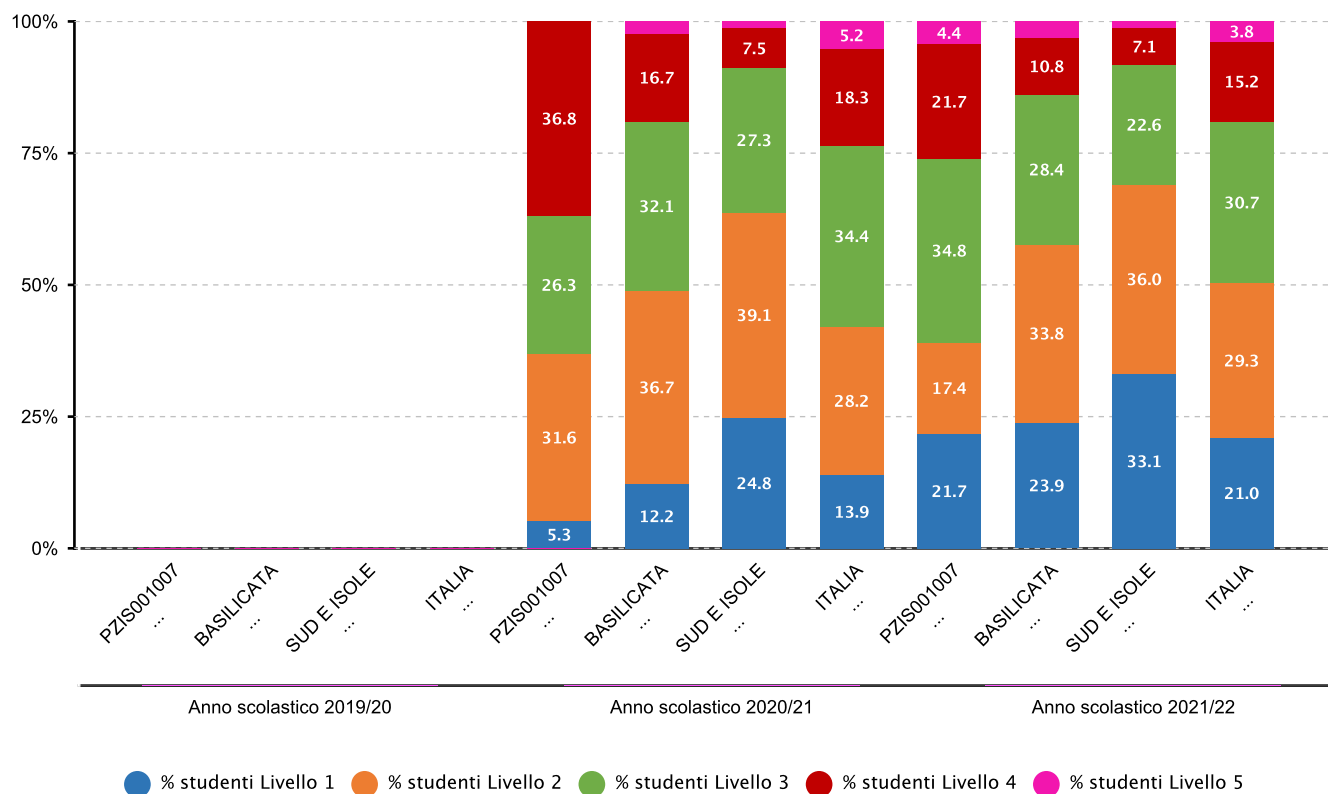


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



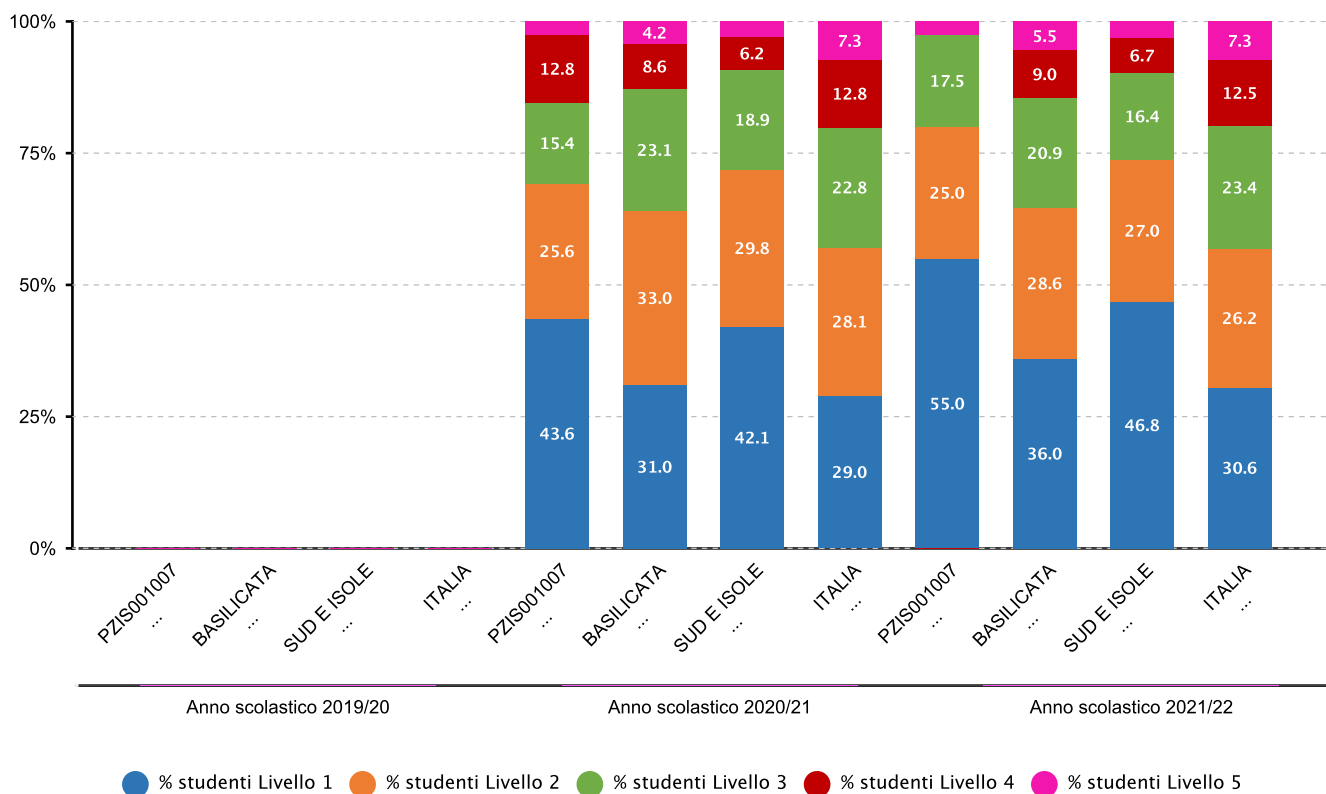


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI



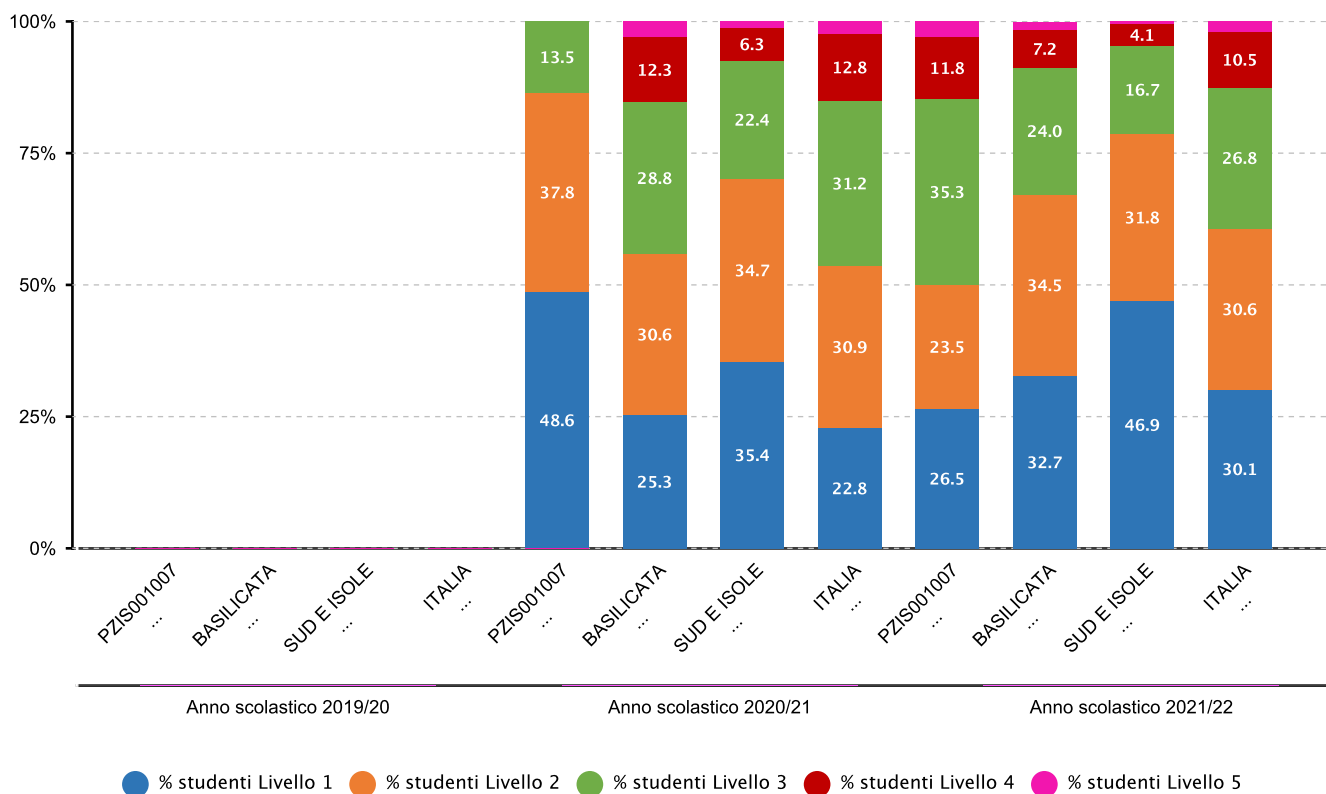


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



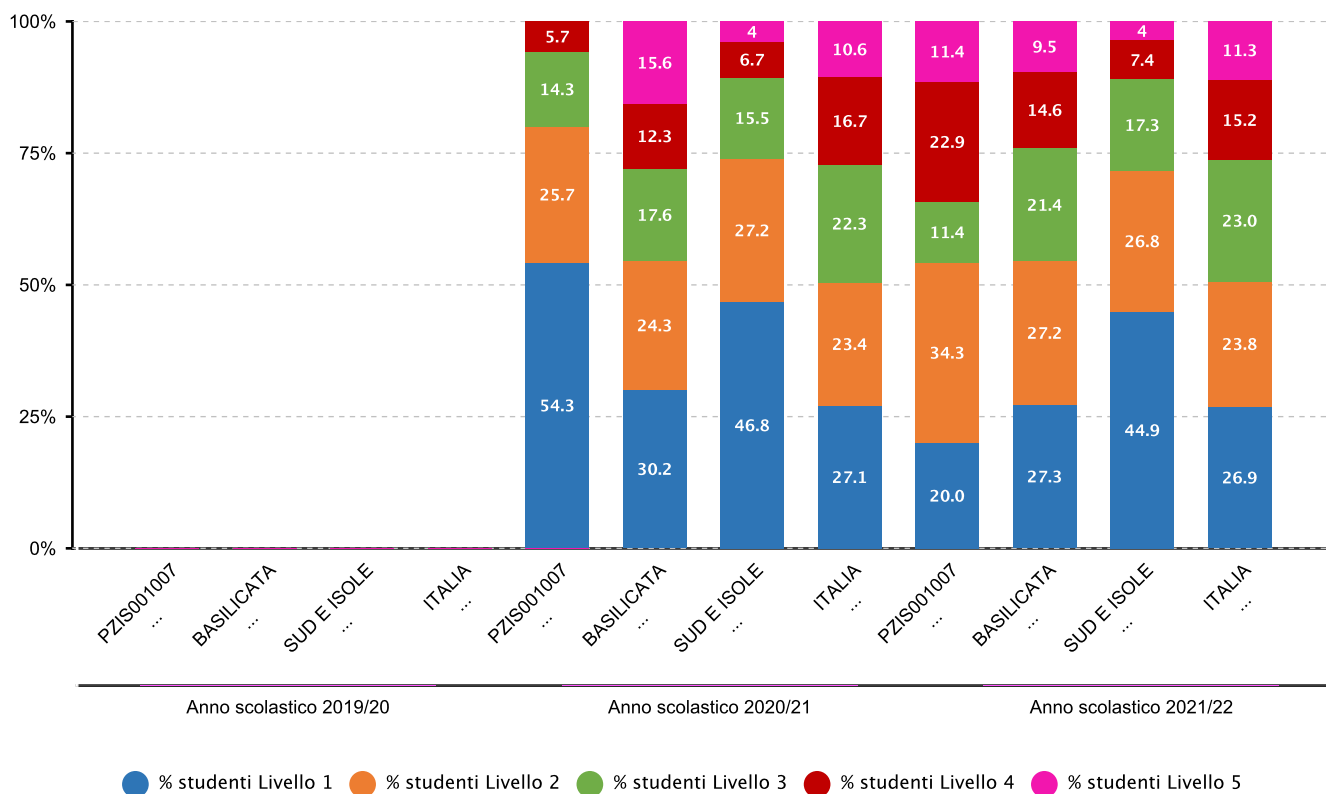


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



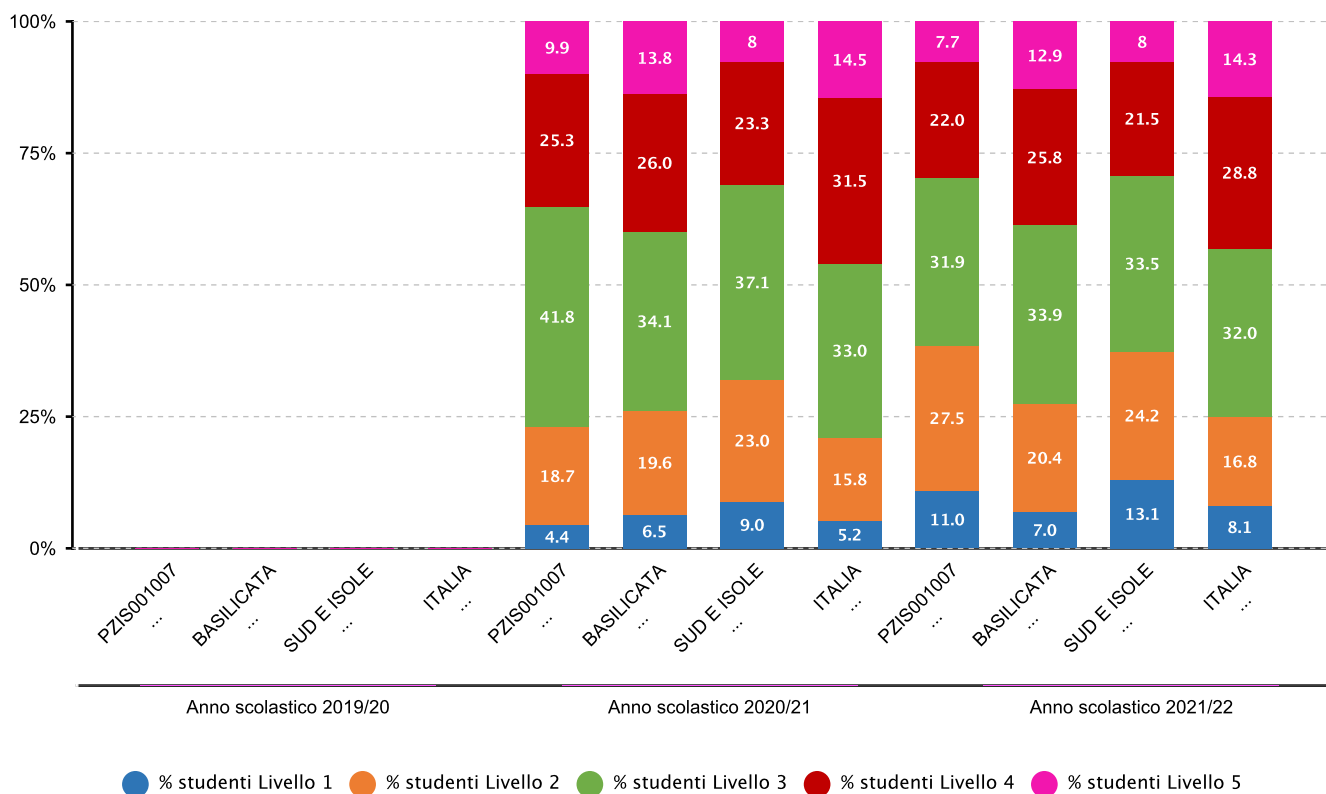


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



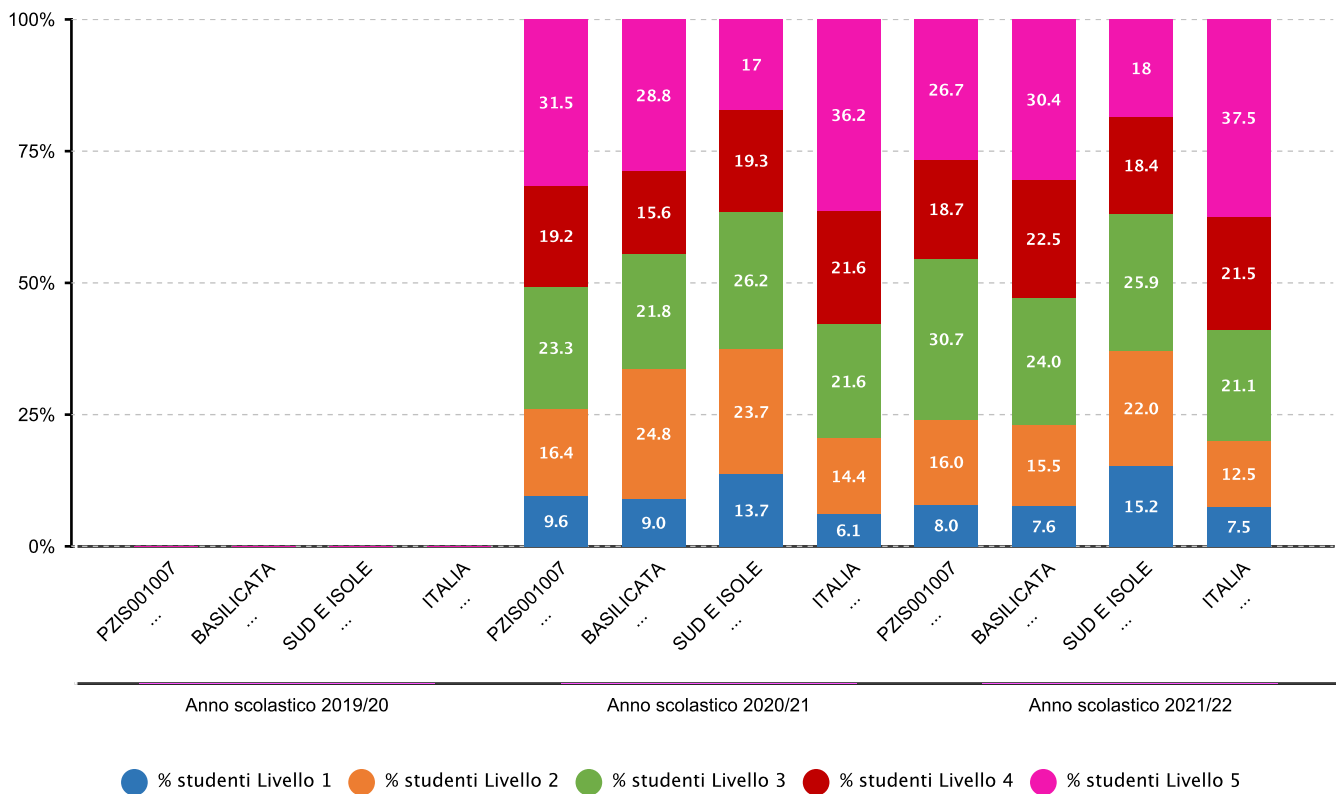


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



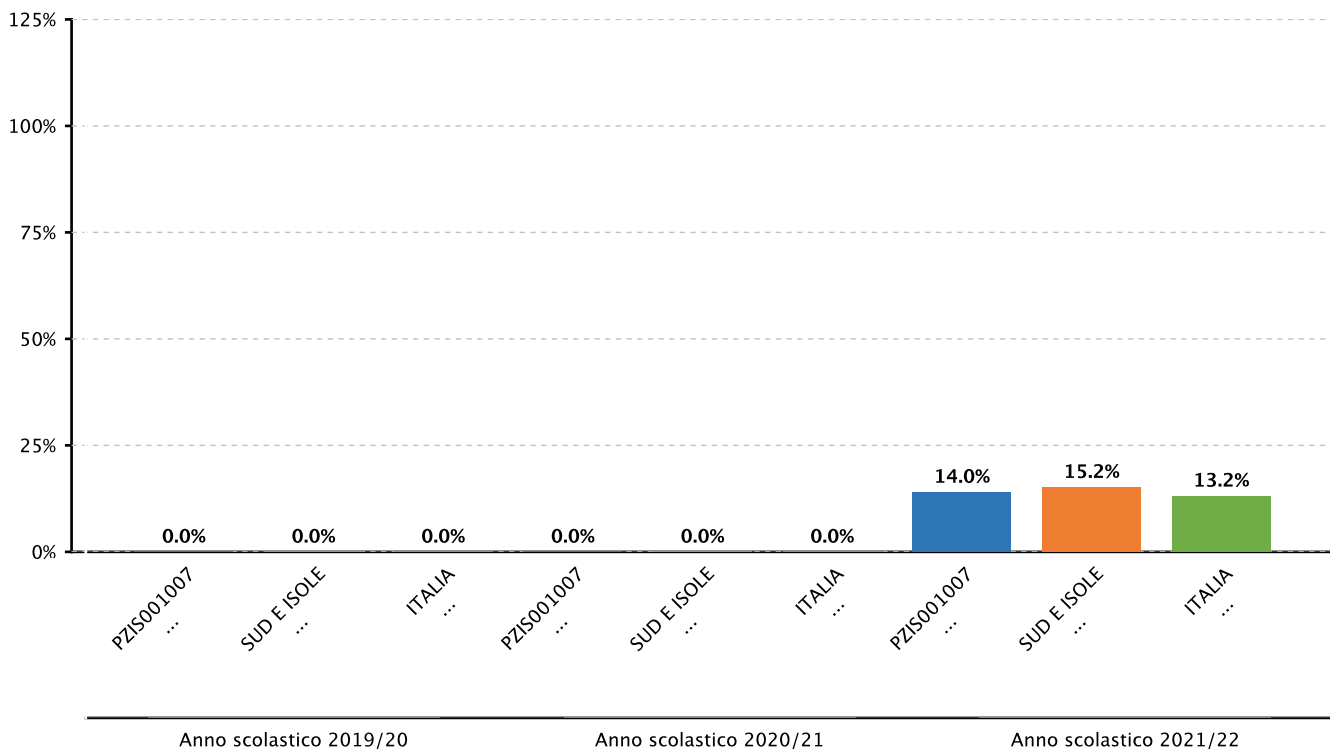


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



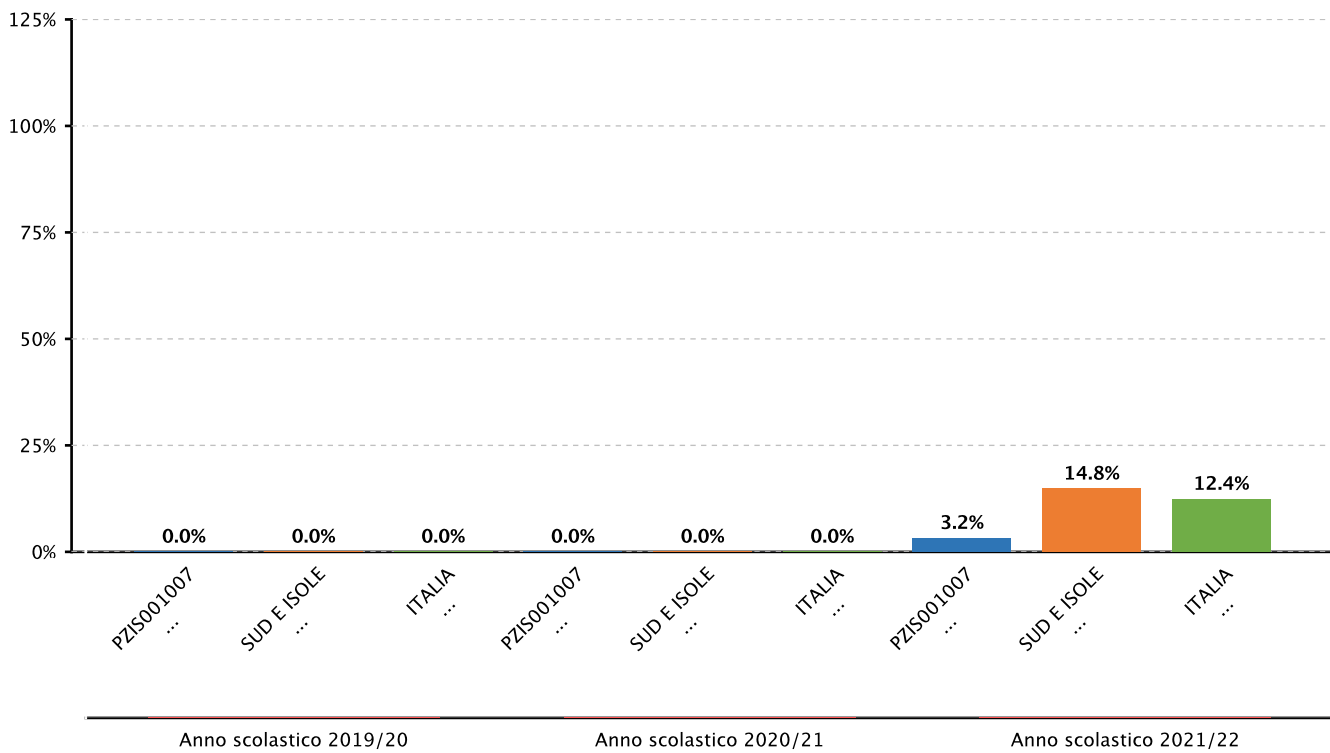


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



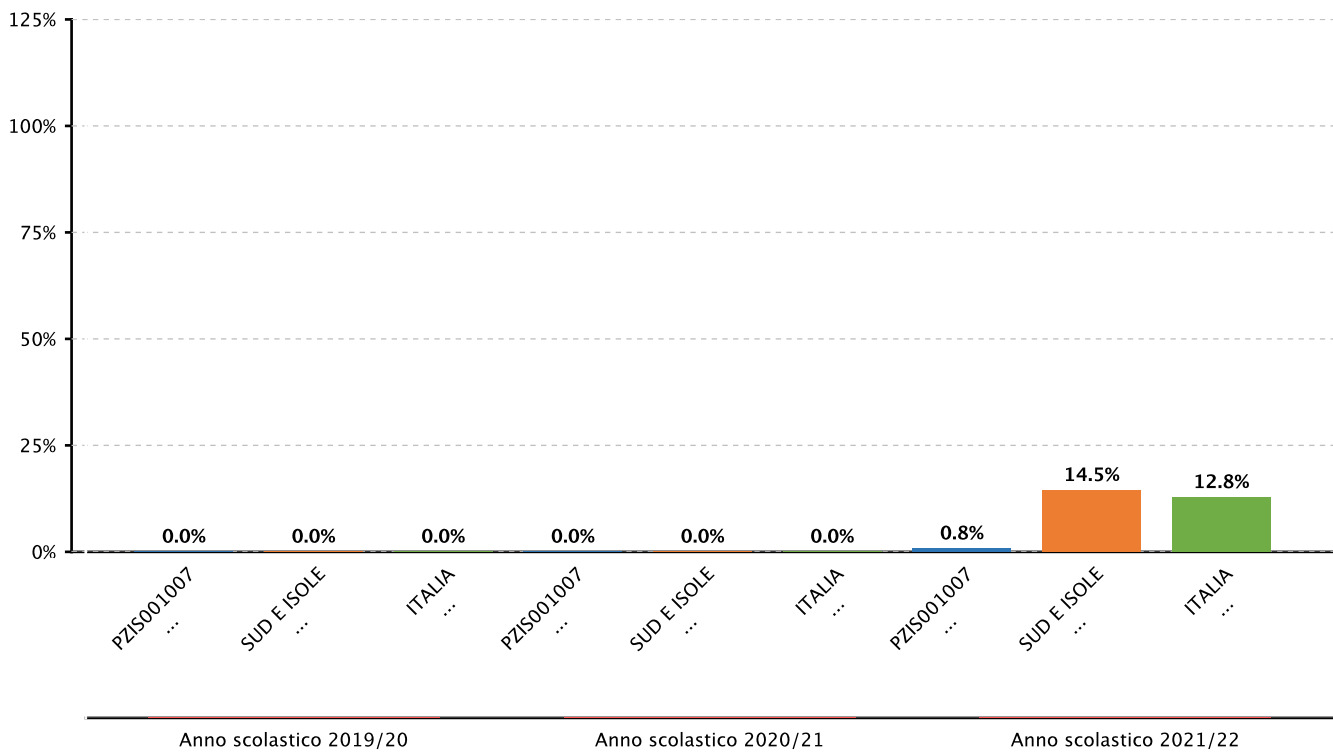


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



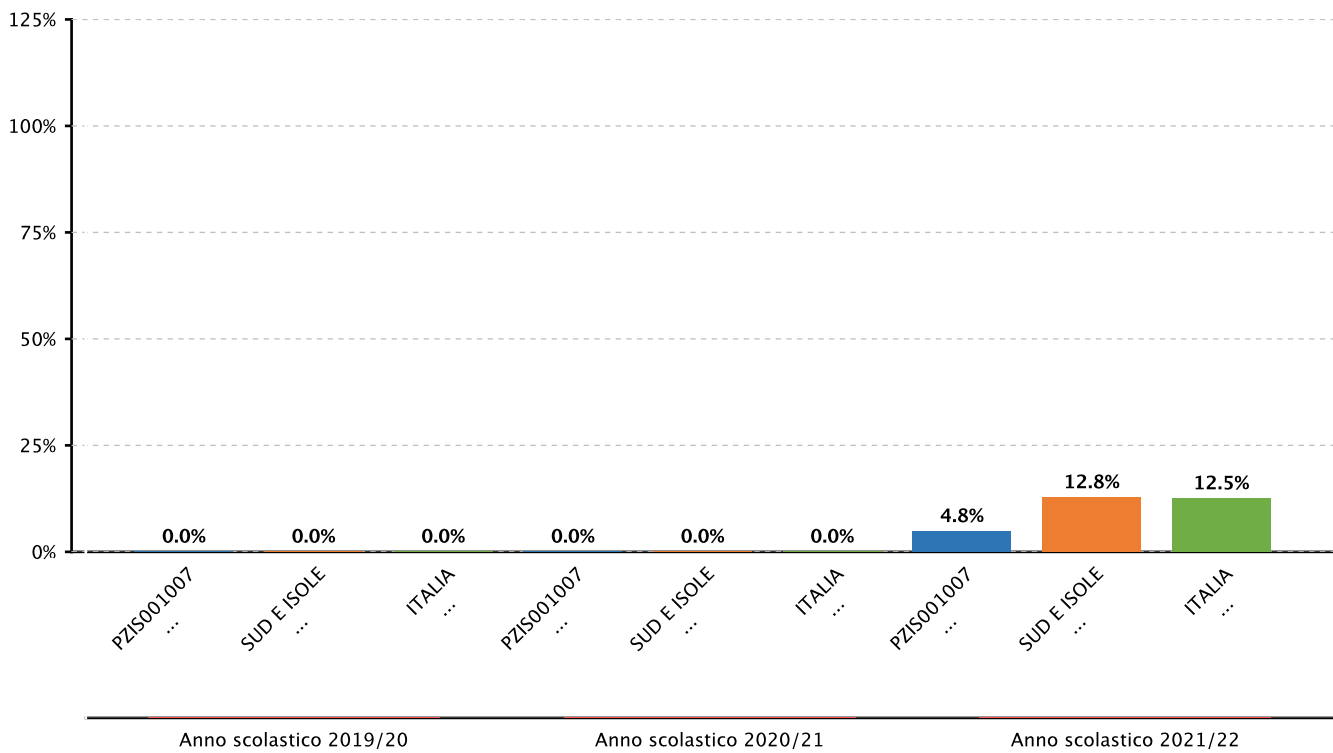


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



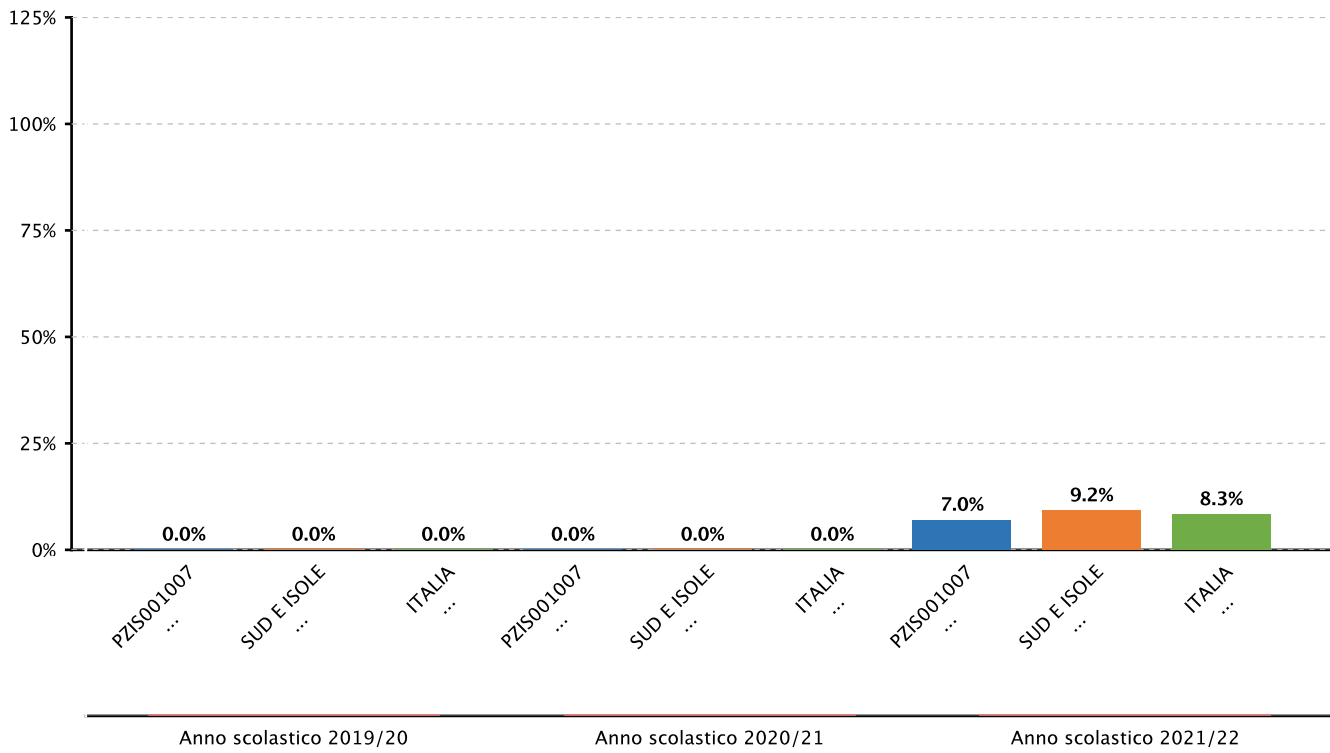


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



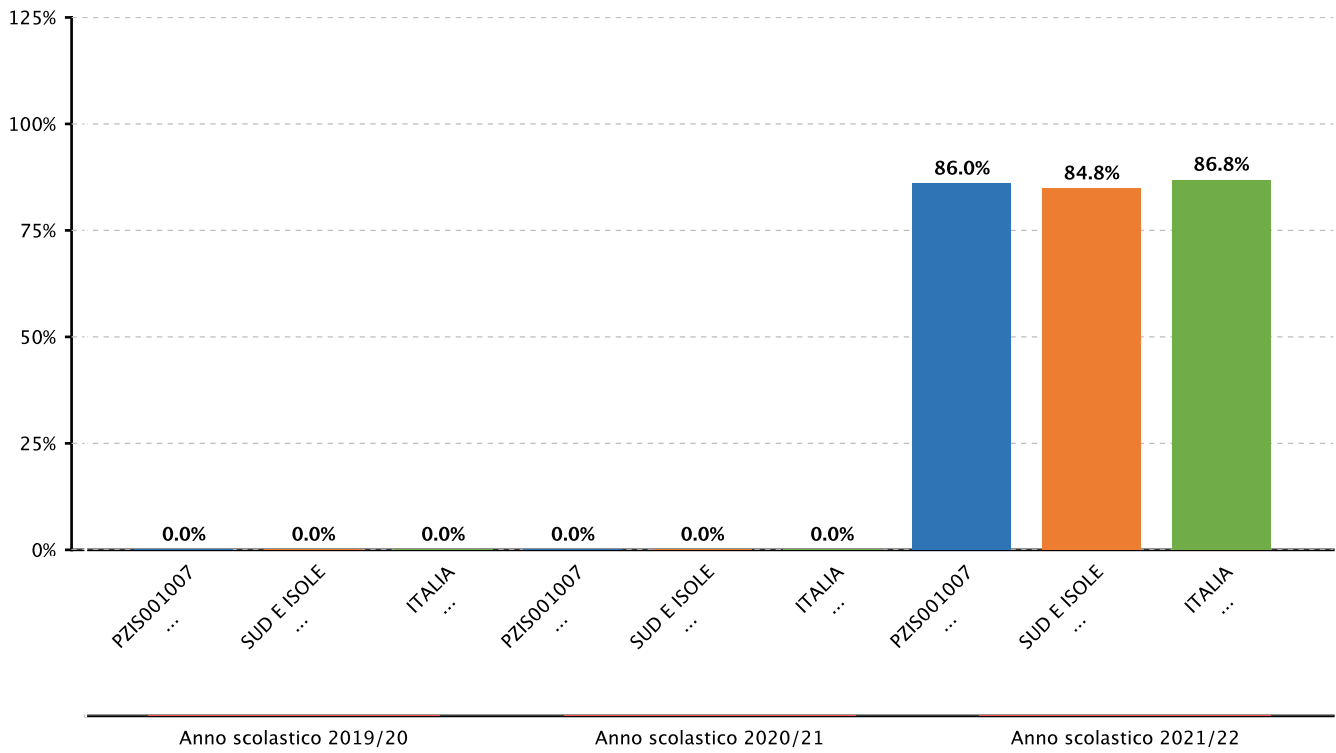


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



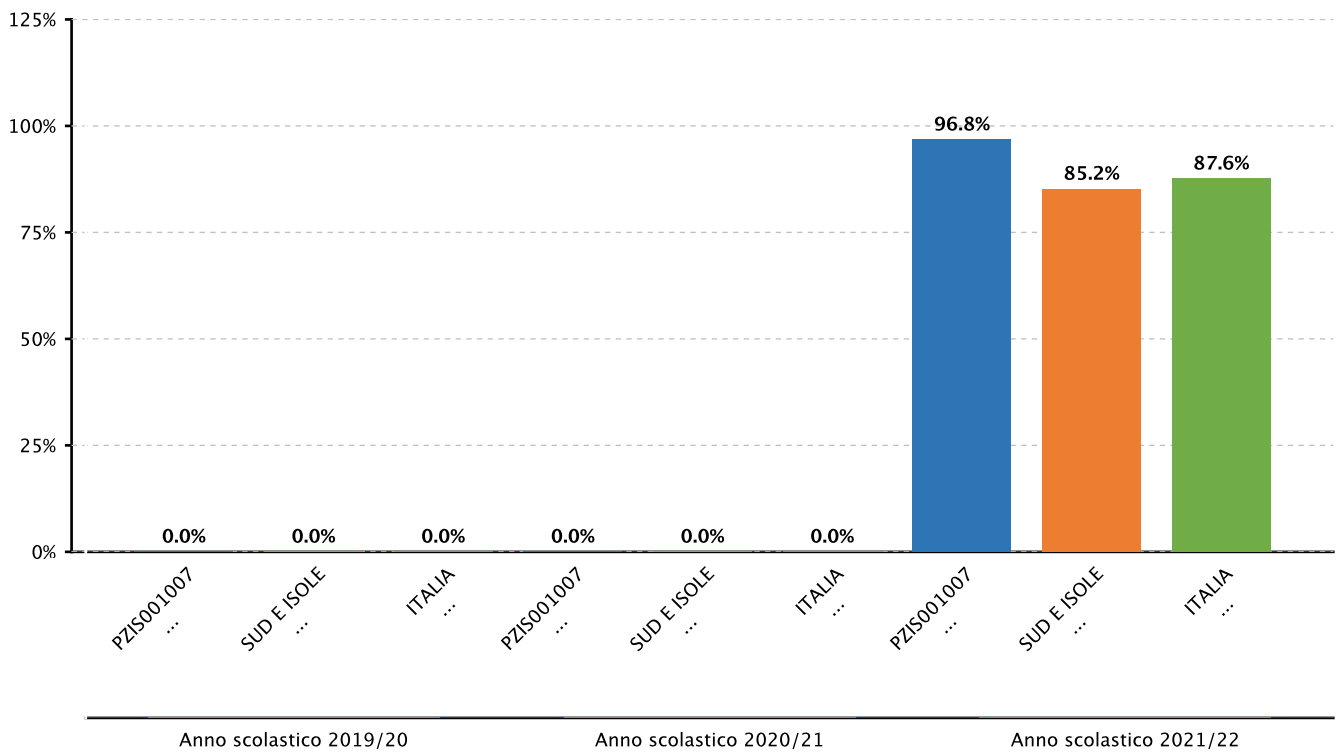


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



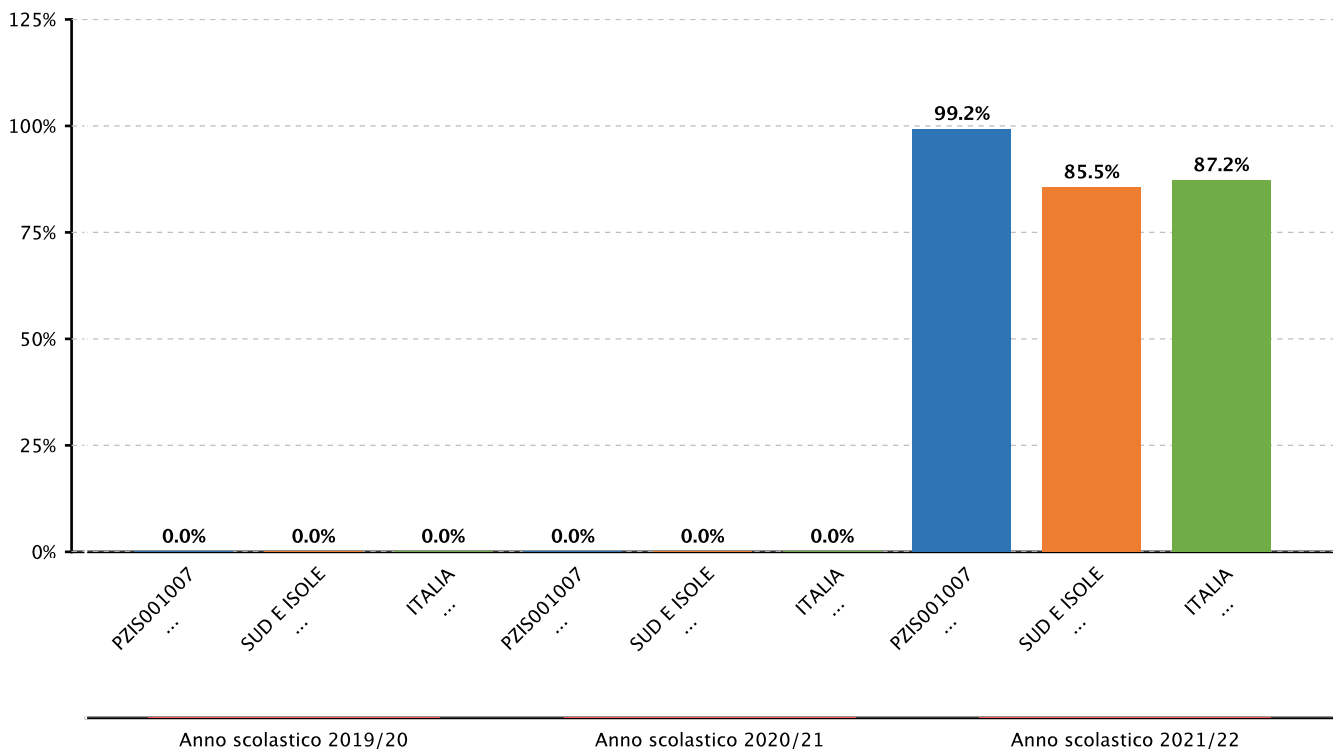


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



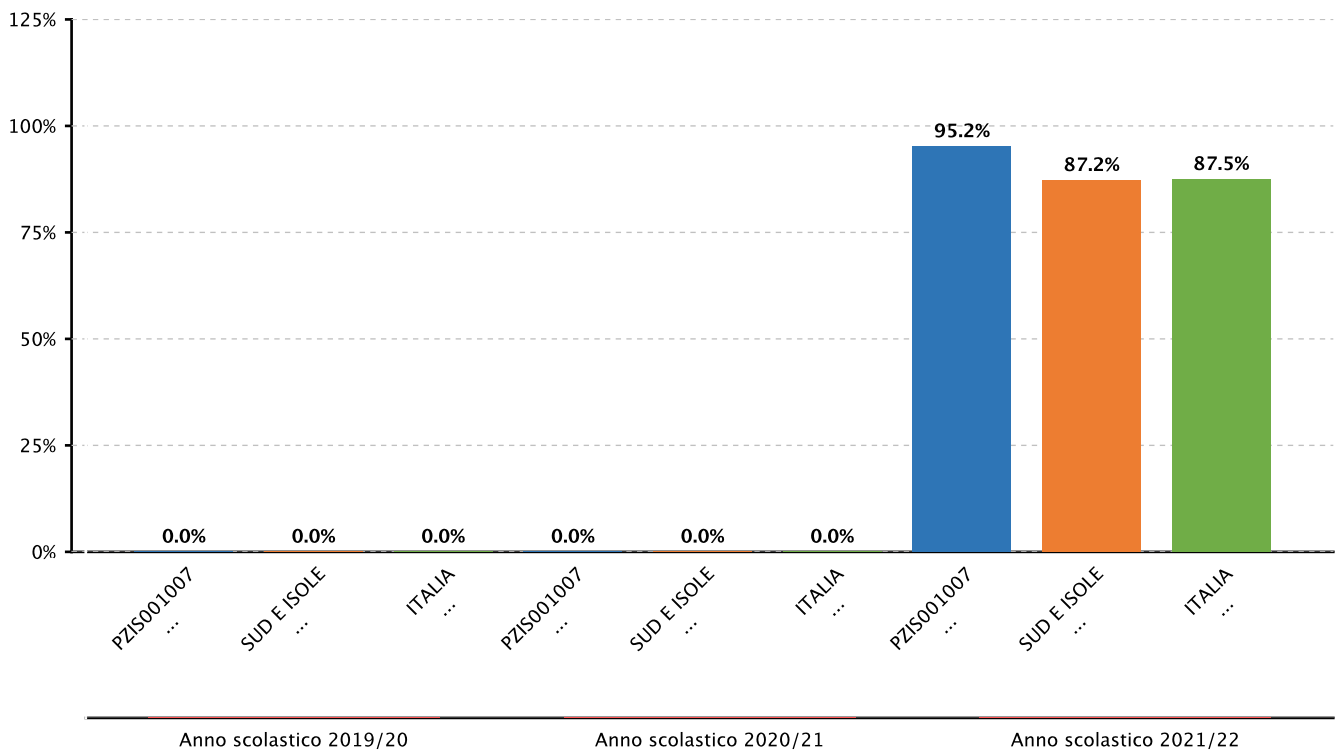


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



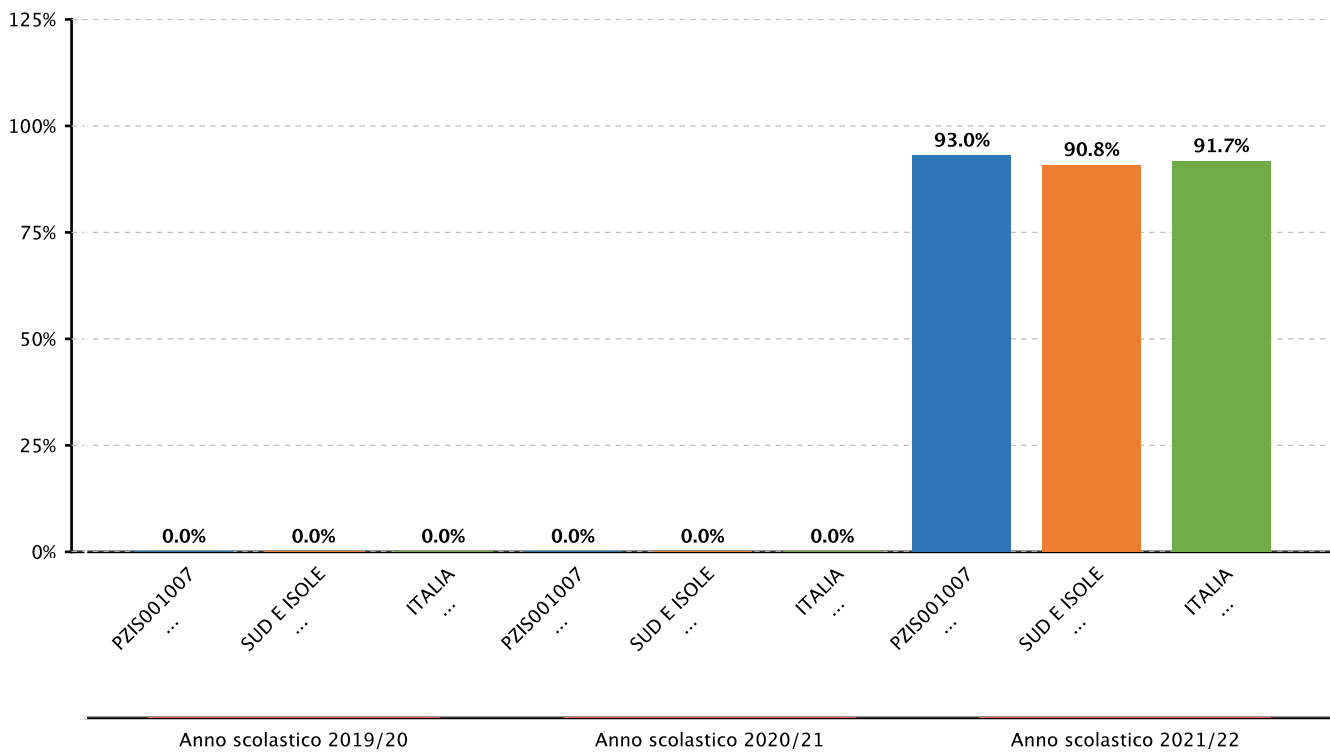


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



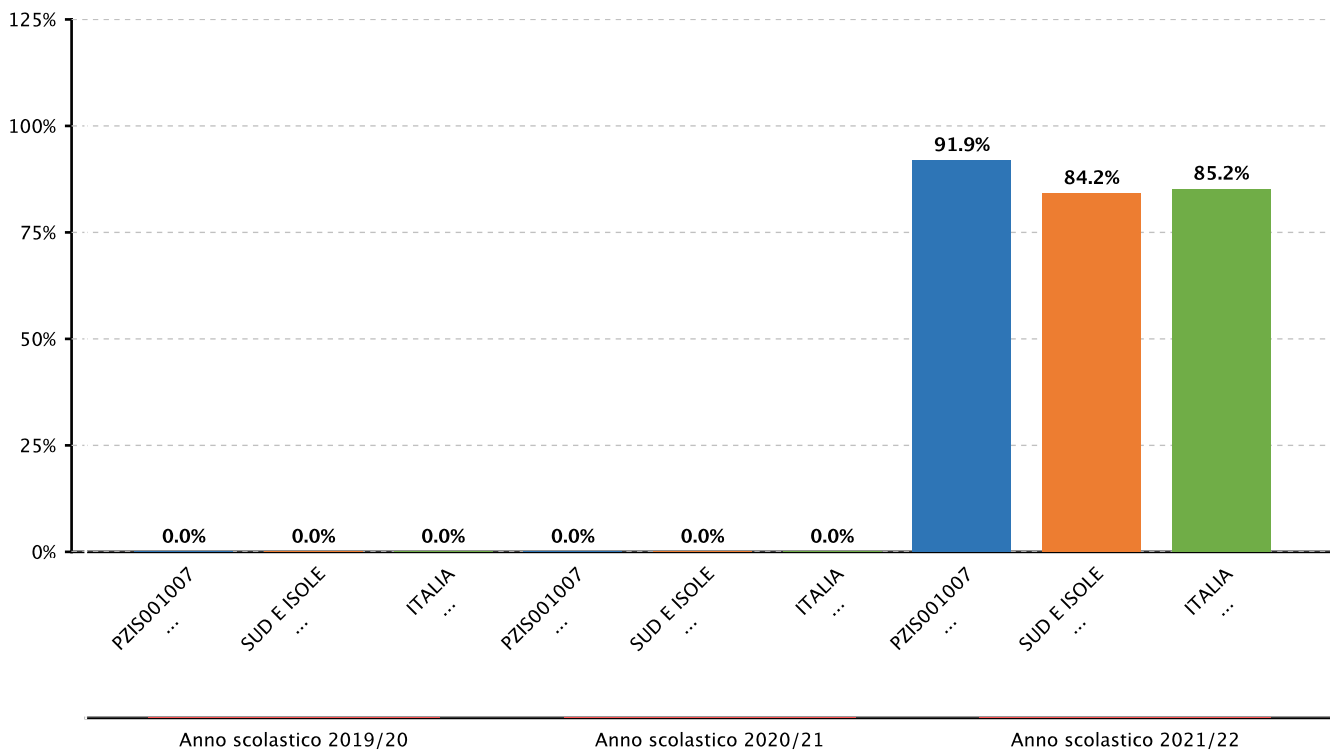


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



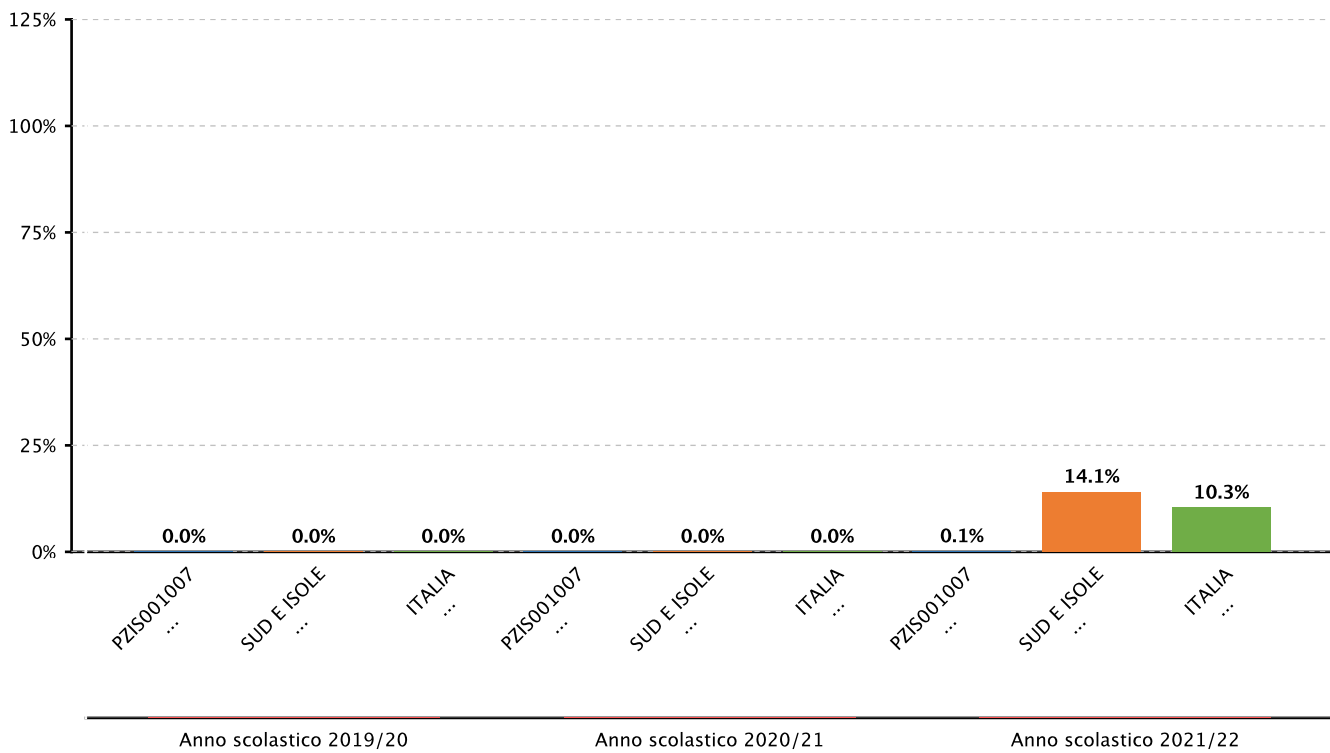


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



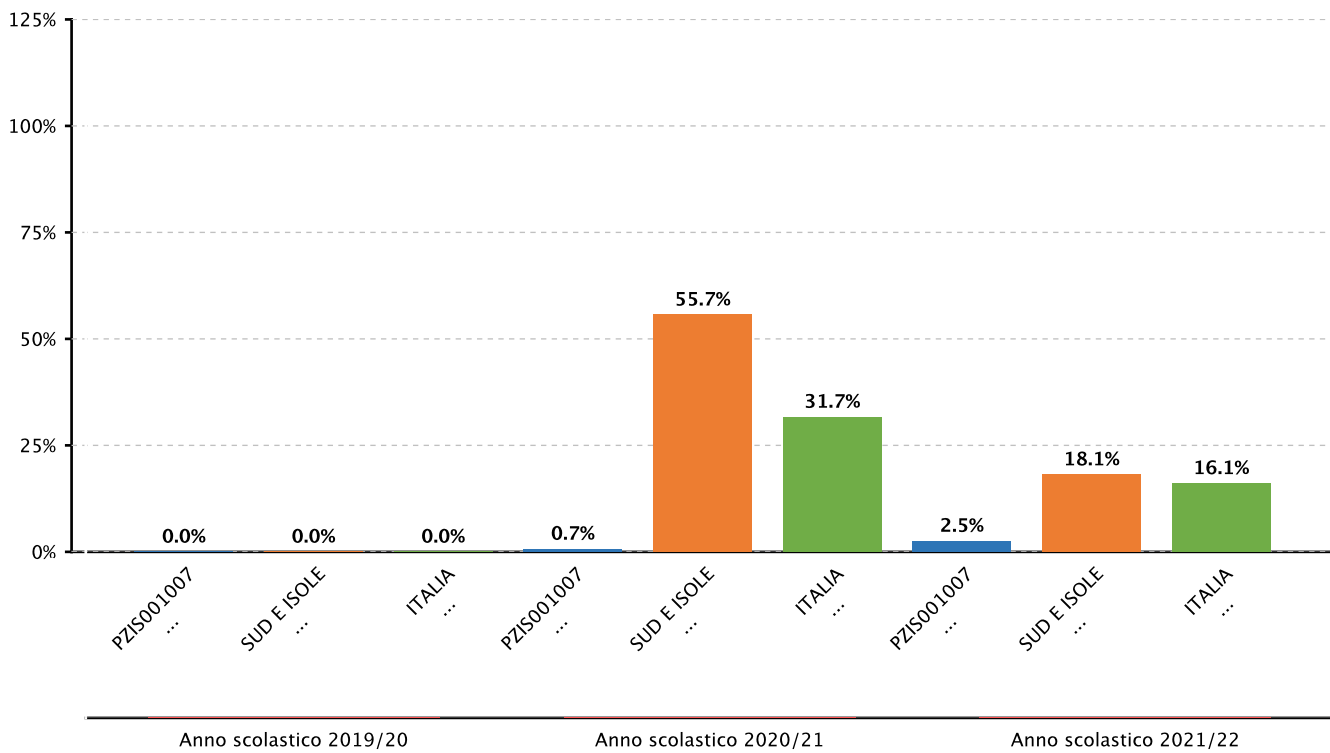


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



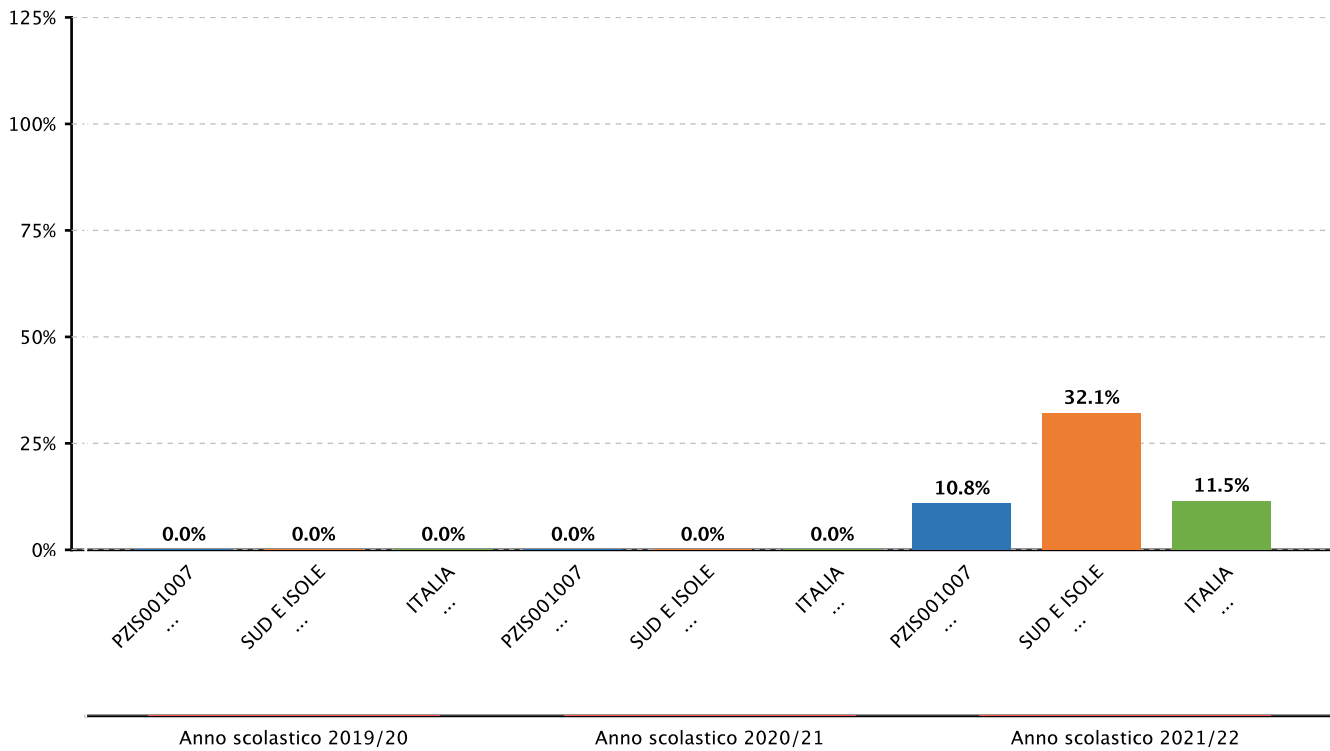


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



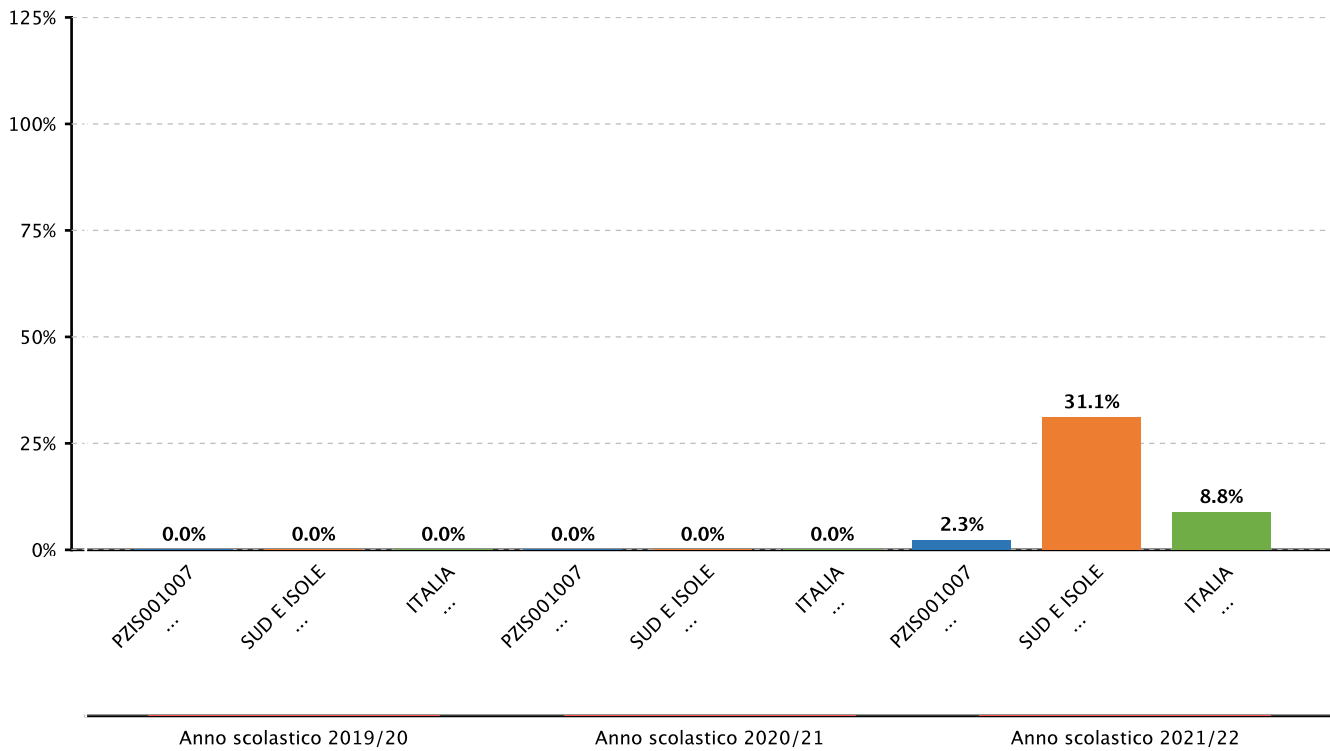


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



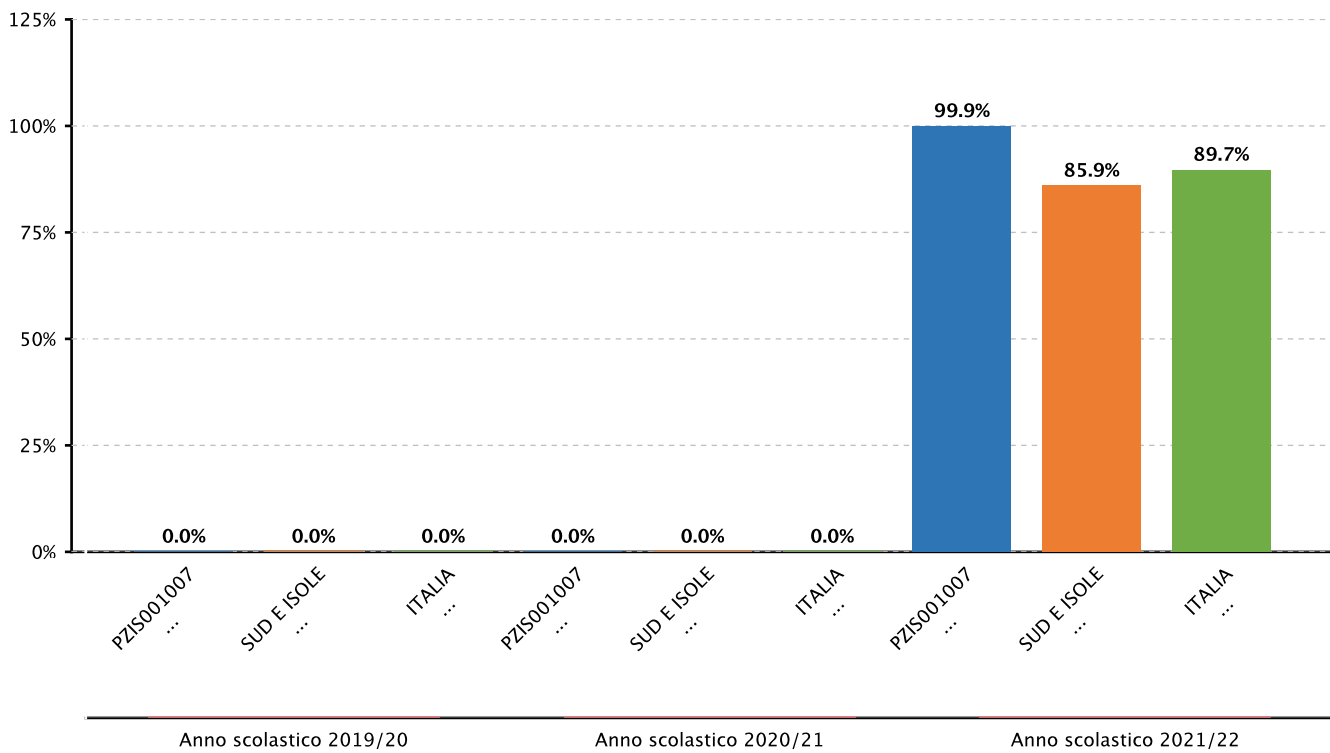


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



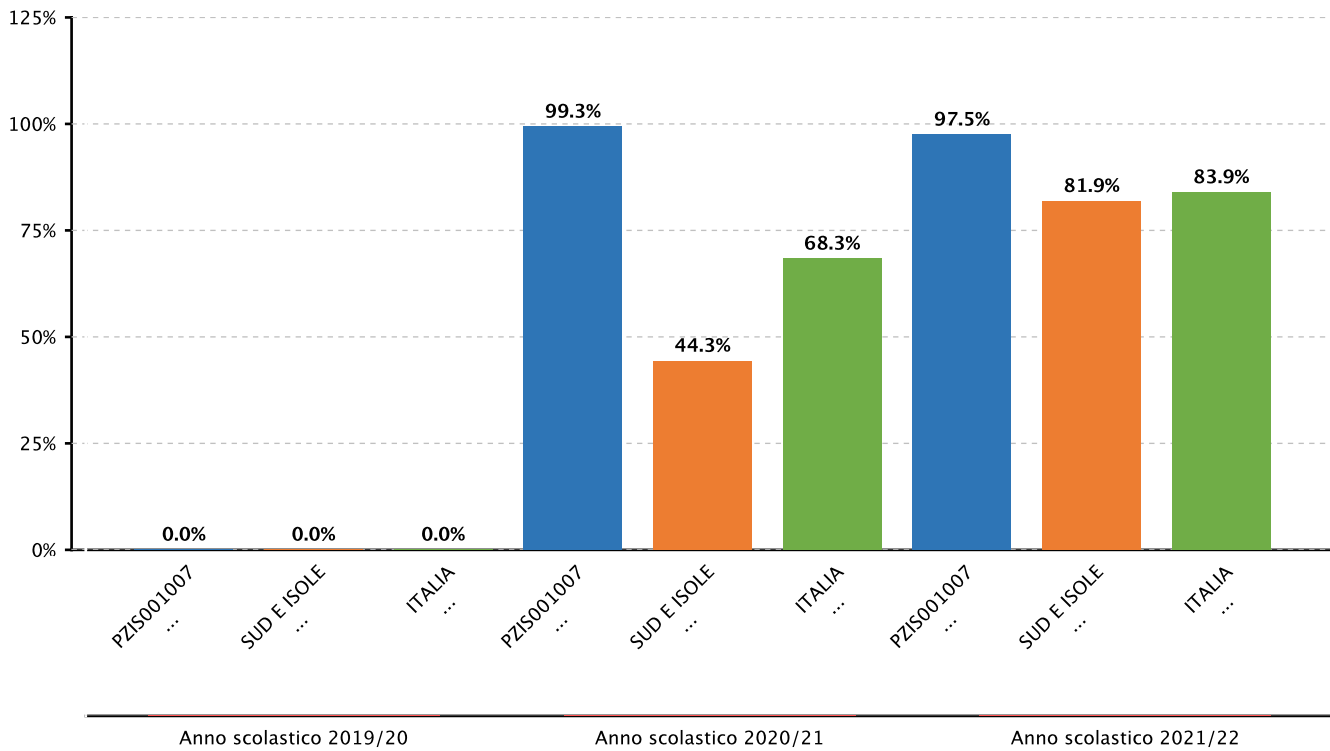


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



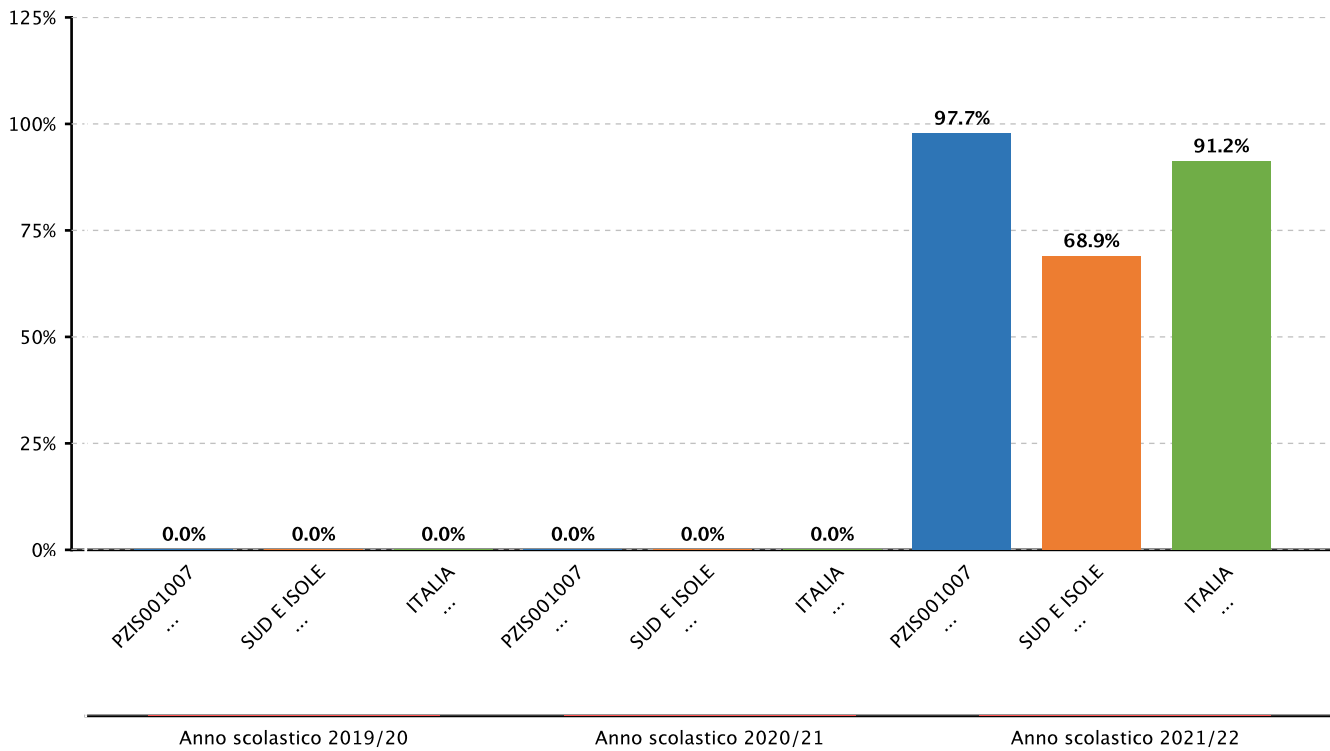


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



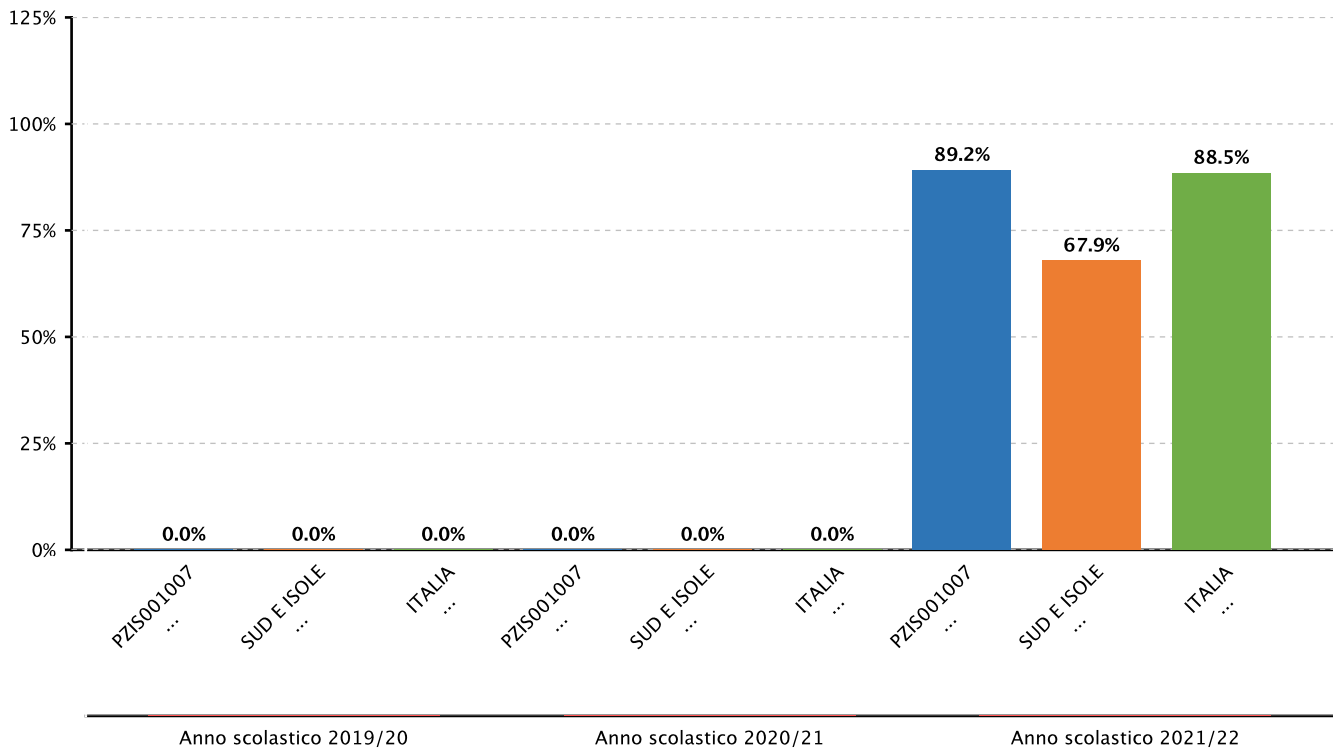


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



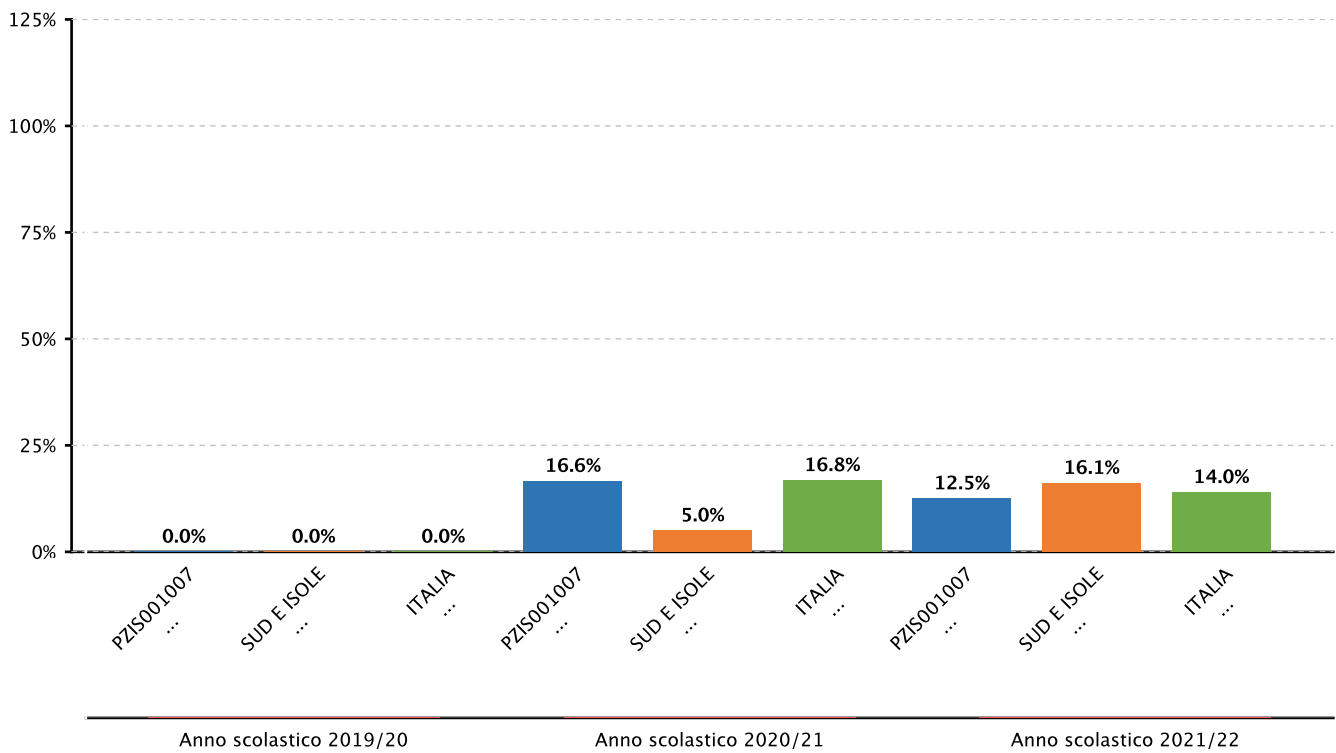


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



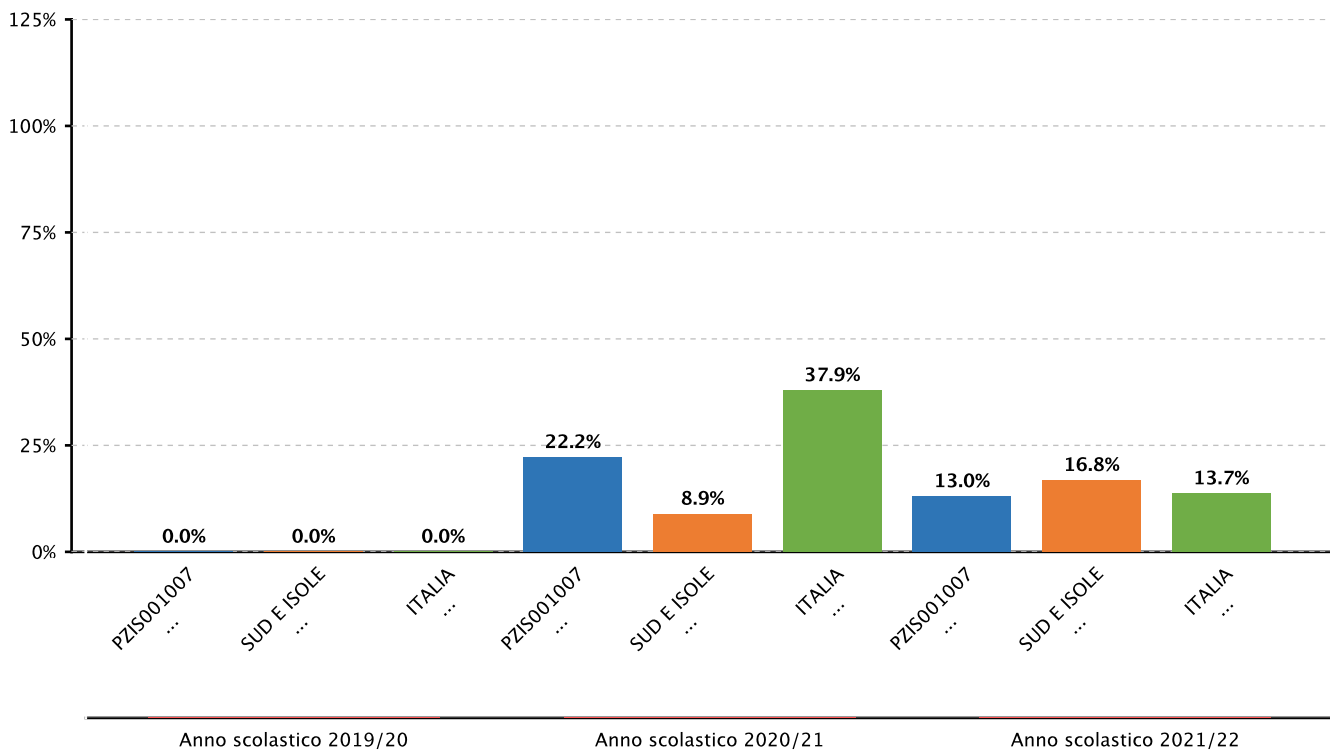


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



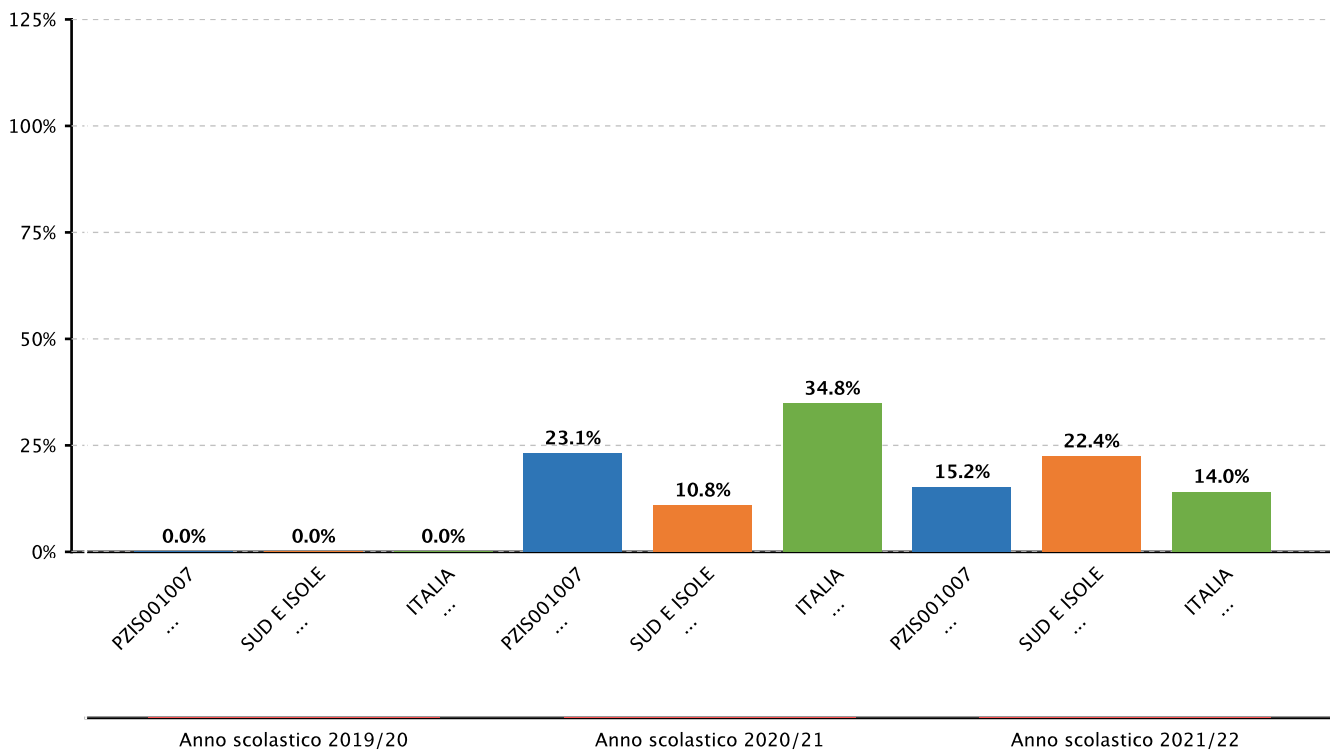


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



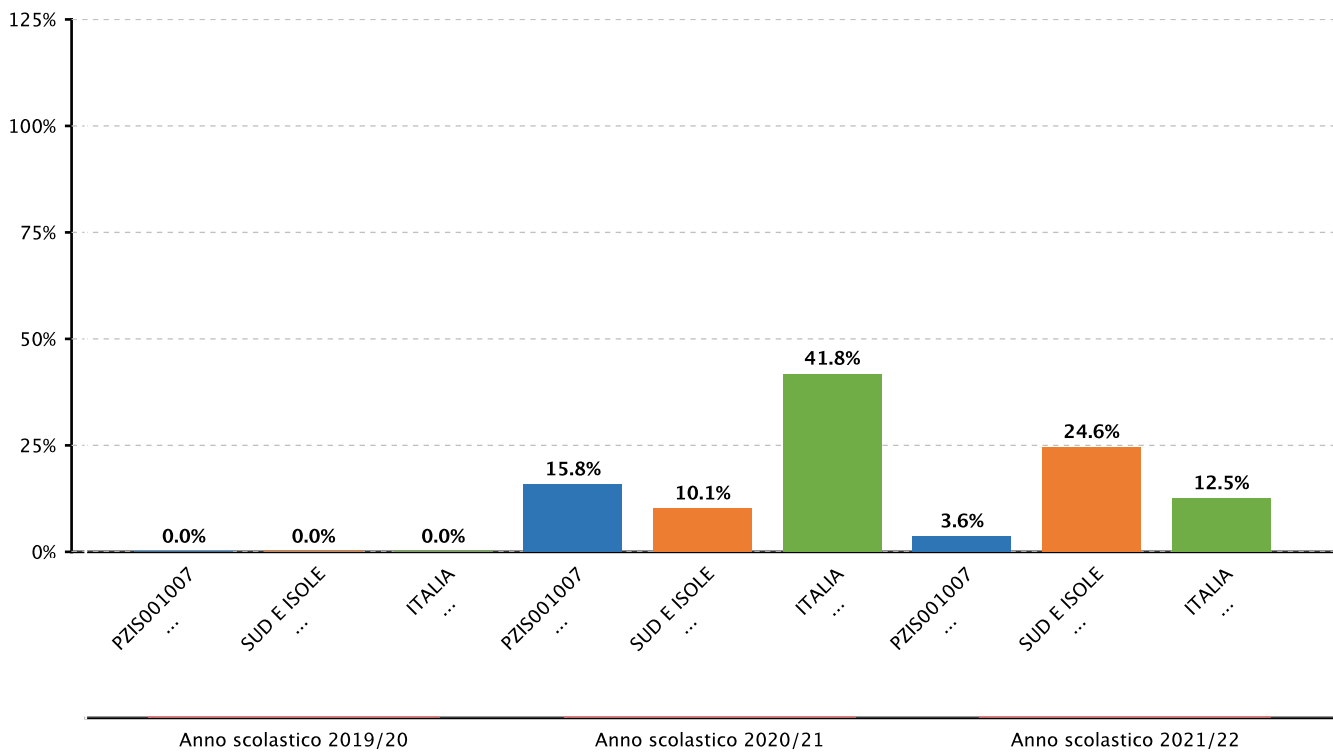


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



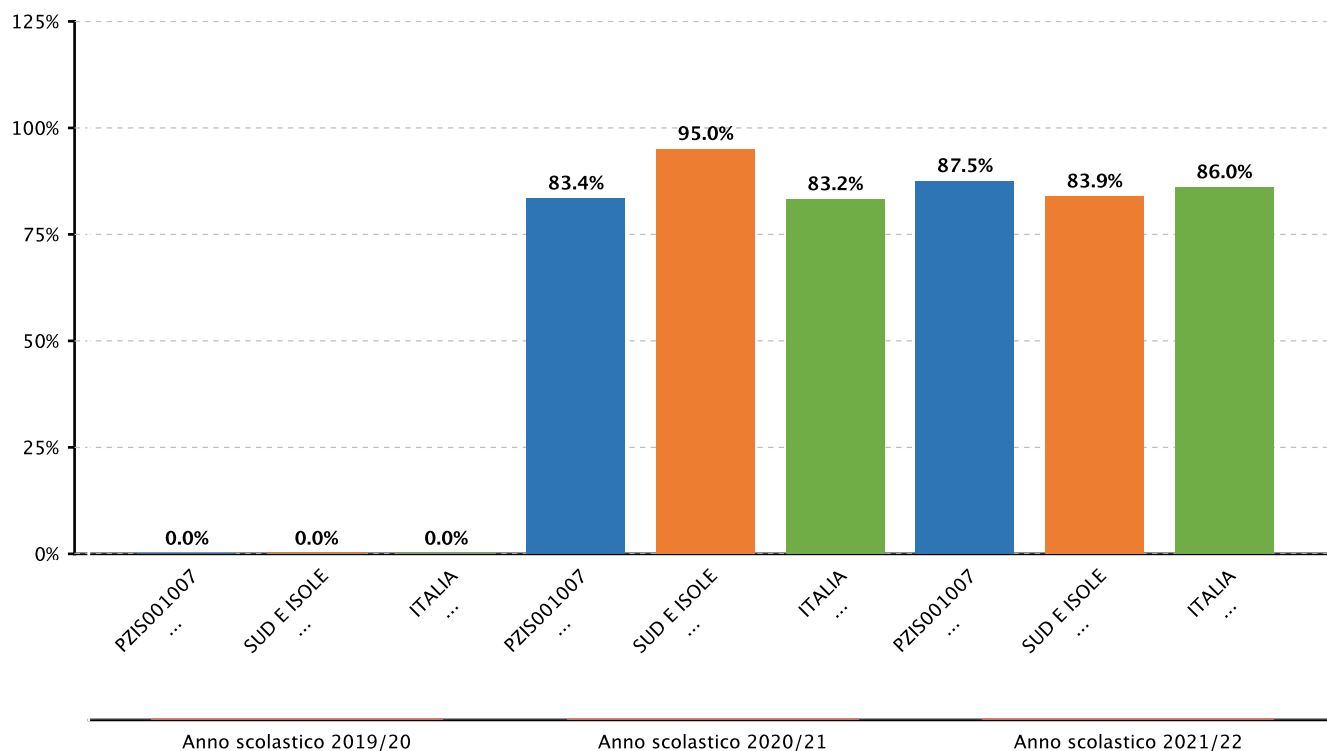


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



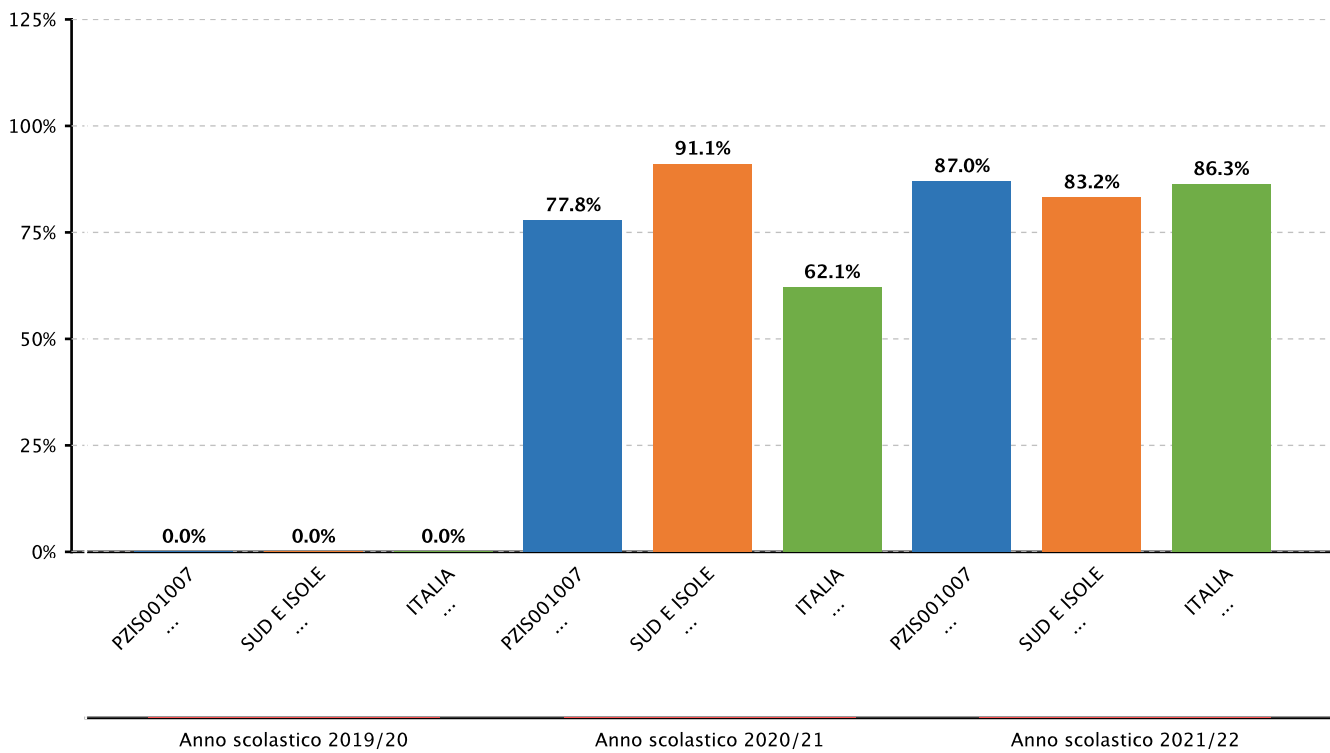


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



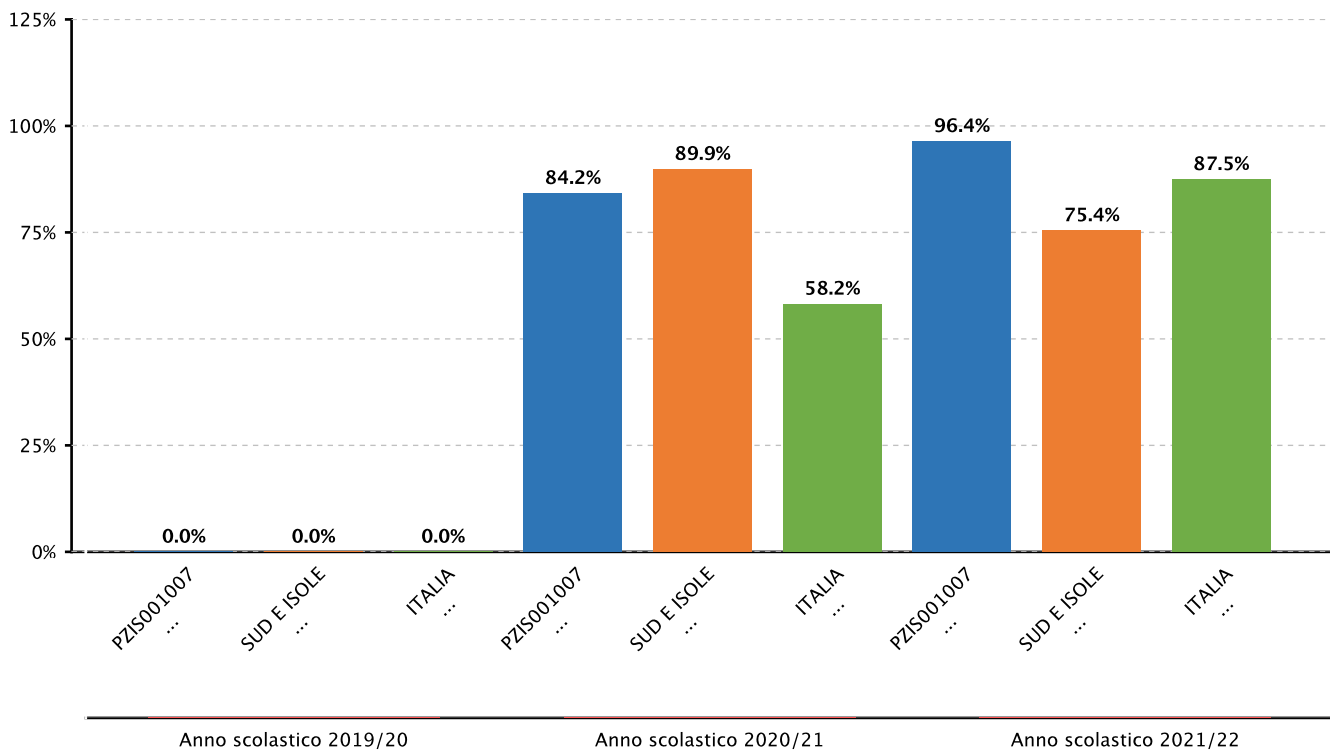


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



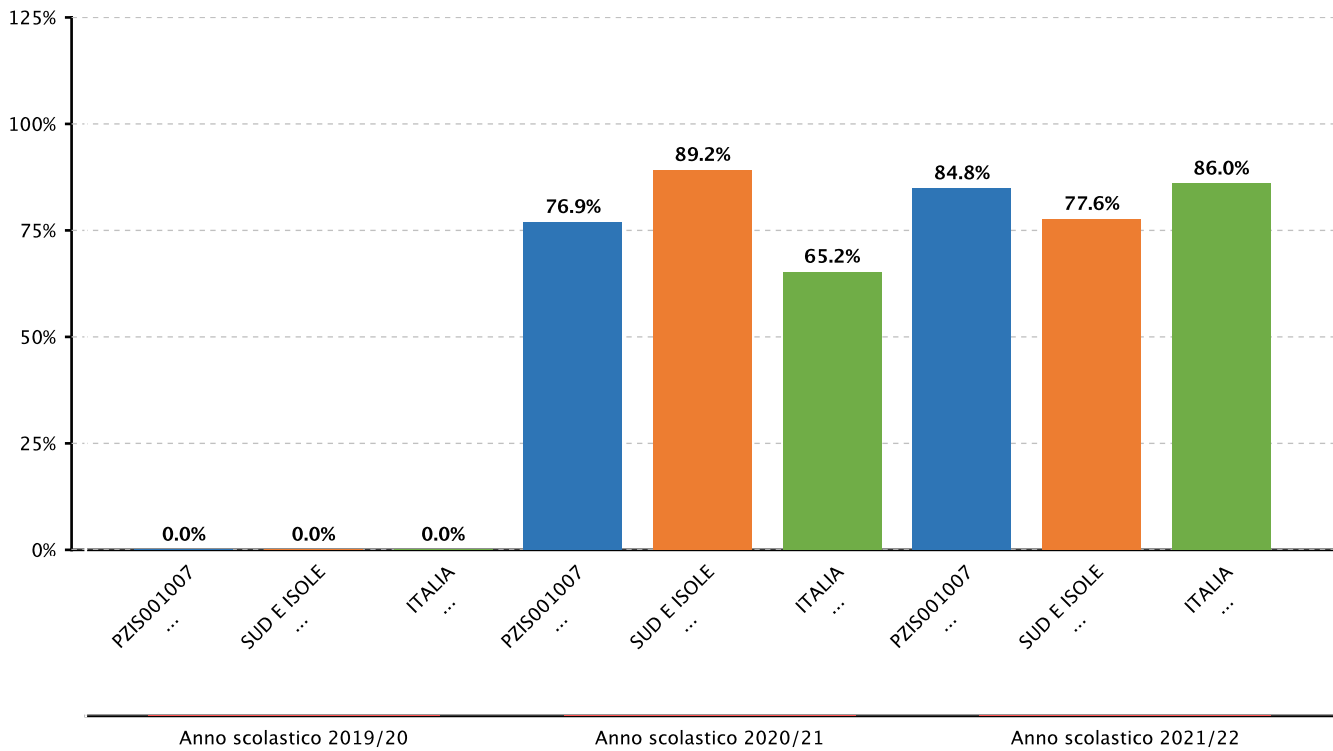


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



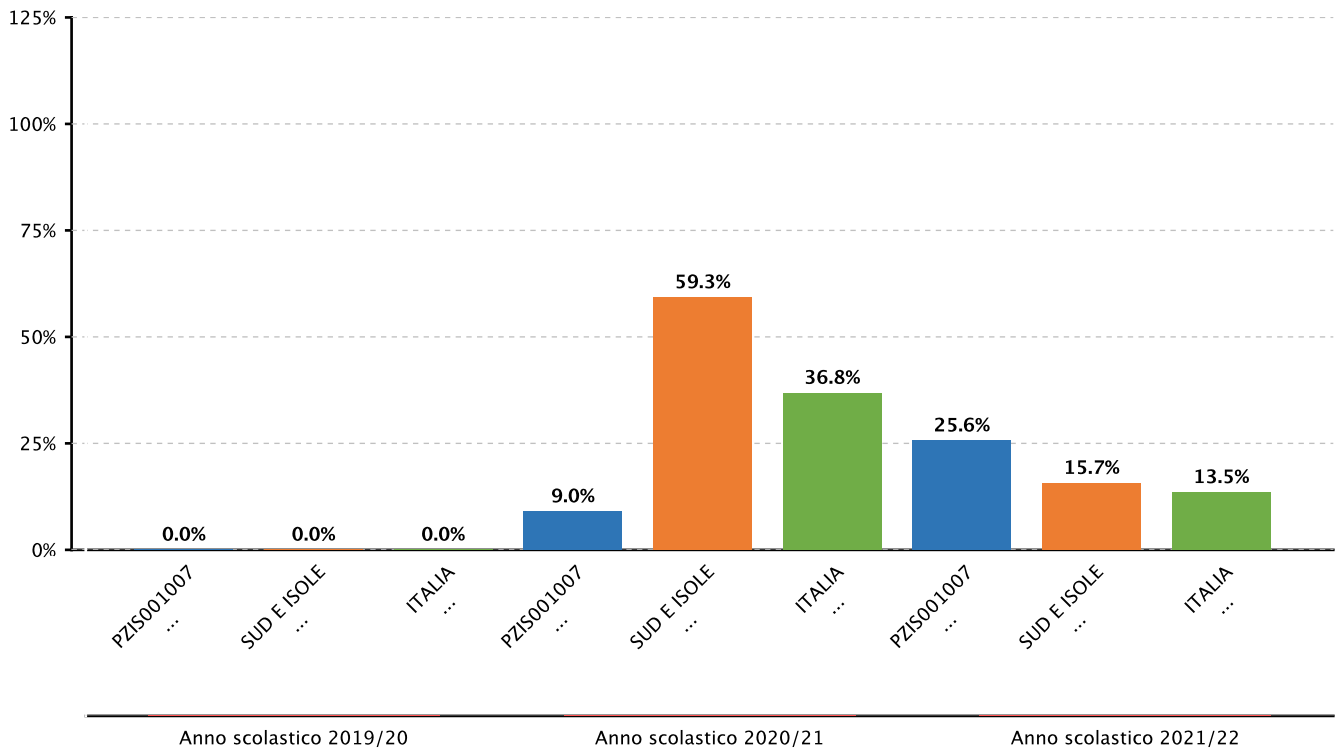


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



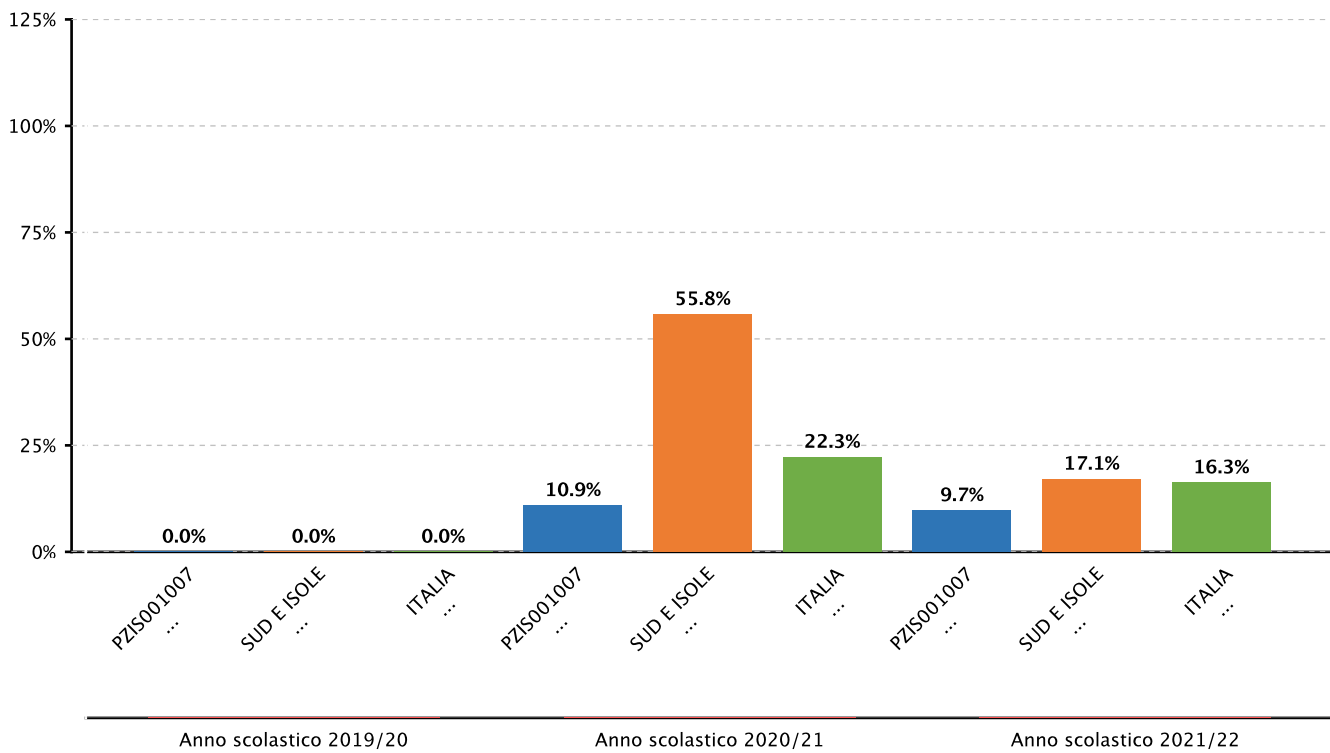


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



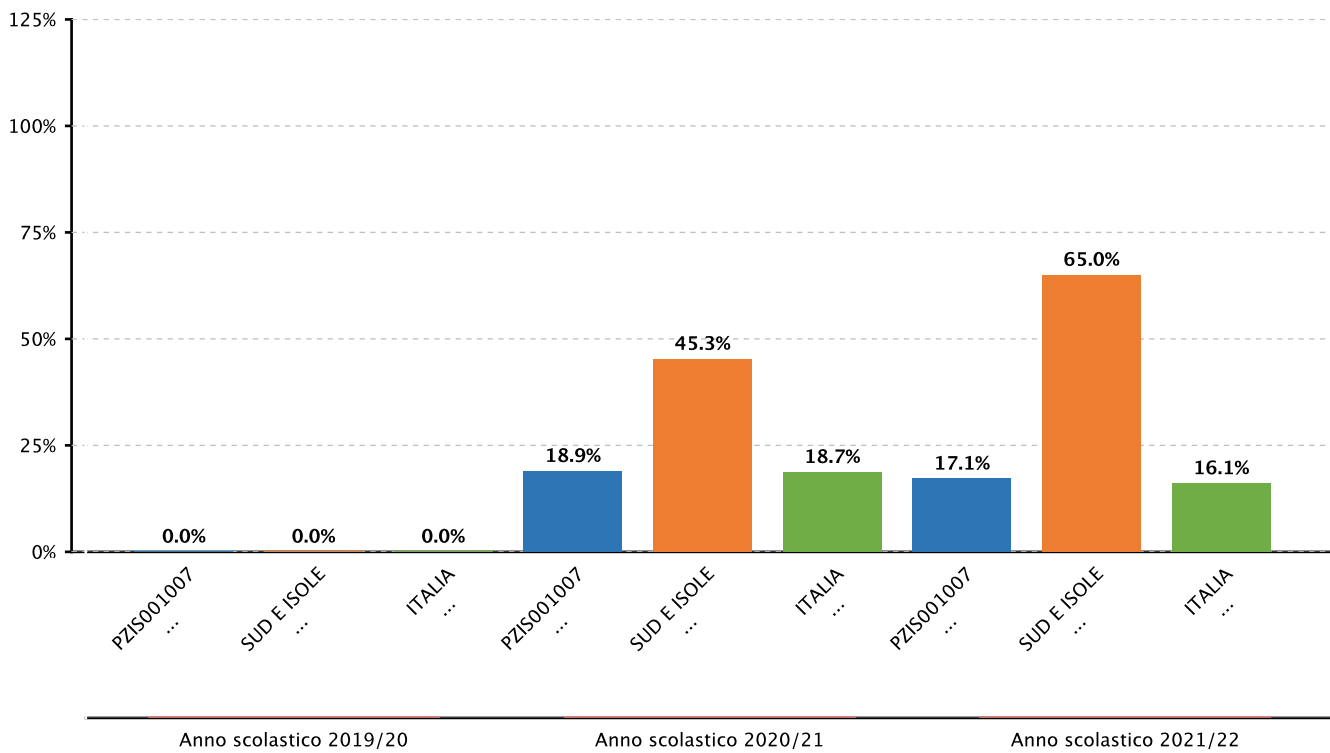


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



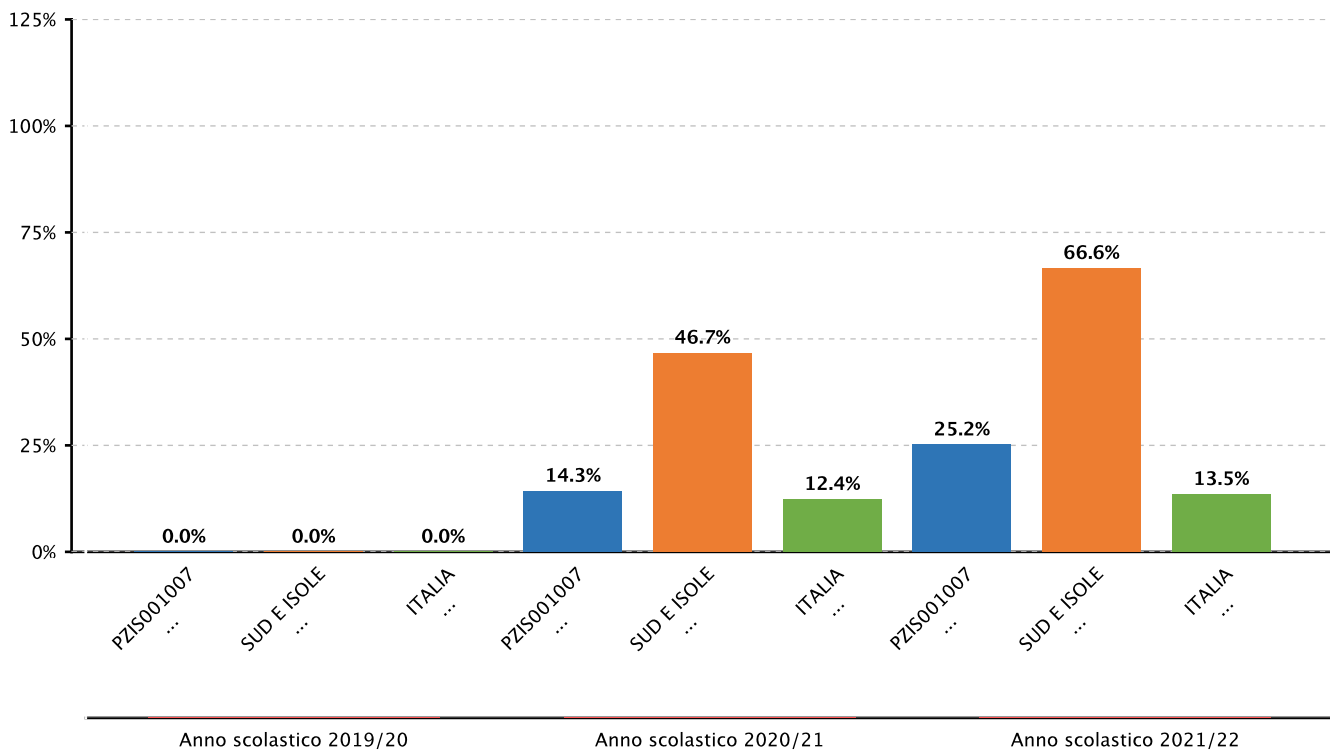


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



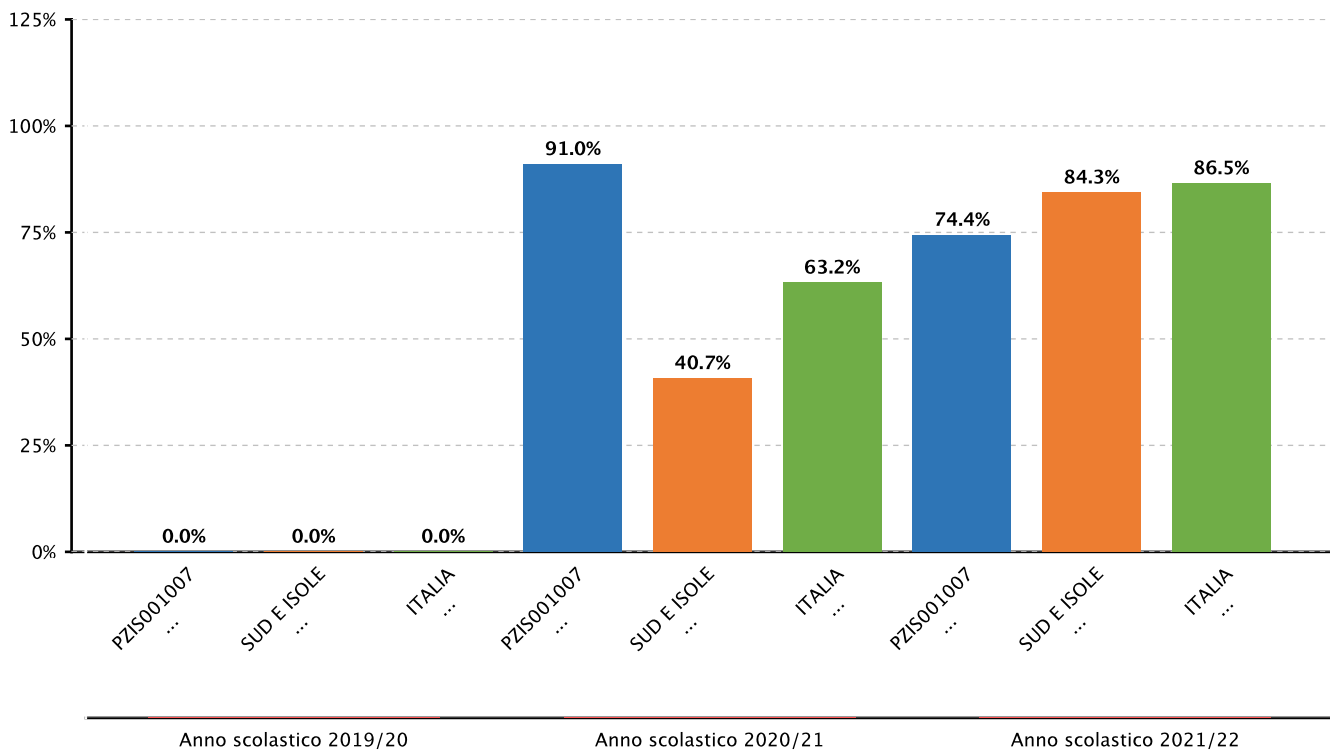


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



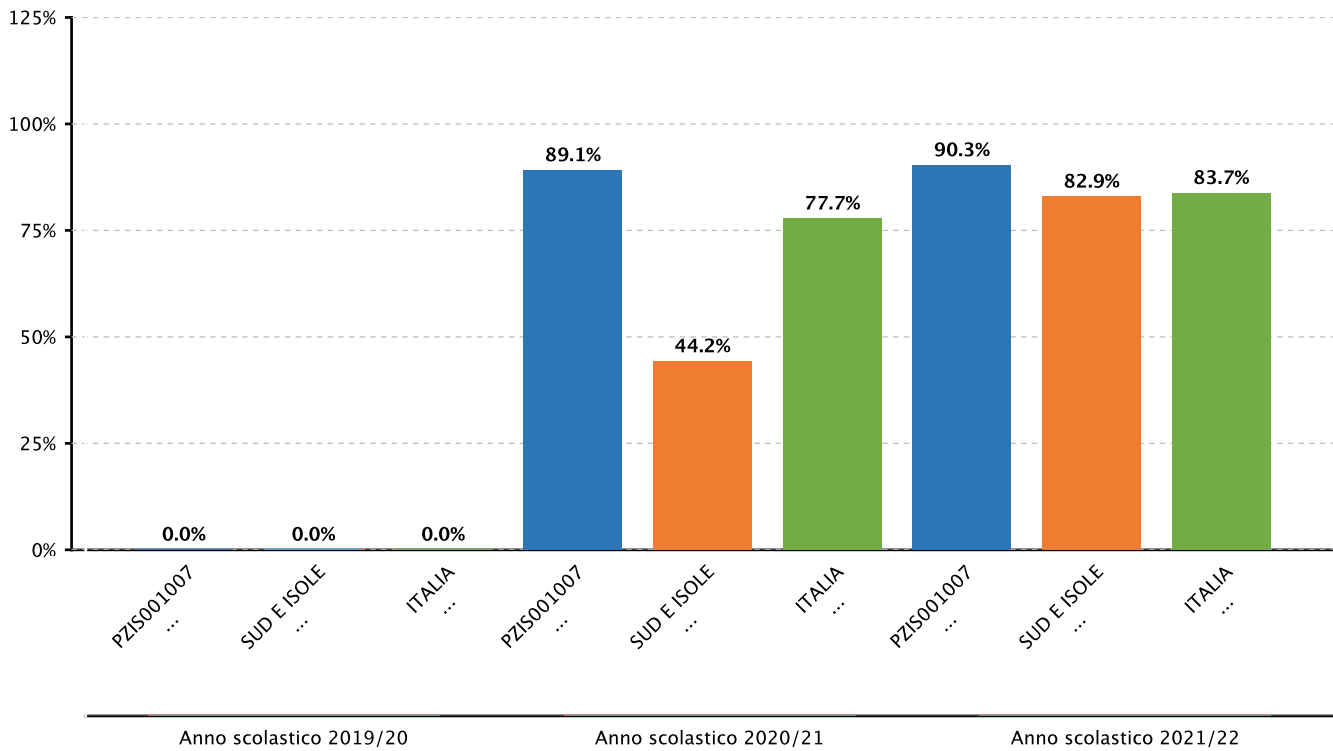


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



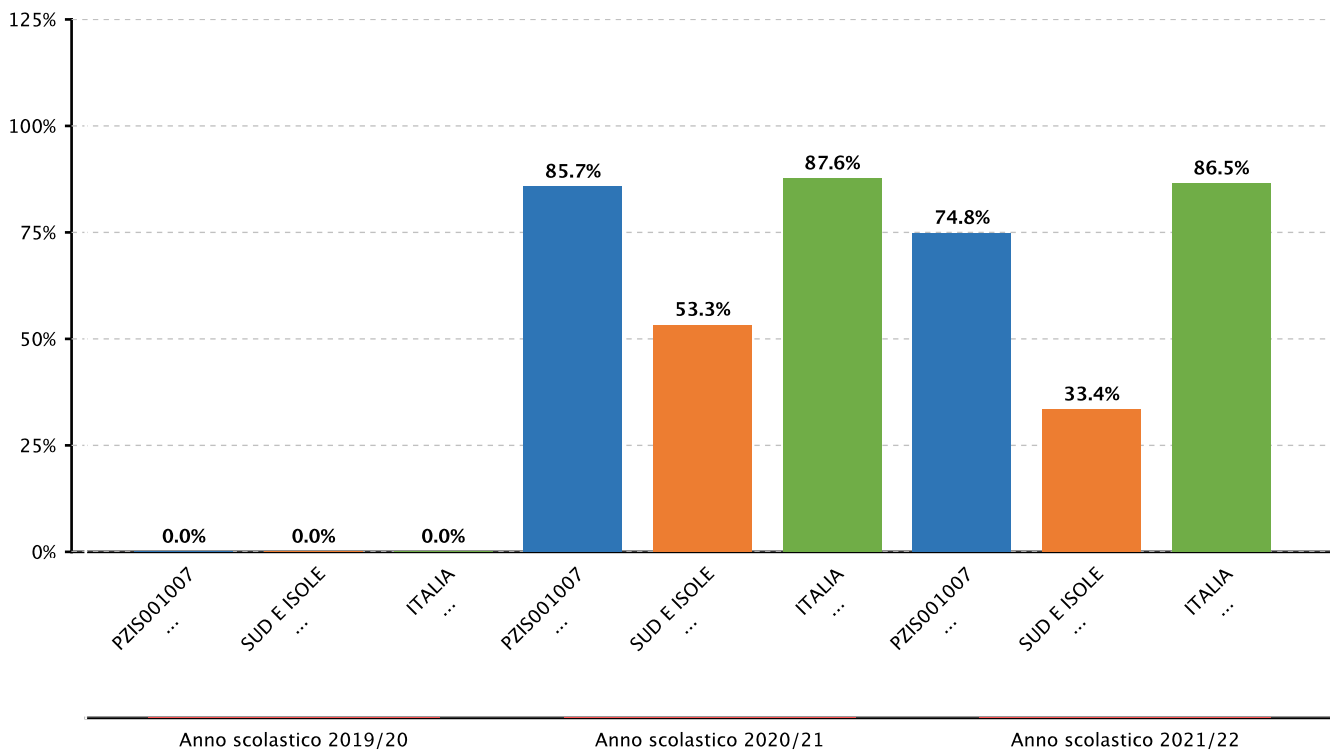


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



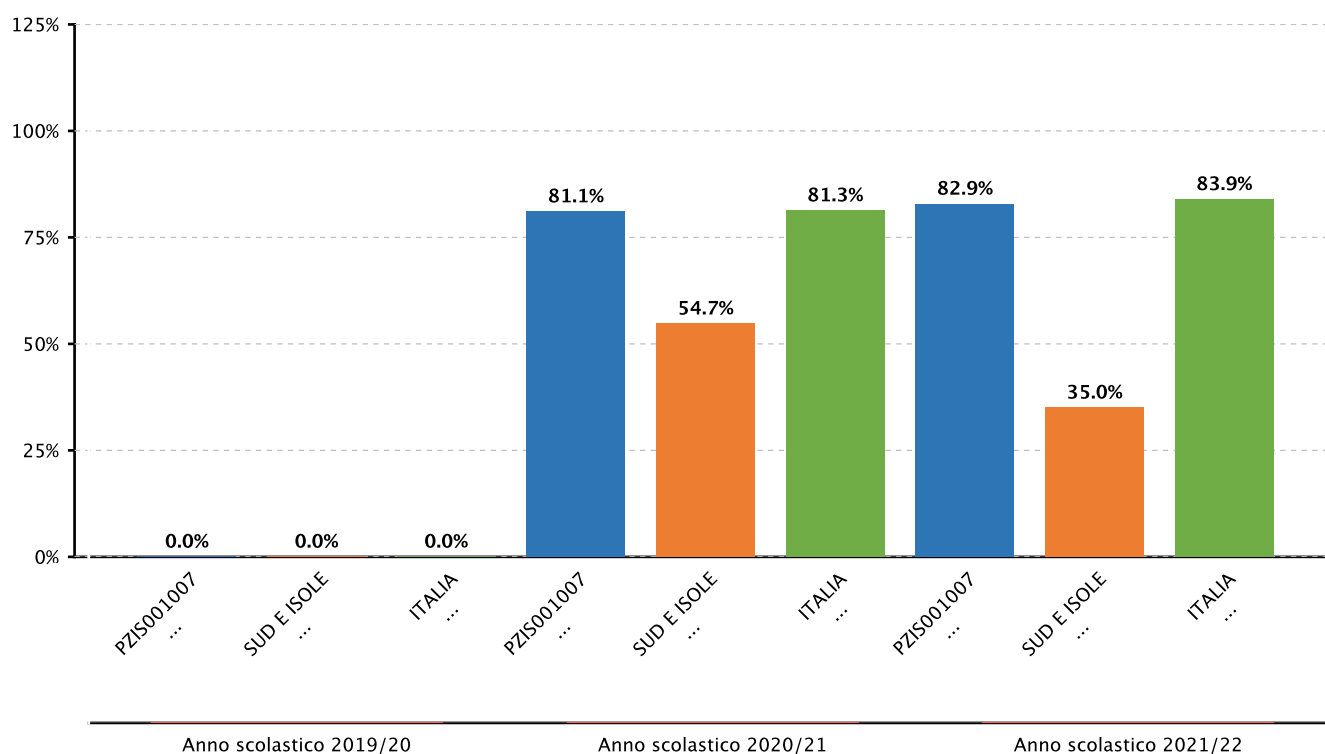


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



Documento allegato

Attività di preparazione alle prove INVALSI. Schede di progetto.zip

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Si partirà dalle conoscenze e competenze di base che gli allievi raggiungono nel loro percorso scolastico. Attivazioni di strategie migliorative

Traguardo

Stile di direzione, modalità di gestione della scuola da parte del dirigente e dei suoi collaboratori. Promozione di una comunità professionale

Attività svolte

In linea con i principi contenuti nella legge 107/2015, la formazione continua è una priorità perseguita dalla scuola. Nonostante l'emergenza sanitaria, il personale ha regolarmente seguito i corsi di formazione promossi dalla nuova scuola-polo dell'ambito Basilicata 03, l'I.I.S. "Petruccelli-Parisi" di Moliterno, fin dall'estate del 2020. I corsi hanno ampliato il patrimonio di conoscenze e competenze del personale, che ha così potuto misurarsi con le nuove metodologie didattiche e gli strumenti operativi per



l'insegnamento dell'Educazione civica, le strategie per l'inclusione e le politiche di contrasto al bullismo e al cyberbullismo, fino alla nuova organizzazione degli esami di Stato. L'attivazione delle aule virtuali ha inoltre consentito ai docenti di rafforzare le proprie competenze tecnologico-informatiche.

Nel corso dell'anno scolastico 2020/2021, l'istituto ha organizzato una serie di attività di aggiornamento con la collaborazione della New Form di Potenza. I moduli - della durata di 25 ore - sono stati dedicati ai seguenti argomenti: Cittadinanza attiva e cittadinanza digitale; Didattica a distanza: ambienti di apprendimento e strategie. I docenti hanno inoltre partecipato agli incontri di formazione Friday con l'Equipe della Basilicata e al seminario propedeutico per i referenti di Educazione civica, promosso dall'Ufficio scolastico della Basilicata.

Per l'anno scolastico 2021/2022, la nostra scuola ha pianificato un ciclo di attività formative dal titolo L'interdisciplinarietà dell'insegnamento dell'Educazione civica: presupposti epistemologici. Inoltre, il personale in servizio ha seguito il percorso formativo sull'Inclusione scolastica degli alunni con disabilità, organizzato dall'I.I.S. "Petruccelli-Parisi" di Moliterno, e al progetto ELISA per l'istituzione di un gruppo di lavoro attivo nella prevenzione e nel contrasto del bullismo e del cyberbullismo.

Risultati raggiunti

Le attività di aggiornamento e formazione hanno avuto una ricaduta positiva sull'intero corpo docente, che ha così potuto sperimentare nella pratica quotidiana sia le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione, sia le più innovative metodologie didattiche.

Evidenze

Documento allegato

Comunitàprofessionale.zip



● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo e potenziamento delle competenze sociali e civiche in tutte le classi dell'Istituto

Traguardo

Sviluppare una cultura del rispetto, della collaborazione e della legalità, promuovendo progetti trasversali anche in collaborazione con le risorse e le professionalità del territorio

Attività svolte

L'introduzione dell'insegnamento di Educazione civica a partire dall'anno scolastico 2020/2021 non ha soltanto ampliato il perimetro dell'offerta formativa, ma ha anzitutto promosso una nuova interpretazione del concetto di cittadinanza, intesa come porta d'accesso alla società del futuro. La natura trasversale dell'Educazione civica ha favorito l'elaborazione di una comune piattaforma didattica, basata sulle unità di apprendimento, contribuendo a trasformare i nuclei concettuali della disciplina (lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile e il principio di cittadinanza digitale) in un patrimonio a disposizione dell'intera comunità scolastica.

Questa priorità è stata sviluppata attraverso il percorso di potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza, in conformità con l'insegnamento di Educazione civica (ex lege 92/2019).

Dopo aver individuato gli argomenti da trattare, ciascun consiglio di classe ha successivamente organizzato il gruppo di lavoro in base a due principi: l'adesione ai tre nuclei concettuali indicati dalla legge e la trasversalità della disciplina. Una volta designato il coordinatore, i consigli hanno predisposto le due unità di apprendimento previste nel corso dell'anno scolastico.

La nostra scuola ha altresì rinnovato il suo impegno contro ogni forma di discriminazione, mobilitandosi in occasione della Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo, in programma per il 6 febbraio. Nel contempo, l'intera comunità scolastica è stata coinvolta nelle attività di sensibilizzazione per un uso consapevole del web, a cominciare dalla Giornata nazionale per la sicurezza in rete del 7 febbraio. Il crescente interesse per questo tema è sfociato nell'approvazione e nella successiva pubblicazione di un protocollo, il documento ePolicy, sui rischi derivanti da un uso improprio di Internet e dei social network. La scuola ha altresì partecipato nel corso del triennio 2019/2022 alla Giornata nazionale in ricordo delle vittime di mafia promossa dall'associazione Libera, in calendario per il 21 marzo.

Nel corso dell'anno scolastico 2020/2021, infine, cinque studenti della nostra scuola hanno partecipato al concorso per traduttori Iuvenes Translatores, bandito dall'Unione europea.

Risultati raggiunti

Alla luce degli argomenti trattati e delle metodologie didattiche prescelte per l'insegnamento della disciplina, i risultati complessivi sono stati più che soddisfacenti, dal momento che la maggior parte delle studentesse e degli studenti ha coniugato l'interesse per i temi trattati in classe con il rispetto delle consegne e la riscoperta del senso civico. Più in generale, dal confronto tra la media globale dei risultati di Educazione civica e la media dei voti di condotta degli ultimi due anni scolastici emerge che la nuova disciplina ha avuto un impatto sostanzialmente positivo sul comportamento delle studentesse e degli studenti del nostro istituto.

Una delle partecipanti al concorso Iuvenes Translatores ha ricevuto una menzione speciale dalla Commissione europea per aver tradotto un testo in una lingua che non rientra nell'offerta formativa dell'istituto.

Evidenze



Documento allegato

Competenzeciviche.zip

● Competenze chiave europee

| Priorità | Traguardo |
|--|---|
| Formazione della persona in modo unitario ed integrato: una persona che comunque sappia cooperare e compiere scelte funzionali | Le competenze chiave dovranno risultare strettamente interconnesse al fine di promuovere lo sviluppo 'pieno' ed armonico della persona come cittadino |

Attività svolte

In virtù della sua natura trasversale, l'insegnamento di Educazione civica non ha semplicemente ampliato l'orizzonte delle conoscenze delle studentesse e degli studenti, mettendoli a contatto con la contemporaneità, ma ha consentito al corpo docente di confrontarsi sia con le nuove metodologie didattiche, sia con strumenti di valutazione orientati all'analisi delle singole fasi del processo di apprendimento.

Inserita nel novero delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, la cittadinanza deve essere intesa non solo come insegnamento di regole, ma anzitutto come il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. Non a caso, l'insegnamento di Educazione civica ha lo scopo di «formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri».

In piena sintonia con le indicazioni contenute nella legge 92/2019, i consigli di classe hanno elaborato a partire dall'anno scolastico 2020/2021 le unità di apprendimento con l'obiettivo di formare cittadini consapevoli e promuovere lo sviluppo pieno ed armonico della persona come cittadino.

Di seguito si riportano alcuni esempi di UdA realizzate nel corso degli ultimi due anni scolastici:

- Il cammino della democrazia nel tempo
- Il rispetto di sé e del mondo circostante
- Democrazia e discriminazioni
- I diritti umani al tempo del COVID-19
- Beni culturali e territorio
- Chi vogliamo essere?
- Noi e la Costituzione
- Insieme per uno sviluppo sostenibile
- Le sfide della globalizzazione
- Costruzione e mantenimento della pace

Per consolidare questa priorità, l'istituto ha incentivato negli ultimi due anni scolastici la partecipazione delle alunne e degli alunni al concorso di Medici senza frontiere Una voce per MSF.

Nell'ultimo biennio, infine, sono stati ripristinati i processi di internazionalizzazione, rivolti principalmente al personale docente - grazie al finanziamento di un progetto K1-ERASMUS+ - e alle studentesse e agli studenti in mobilità trimestrale, semestrale e annuale, inquadrati nel progetto educativo Intercultura.

Risultati raggiunti

A dispetto delle difficoltà incontrate nel corso del 2020/2021 - dovute all'attivazione della Didattica digitale integrata - le studentesse e gli studenti hanno seguito i moduli di Educazione civica con particolare interesse, conseguendo risultati più che soddisfacenti sia negli scrutini intermedi, sia alla fine dell'anno scolastico.



Al termine dell'anno scolastico 2020/2021, una studentessa è stata premiata dalla giuria del concorso Una voce per MSF.
I processi di internazionalizzazione sono stati utili sia per rilanciare gli scambi culturali dopo la sospensione dovuta all'emergenza sanitaria, sia per potenziare le competenze dei docenti coinvolti nel progetto ERASMUS+.

Evidenze

Documento allegato

Mobilitàinternazionale.zip

● Competenze chiave europee

Priorità

Uno studente capace di apprendere in tempo reale e sappia organizzare ed interconnettere le proprie conoscenze.

Traguardo

Affrontare situazioni problematiche e complesse con adeguati ragionamenti ed argomentazioni... da cittadino competente

Attività svolte

Le attività di Educazione civica hanno consentito alle studentesse e agli studenti di affrontare un percorso che consentisse loro di rafforzare le competenze chiave di cittadinanza, perfezionando sia le capacità di comunicazione e interazione all'interno del gruppo dei pari, sia la familiarità con gli strumenti che presiedono alla progettazione e all'interpretazione delle conoscenze.
Questa priorità è stata sviluppata grazie al profilo interdisciplinare delle UdA di Educazione civica, che hanno consentito alle studentesse e agli studenti di recepire il valore globale delle singole discipline in un insegnamento di per sé trasversale, agevolando i collegamenti tra le conoscenze di base e i temi di stretta attualità.

Risultati raggiunti

I percorsi di Educazione civica hanno consentito di sviluppare il pensiero critico sia attraverso un'operazione di discernimento delle informazioni da ricercare, sia attraverso le argomentazioni formulate a sostegno delle proprie tesi.

Evidenze

Documento allegato

Unitàdiapprendimento'Costruzioneemantenimentodellapace'.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Seguire l'evoluzione del percorso formativo degli alunni nel corso di studi all'interno ed all'esterno della scuola, monitorandone lo sviluppo dei risultati in termini di conoscenze, abilità e competenze

Traguardo

Svolgere una costante attività di monitoraggio ed acquisizione dei dati del percorso evolutivo degli alunni, nella formazione scolastica, universitaria e nel mondo del lavoro

Attività svolte

Superate le difficoltà causate dall'emergenza sanitaria, l'istituto ha ripreso le attività di monitoraggio delle studentesse e degli studenti su due fronti: da una parte, l'analisi dei risultati conseguiti durante il percorso di studi, al fine di delineare strategie operative che consentano di raggiungere il pieno successo formativo; dall'altra un'attenta ricognizione dei percorsi intrapresi dai neodiplomati nei corsi di laurea o nel mondo del lavoro.

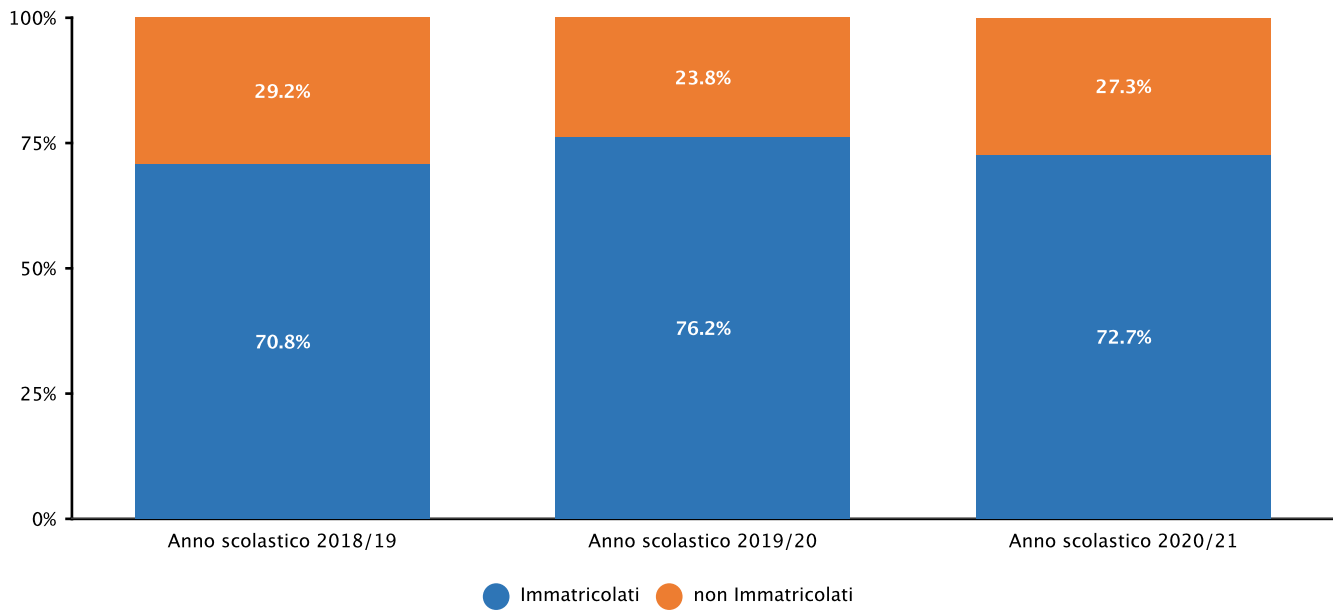
Risultati raggiunti

Tra i risultati più importanti, è opportuno menzionare l'assegnazione a una studentessa del nostro istituto di una borsa di studio per l'iscrizione al corso di laurea ad accesso programmato in Ingegneria digitale del Politecnico di Milano. Inoltre, le rilevazioni di Eduscopio documentano che - tra gli istituti a indirizzo-economico presenti nel contesto di riferimento della nostra scuola - il "De Sarlo-De Lorenzo" registra il più elevato indice di occupazione dei diplomati. In base ai risultati dell'indagine condotta nel corso dell'anno scolastico 2020/2021, emerge altresì che il Liceo scientifico si colloca al 1° posto tra gli istituti della provincia di Potenza con un indice FGA - calcolato sulla base della media dei voti e dei crediti ottenuti all'università dalle studentesse e dagli studenti diplomati - di 75.34.

Evidenze



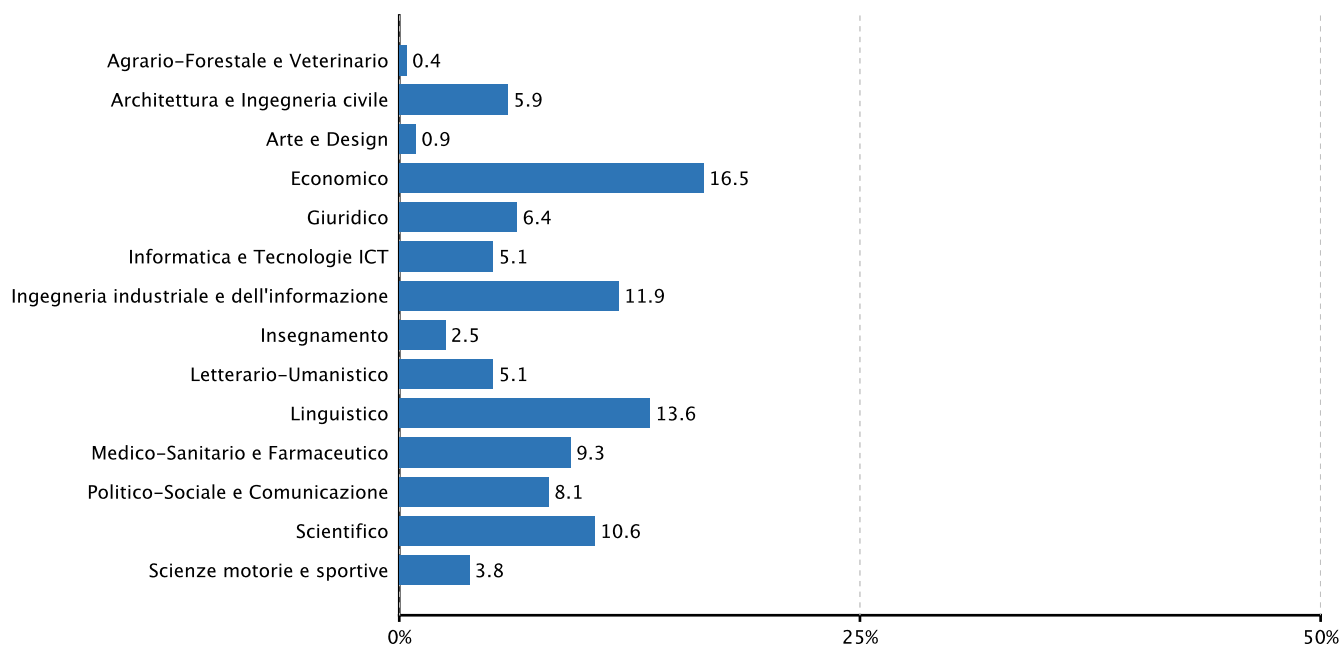
2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI



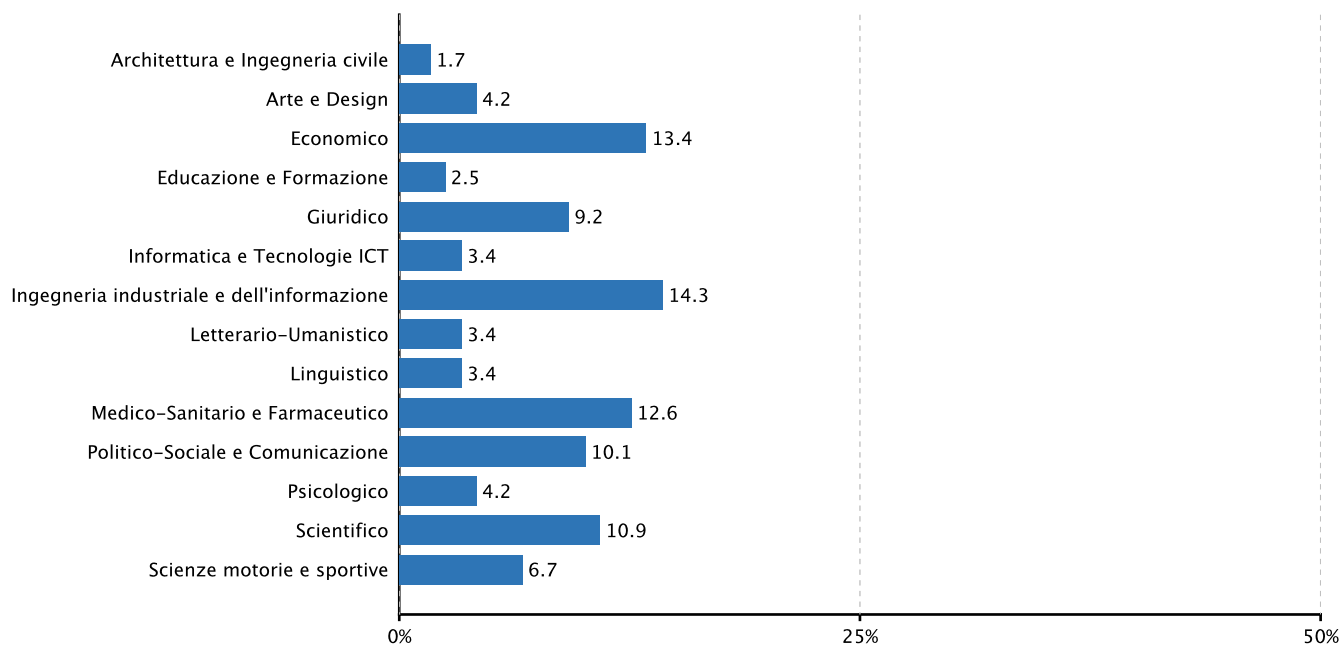


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

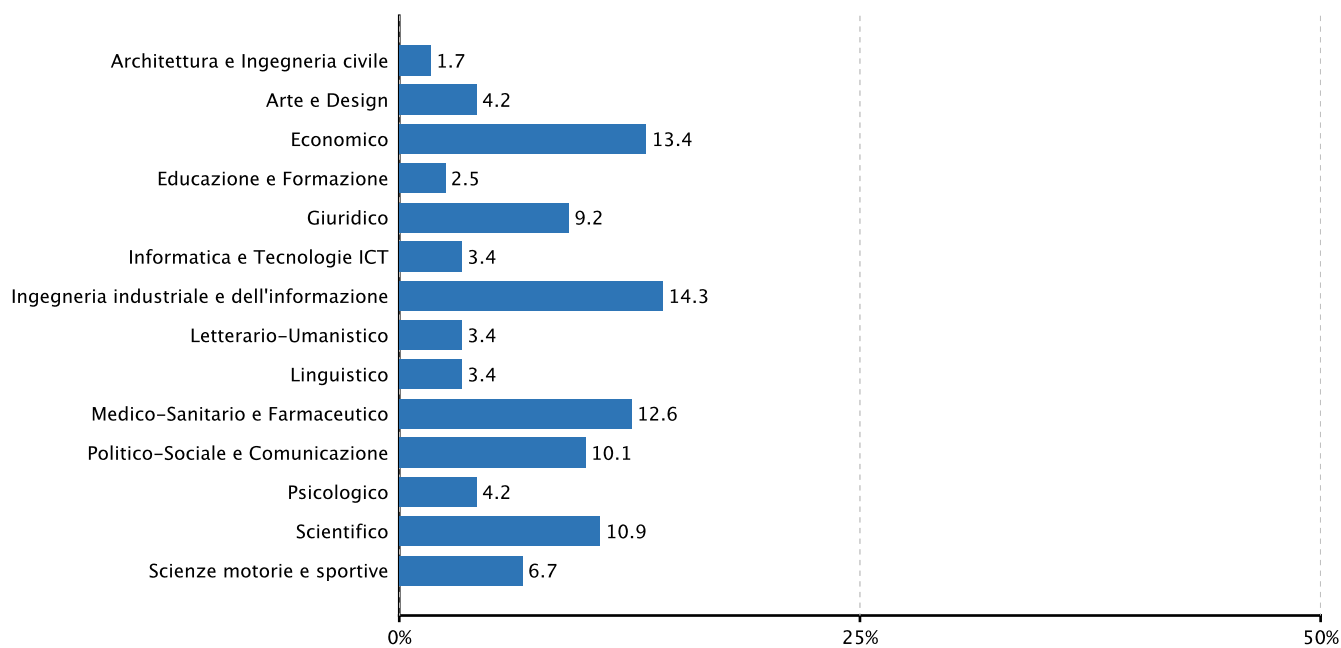
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22





2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI



| Area didattica | Classi di Credito Formativo | Diplomati a.s. 2016/17 | | | Diplomati a.s. 2017/18 | | |
|-----------------------|-----------------------------|------------------------|------------|--------|------------------------|------------|--------|
| | | PZIS001007 | BASILICATA | ITALIA | PZIS001007 | BASILICATA | ITALIA |
| Artistica | più della metà del CFU | ND | ND | ND | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND | ND | ND | ND |
| Artistica, Letteraria | più della metà del CFU | ND | ND | ND | 66.7 | 72.8 | 71.5 |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND | 27.8 | 15.3 | 16.4 |
| | Nessun CF | ND | ND | ND | 5.6 | 11.9 | 12.1 |
| Economica, | più della metà del CFU | ND | ND | ND | 71.4 | 70.8 | 71.4 |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND | 25.0 | 18.6 | 16.3 |
| | Nessun CF | ND | ND | ND | 3.6 | 10.6 | 12.2 |
| STEM | più della metà del CFU | ND | ND | ND | 69.2 | 62.1 | 59.0 |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND | 26.9 | 26.1 | 26.4 |
| | Nessun CF | ND | ND | ND | 3.8 | 11.9 | 14.6 |
| Sanitaria | più della metà del CFU | 66.7 | 72.1 | 72.6 | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | 26.7 | 22.8 | 20.7 | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | 6.7 | 5.0 | 6.8 | ND | ND | ND |
| Sanitaria e Agro- | più della metà del CFU | ND | ND | ND | 100.0 | 63.6 | 68.2 |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND | 0.0 | 23.1 | 21.0 |
| | Nessun CF | ND | ND | ND | 0.0 | 13.4 | 10.9 |
| Scientifica | più della metà del CFU | 68.2 | 57.3 | 58.6 | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | 18.2 | 30.0 | 26.6 | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | 13.6 | 12.7 | 14.8 | ND | ND | ND |
| Sociale | più della metà del CFU | 71.4 | 72.4 | 68.8 | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | 28.6 | 18.3 | 18.7 | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | 0.0 | 9.3 | 12.5 | ND | ND | ND |
| Umanistica | più della metà del CFU | 86.7 | 71.4 | 70.5 | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | 6.7 | 17.9 | 17.5 | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | 6.7 | 10.7 | 12.0 | ND | ND | ND |

| Area didattica | Classi di Credito Formativo | Diplomati a.s. 2018/19 | | |
|-----------------------|-----------------------------|------------------------|------------|--------|
| | | PZIS001007 | BASILICATA | ITALIA |
| Artistica | più della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND |
| Artistica, Letteraria | più della metà del CFU | ND | 72.8 | 71.5 |
| | meno della metà del CFU | ND | 15.3 | 16.4 |
| | Nessun CF | ND | 11.9 | 12.1 |
| Economica, | più della metà del CFU | ND | 70.8 | 71.4 |
| | meno della metà del CFU | ND | 18.6 | 16.3 |
| | Nessun CF | ND | 10.6 | 12.2 |
| STEM | più della metà del CFU | ND | 62.1 | 59.0 |
| | meno della metà del CFU | ND | 26.1 | 26.4 |
| | Nessun CF | ND | 11.9 | 14.6 |
| Sanitaria | più della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND |
| Sanitaria e Agro- | più della metà del CFU | ND | 63.6 | 68.2 |
| | meno della metà del CFU | ND | 23.1 | 21.0 |
| | Nessun CF | ND | 13.4 | 10.9 |
| Scientifica | più della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND |
| Sociale | più della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND |
| Umanistica | più della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND |



| | | Diplomati a.s. 2018/19 | | |
|----------------|-----------------------------|------------------------|------------|--------|
| Area didattica | Classi di Credito Formativo | PZIS001007 | BASILICATA | ITALIA |
| Umanistica | Nessun CF | ND | ND | ND |


2.4.c.2 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI

| Area didattica | Classi di Credito Formativo | Diplomati a.s. 2016/17 | | | Diplomati a.s. 2017/18 | | |
|-----------------------|-----------------------------|------------------------|------------|--------|------------------------|------------|--------|
| | | PZIS001007 | BASILICATA | ITALIA | PZIS001007 | BASILICATA | ITALIA |
| Artistica | più della metà del CFU | ND | ND | ND | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND | ND | ND | ND |
| Artistica, Letteraria | più della metà del CFU | ND | ND | ND | 63.2 | 67.9 | 68.9 |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND | 26.3 | 15.1 | 14.5 |
| | Nessun CF | ND | ND | ND | 10.5 | 17.0 | 16.6 |
| Economica, | più della metà del CFU | ND | ND | ND | 58.6 | 66.3 | 67.5 |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND | 34.5 | 17.1 | 15.2 |
| | Nessun CF | ND | ND | ND | 6.9 | 16.6 | 17.4 |
| STEM | più della metà del CFU | ND | ND | ND | 60.0 | 60.5 | 60.3 |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND | 30.9 | 23.3 | 20.5 |
| | Nessun CF | ND | ND | ND | 9.1 | 16.2 | 19.2 |
| Sanitaria | più della metà del CFU | 60.0 | 71.8 | 75.9 | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | 33.3 | 20.8 | 14.7 | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | 6.7 | 7.4 | 9.4 | ND | ND | ND |
| Sanitaria e Agro- | più della metà del CFU | ND | ND | ND | 78.6 | 62.8 | 66.8 |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND | 14.3 | 16.7 | 16.6 |
| | Nessun CF | ND | ND | ND | 7.1 | 20.5 | 16.6 |
| Scientifica | più della metà del CFU | 70.5 | 61.2 | 63.8 | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | 11.4 | 19.4 | 17.9 | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | 18.2 | 19.4 | 18.4 | ND | ND | ND |
| Sociale | più della metà del CFU | 71.4 | 70.1 | 68.1 | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | 21.4 | 15.1 | 14.0 | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | 7.1 | 14.7 | 17.9 | ND | ND | ND |
| Umanistica | più della metà del CFU | 86.7 | 74.0 | 70.7 | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | 13.3 | 12.7 | 12.9 | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | 0.0 | 13.3 | 16.4 | ND | ND | ND |

| Area didattica | Classi di Credito Formativo | Diplomati a.s. 2018/19 | | |
|-----------------------|-----------------------------|------------------------|------------|--------|
| | | PZIS001007 | BASILICATA | ITALIA |
| Artistica | più della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND |
| Artistica, Letteraria | più della metà del CFU | ND | 67.9 | 68.9 |
| | meno della metà del CFU | ND | 15.1 | 14.5 |
| | Nessun CF | ND | 17.0 | 16.6 |
| Economica, | più della metà del CFU | ND | 66.3 | 67.5 |
| | meno della metà del CFU | ND | 17.1 | 15.2 |
| | Nessun CF | ND | 16.6 | 17.4 |
| STEM | più della metà del CFU | ND | 60.5 | 60.3 |
| | meno della metà del CFU | ND | 23.3 | 20.5 |
| | Nessun CF | ND | 16.2 | 19.2 |
| Sanitaria | più della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND |
| Sanitaria e Agro- | più della metà del CFU | ND | 62.8 | 66.8 |
| | meno della metà del CFU | ND | 16.7 | 16.6 |
| | Nessun CF | ND | 20.5 | 16.6 |
| Scientifica | più della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND |
| Sociale | più della metà del CFU | ND | ND | ND |



| | | Diplomati a.s. 2018/19 | | |
|----------------|-----------------------------|------------------------|------------|--------|
| Area didattica | Classi di Credito Formativo | PZIS001007 | BASILICATA | ITALIA |
| Sociale | meno della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND |
| Umanistica | più della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND |

2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

| Anno di diploma | PZIS001007 | Basilicata | Italia |
|-----------------|------------|------------|--------|
| 2019 | 6.9 | 22.1 | 28.0 |
| 2019 | 6.9 | null | 35.7 |
| 2019 | 6.9 | null | 9.5 |
| 2020 | 13.4 | 5.3 | 12.0 |
| 2020 | 13.4 | null | 39.7 |
| 2020 | 13.4 | null | 31.1 |


2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

| Tipologia di contratto | Diplomati a.s. 2018/19 | | | Diplomati a.s. 2019/20 | | |
|------------------------|------------------------|------------|--------|------------------------|------------|--------|
| | PZIS001007 | BASILICATA | ITALIA | PZIS001007 | BASILICATA | ITALIA |
| Tempo indeterminato | 15.4 | 11.7 | 12.0 | 13.6 | 16.2 | 9.6 |
| Tempo determinato | 15.4 | 11.7 | 8.2 | 9.1 | 10.1 | 7.5 |
| Apprendistato | 38.5 | 43.3 | 35.6 | 40.9 | 47.8 | 39.4 |
| Collaborazione | 23.1 | 13.3 | 29.6 | 13.6 | 12.2 | 28.7 |
| Tirocinio | 7.7 | 4.2 | 2.2 | 9.1 | 1.4 | 1.7 |
| Altro | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 13.6 | 0.0 | 0.0 |

2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

| Settore di attività economica | Diplomati a.s. 2018/19 | | | Diplomati a.s. 2019/20 | | |
|-------------------------------|------------------------|------------|--------|------------------------|------------|--------|
| | PZIS001007 | BASILICATA | ITALIA | PZIS001007 | BASILICATA | ITALIA |
| Agricoltura | 0.0 | 8.3 | 6.8 | 4.5 | 13.0 | 5.7 |
| Industria | 7.7 | 12.5 | 28.3 | 22.7 | 22.9 | 21.6 |
| Servizi | 84.6 | 76.7 | 60.7 | 50.0 | 60.9 | 69.0 |

**2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

| Qualifica professionale | Diplomati a.s. 2018/19 | | | Diplomati a.s. 2019/20 | | |
|-------------------------|------------------------|------------|--------|------------------------|------------|--------|
| | PZIS001007 | BASILICATA | ITALIA | PZIS001007 | BASILICATA | ITALIA |
| Alta | 0.0 | 3.3 | 3.2 | 0.0 | 0.6 | 1.2 |
| Media | 92.3 | 80.8 | 76.7 | 68.2 | 71.9 | 79.2 |
| Bassa | 0.0 | 13.3 | 15.9 | 9.1 | 24.3 | 16.0 |

Documento allegato

Risultatiadistanza.zip



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nel corso del triennio, il nostro istituto ha curato con particolare attenzione il potenziamento delle competenze linguistico-espressive delle studentesse e degli studenti, promuovendo attività formative sia in orario curricolare, sia in orario extracurricolare. Le azioni promosse dalla nostra scuola non sono state circoscritte alla sola acquisizione delle competenze morfologiche e sintattiche di base sia della lingua italiana, sia delle principali lingue comunitarie, ma hanno consentito alle studentesse e agli studenti di sperimentare nuove metodologie didattiche per migliorare il proprio patrimonio espressivo e lessicale. Di seguito sono riportate le principali attività incentrate sul potenziamento delle competenze linguistiche:

- Sportello metodologico-didattico
- Corsi di recupero, riallineamento, potenziamento e approfondimento di italiano, inglese, francese e spagnolo
- Attività di inclusione e alfabetizzazione per alunni stranieri (Italiano L2)
- Progetto di inclusione linguistica per le persone sorde
- Corsi di preparazione alle prove INVALSI di italiano e inglese
- Partecipazione alle Olimpiadi di italiano
- Certificazioni FIRST (First Certificate in English), PET (Preliminar English Test), DFP (Diploma francese professionale), DELF (Diplôme d'études en langue française)
- Progetto "Madrelingua in classe Pro"
- Progetto di Avviamento al lavoro in ambito didattico e teatrale
- Progetto "Dal teatro classico di Plauto alla pandemia: laboratorio di creatività letteraria, musicale e teatrale"
- Progetto "Il territorio raccontato attraverso il giornalismo locale"
- Progetto "Show, don't tell. La scrittura come espressione del sé per una sceneggiatura creativa"
- Lettura dei quotidiani online

In conformità con le Indicazioni nazionali per i licei, il "De Sarlo-De Lorenzo" ha attivato i moduli CLIL per le discipline non linguistiche in tutte le classi del secondo biennio e del quinto anno del Liceo linguistico e nelle quinte di tutti gli altri indirizzi.

Risultati raggiunti

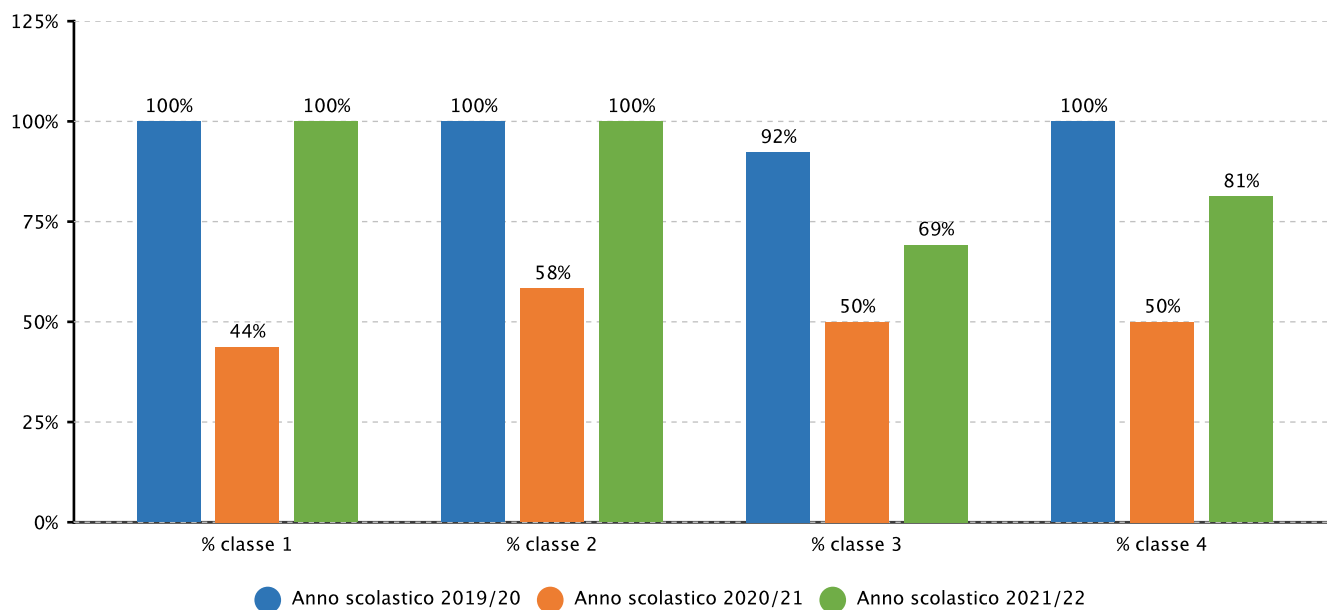
Analizzando i risultati degli scrutini degli ultimi due anni scolastici, si evince che le attività di riallineamento e potenziamento hanno consentito di raggiungere risultati complessivamente positivi in tutte le discipline dell'area linguistico-espressiva, tant'è vero che la percentuale di studentesse e studenti con sospensione del giudizio è poco significativa. Le attività di inclusione e alfabetizzazione linguistica



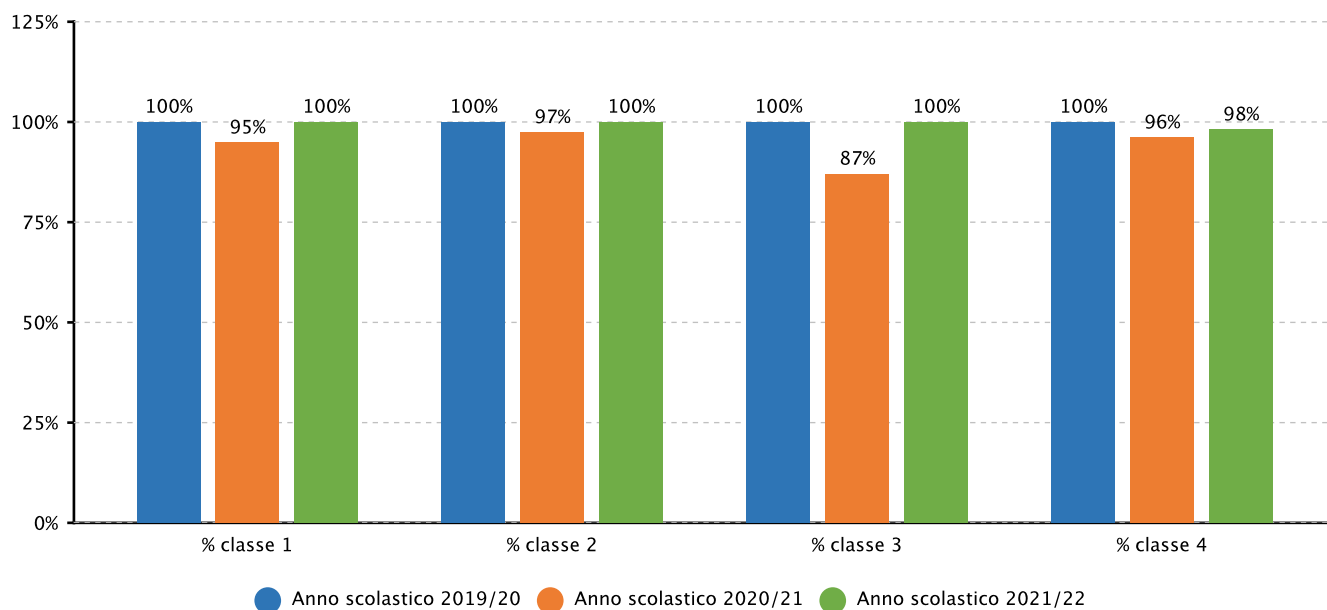
hanno facilitato l'integrazione e il successo formativo delle alunne e degli alunni di origine straniera. Superate le difficoltà causate dall'emergenza sanitaria, gli esiti delle prove INVALSI di italiano e inglese documentano una graduale crescita dei livelli di competenza sia nel secondo, sia nel quinto anno di studi. Al tempo stesso, è doveroso segnalare i buoni risultati ottenuti dai nostri iscritti nei concorsi banditi a livello nazionale e internazionale, a cominciare da Juvenes Translatores, indetto dall'Unione Europea.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

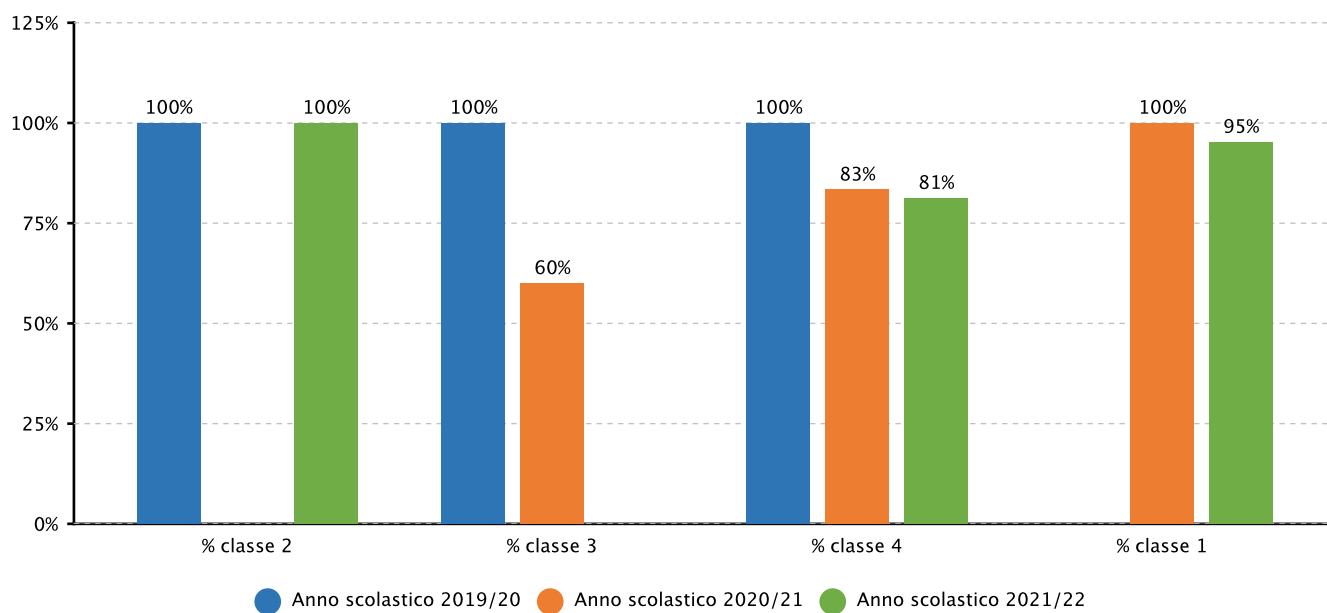


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

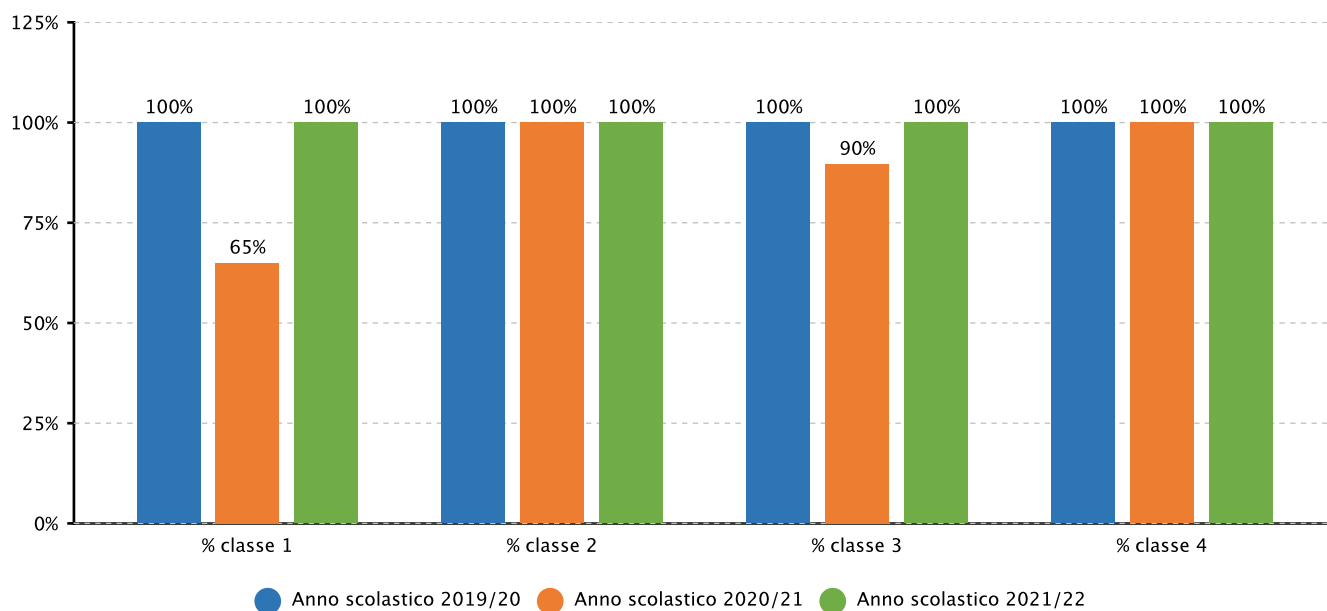




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

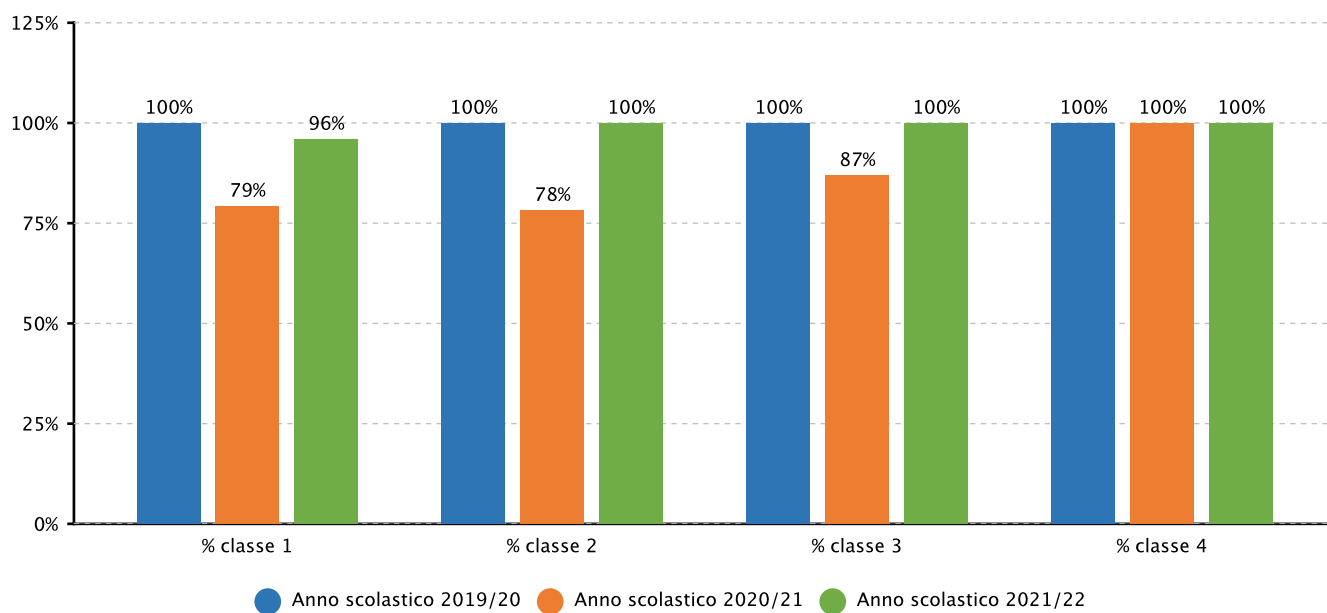


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

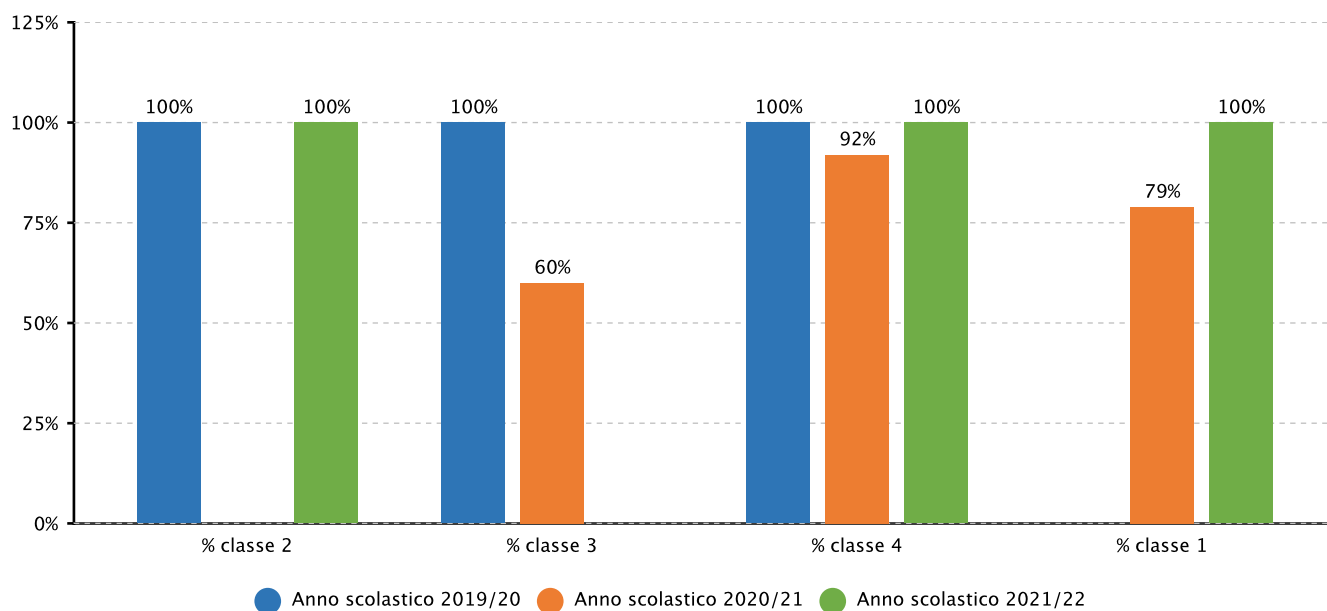




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

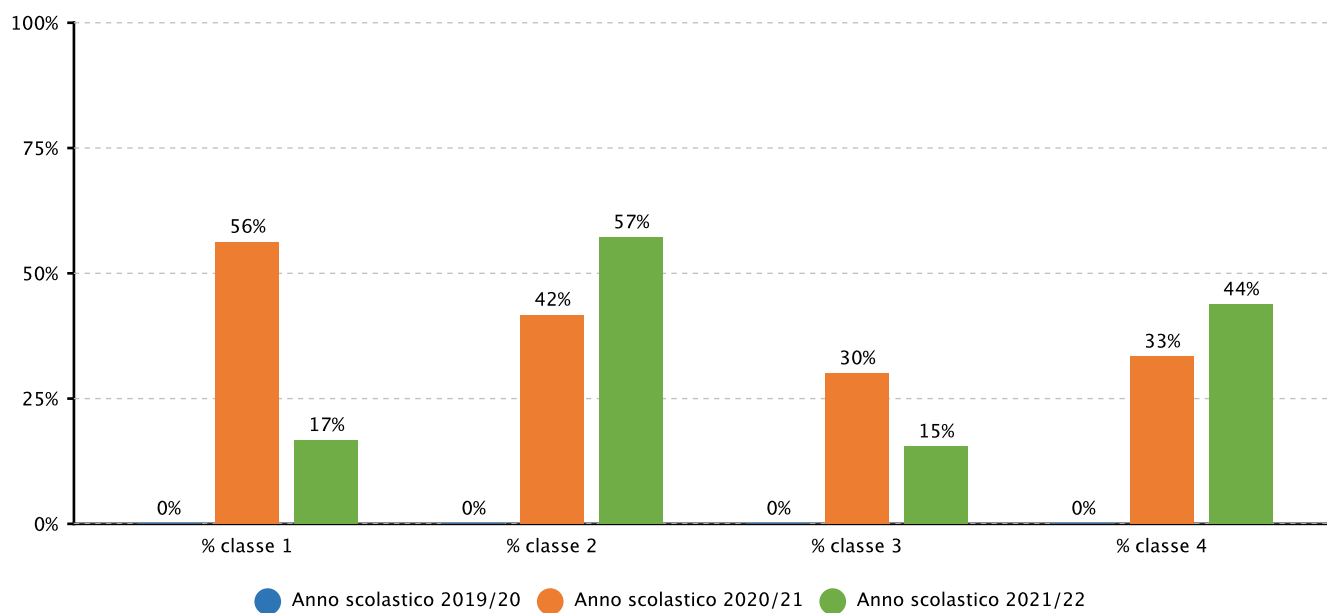


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI

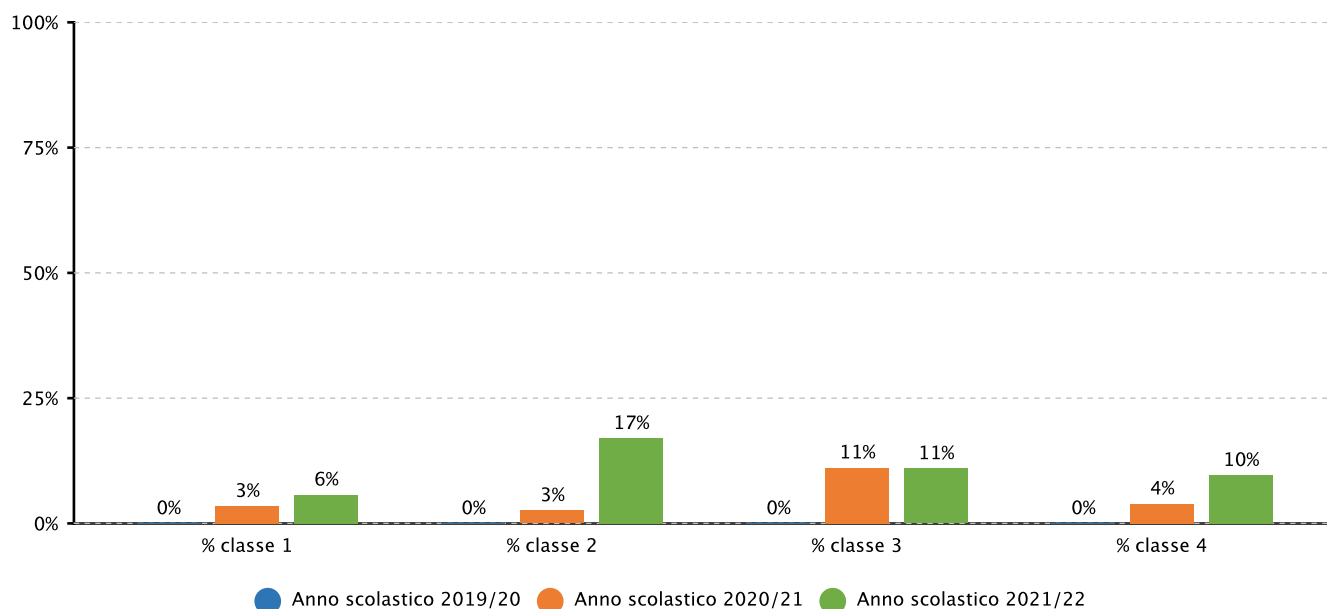




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

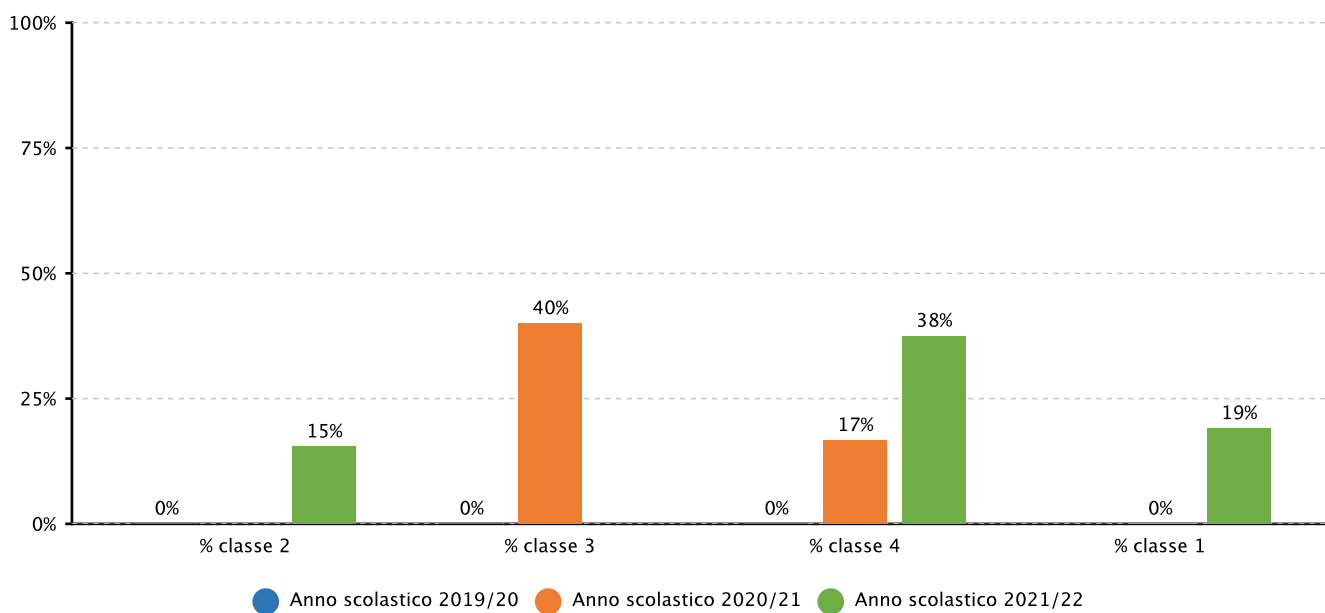


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

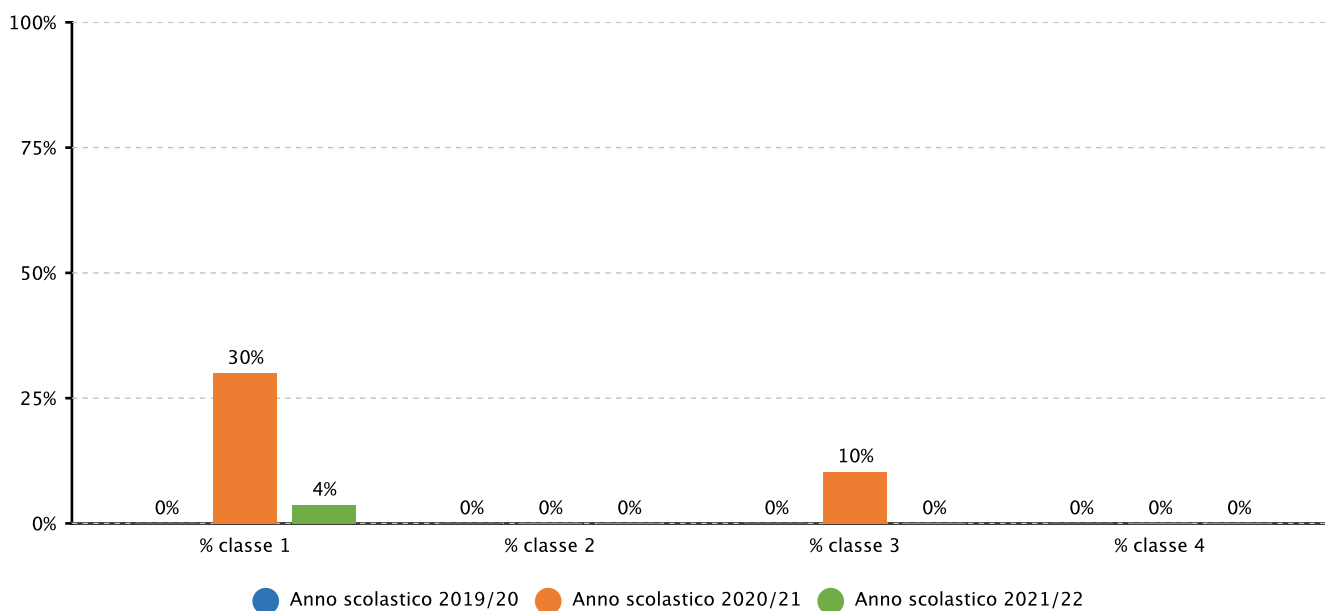




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

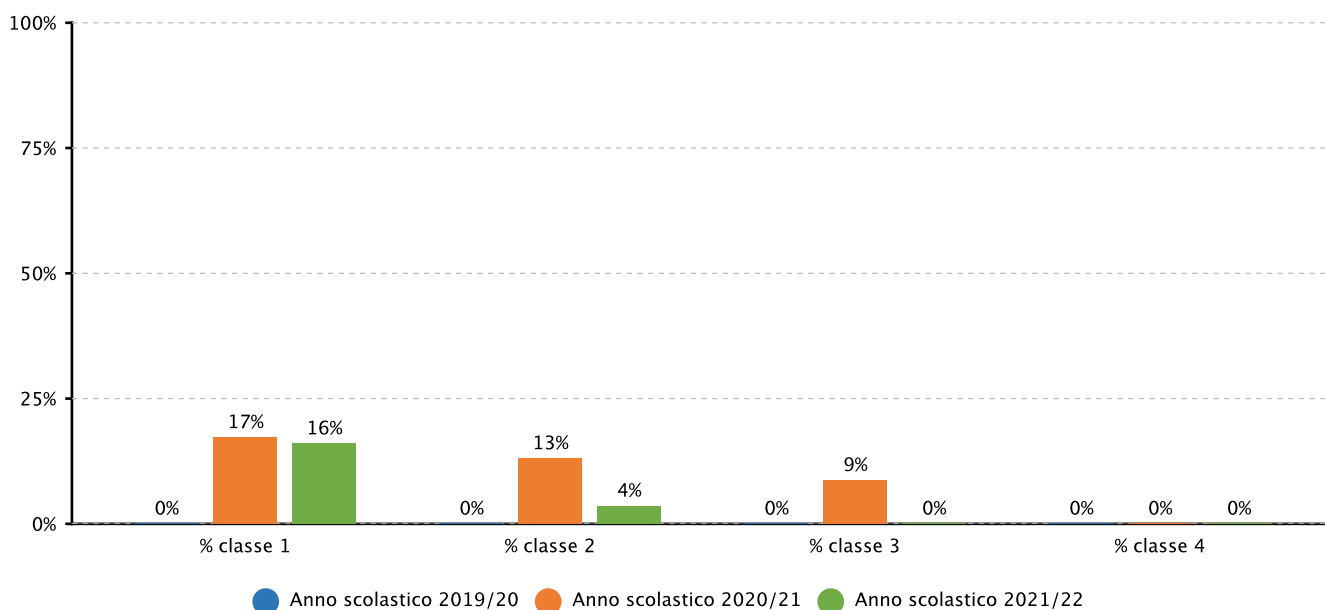


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

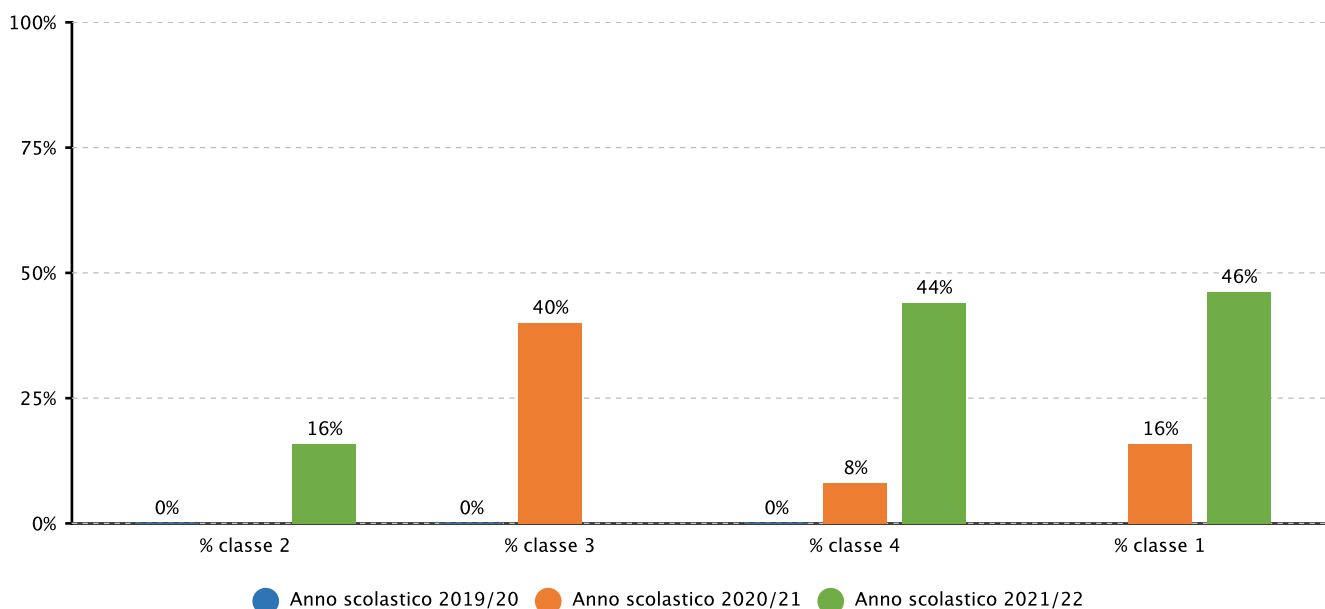




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

La sempre più crescente domanda di professionalità e competenze nell'area STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) si è tradotta in uno sforzo particolarmente stimolante per il nostro istituto, che ha organizzato nel corso dell'ultimo triennio una serie di attività formative in orario curricolare ed extracurricolare, con l'obiettivo di migliorare i risultati scolastici delle studentesse e degli studenti e di arricchirne il patrimonio di conoscenze e competenze. A questo proposito, vale la pena di riportare le principali iniziative promosse dal nostro istituto:

- Sportello metodologico-didattico di matematica, fisica e scienze naturali
- Corsi di recupero, riallineamento, potenziamento e approfondimento di matematica e fisica
- Corsi di preparazione alle prove INVALSI di matematica
- Olimpiadi di fisica
- Olimpiadi di matematica
- Olimpiadi di scienze naturali
- Laboratorio di biotecnologie - Progetto ABE
- Progetto "Fisica in laboratorio"
- Progetto "Il calcolo numerico e il gioco delle funzioni"
- Progetto "La magia della fisica: giochi ed esperimenti"
- Progetto "La probabilità con i dadi... e non solo"
- Attività di orientamento: Piano nazionale lauree scientifiche

Risultati raggiunti

I corsi di recupero attivati nel periodo estivo hanno consentito alle studentesse e agli studenti di recuperare le insufficienze registrate negli scrutini finali degli ultimi due anni scolastici e, pertanto, di conseguire l'ammissione alle classi successive.

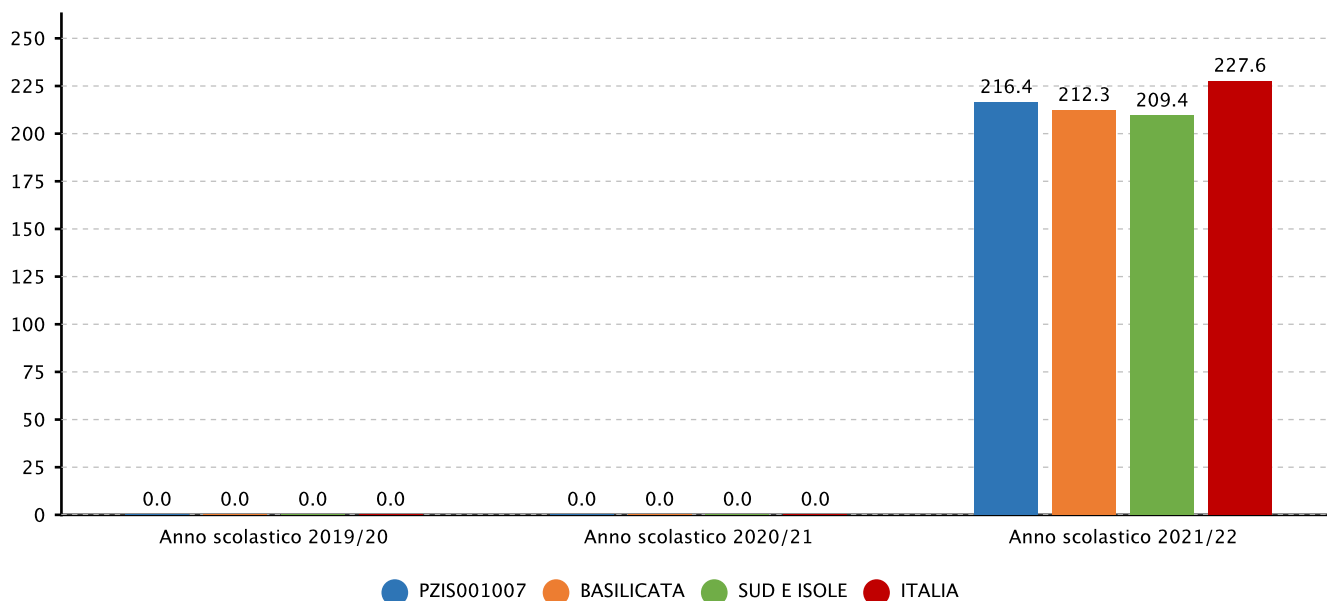
L'emergenza sanitaria ha senz'altro influito sui risultati delle prove INVALSI di Matematica, benché l'effetto scuola sia comunque in linea con la media nazionale.

Il nostro istituto ha conseguito risultati di assoluta eccellenza nei concorsi nazionali: nell'anno scolastico 2019/2020, uno studente si è qualificato per la fase nazionale delle Olimpiadi di matematica; un altro alunno ha invece partecipato alle finali nazionali delle Olimpiadi di scienze naturali nell'anno scolastico 2021/2022. Inoltre, una studentessa diplomata nel nostro istituto ha conseguito una borsa di studio per l'ammissione al corso di laurea in Ingegneria digitale, attivato dal Politecnico di Milano.

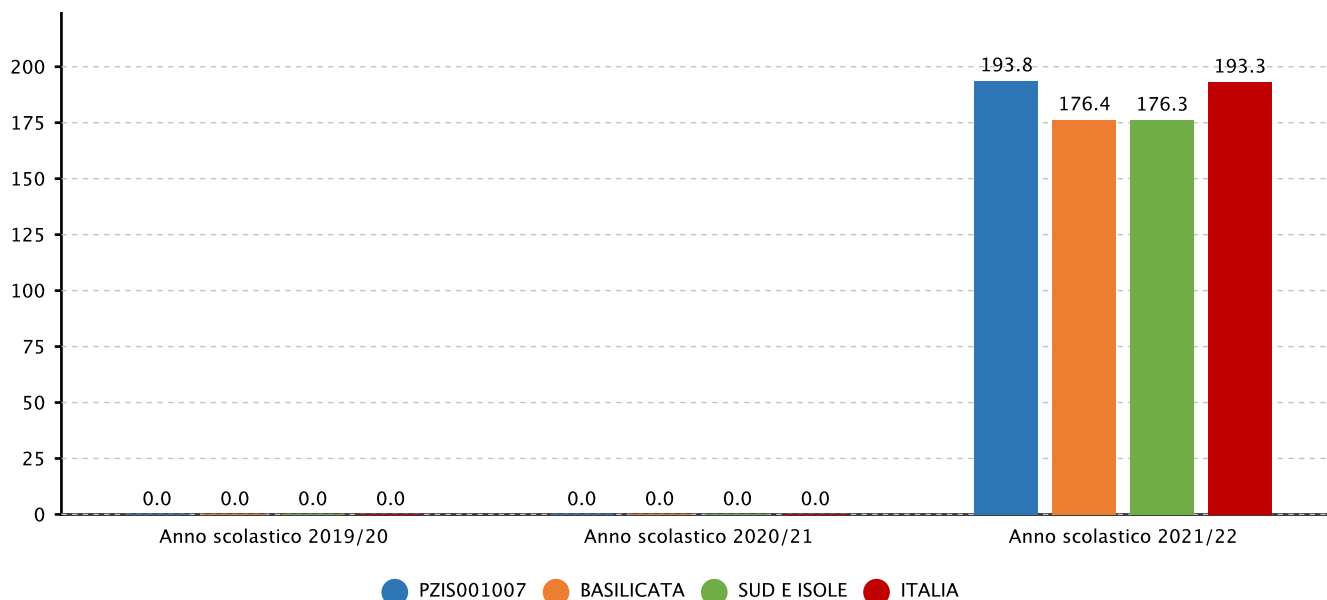
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

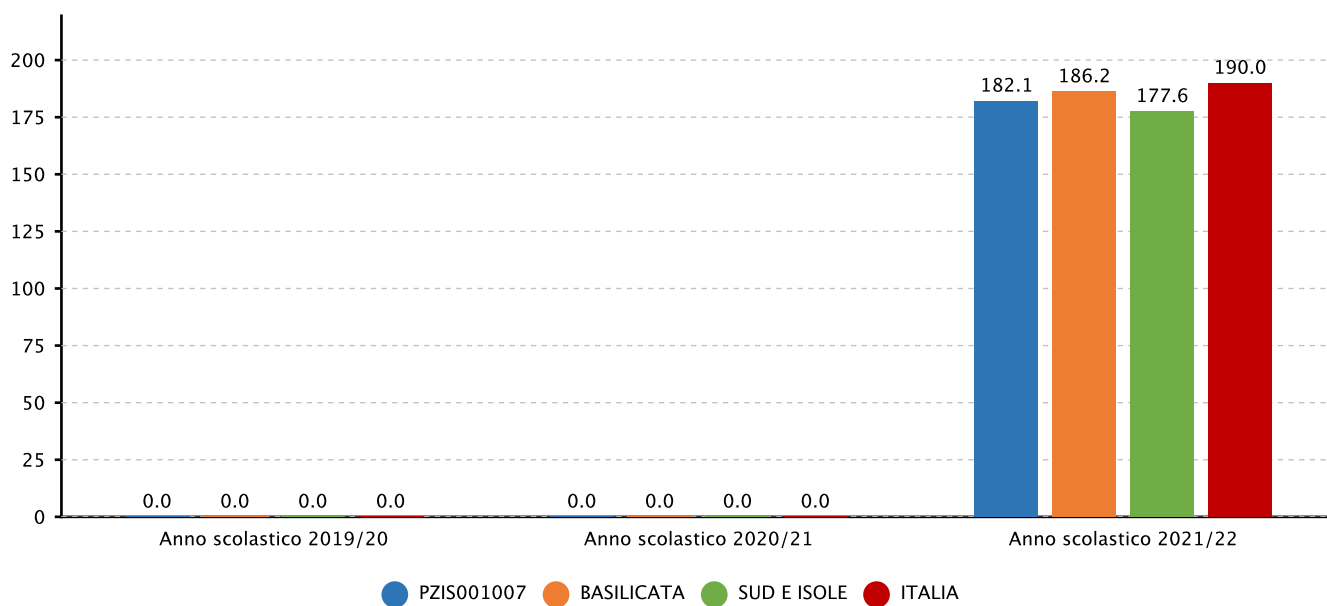


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

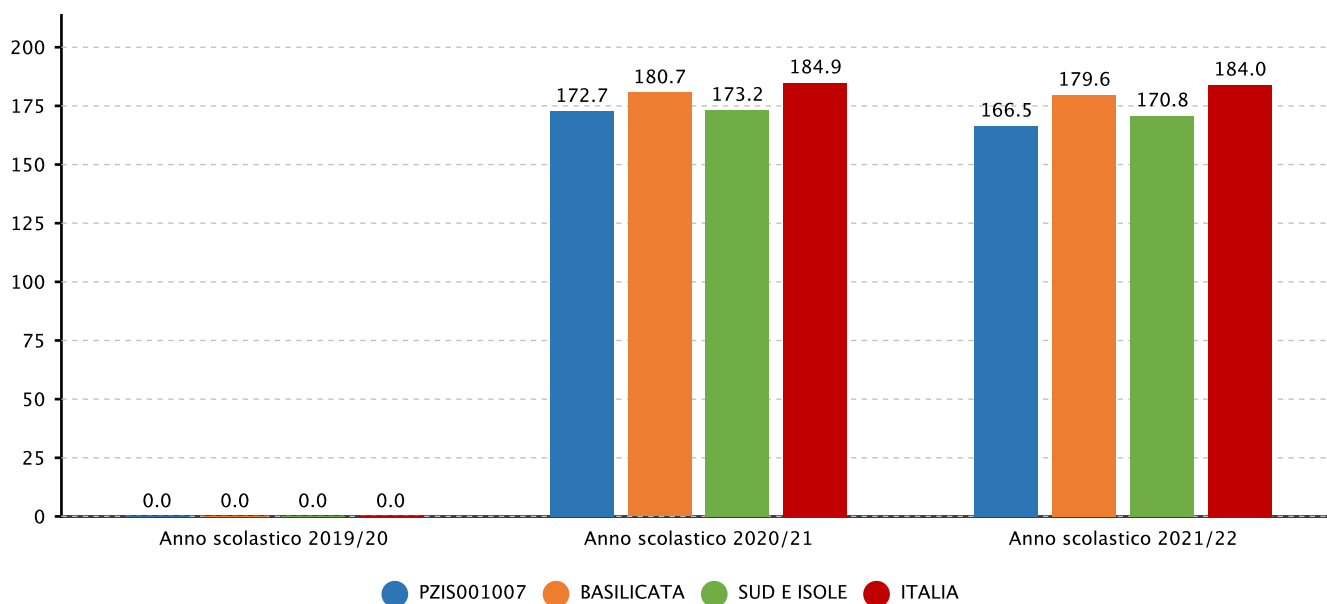




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

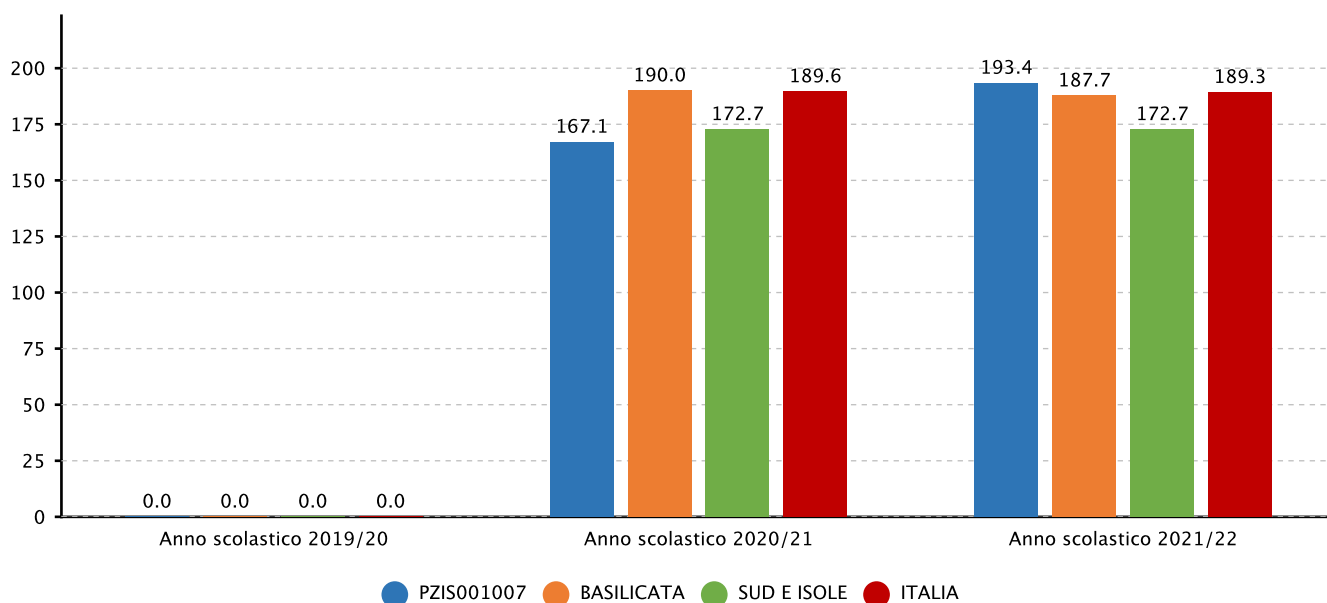


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

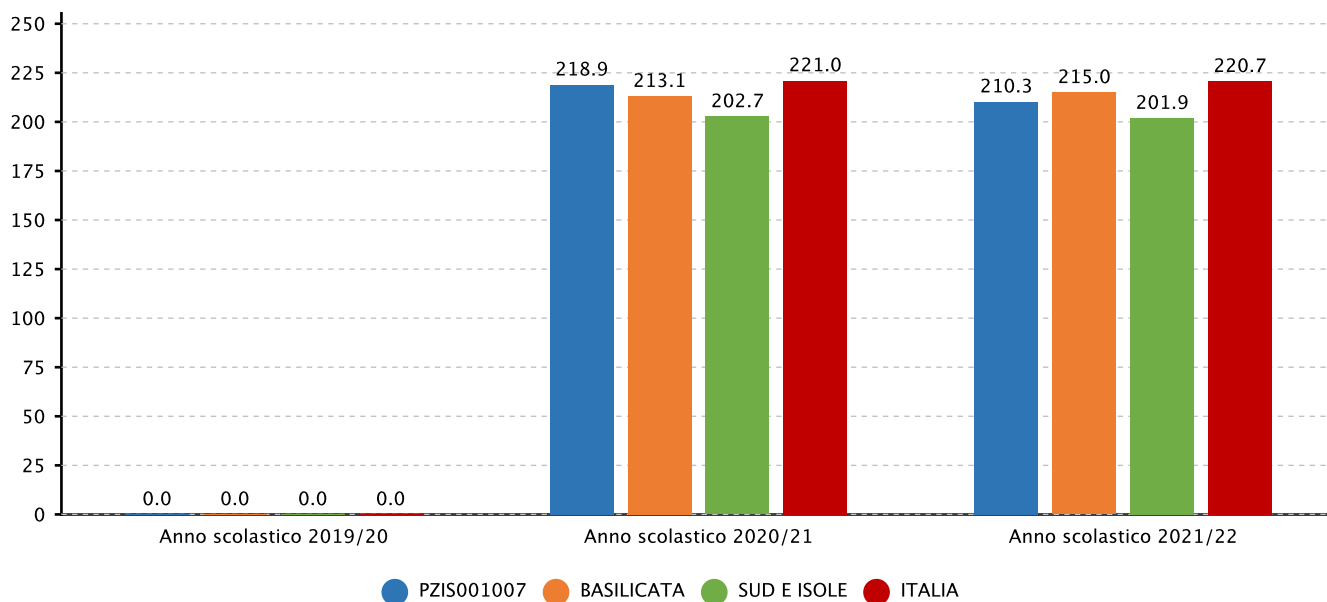




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

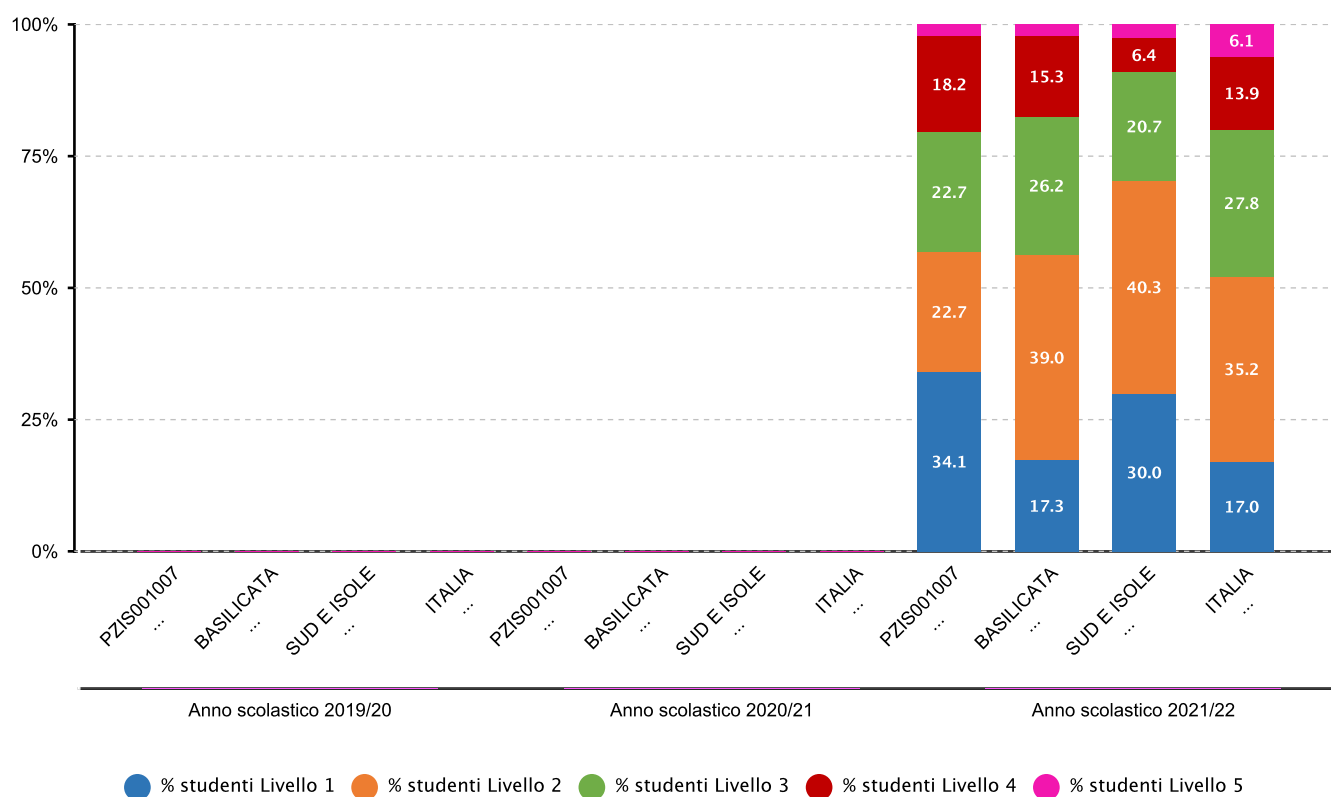


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



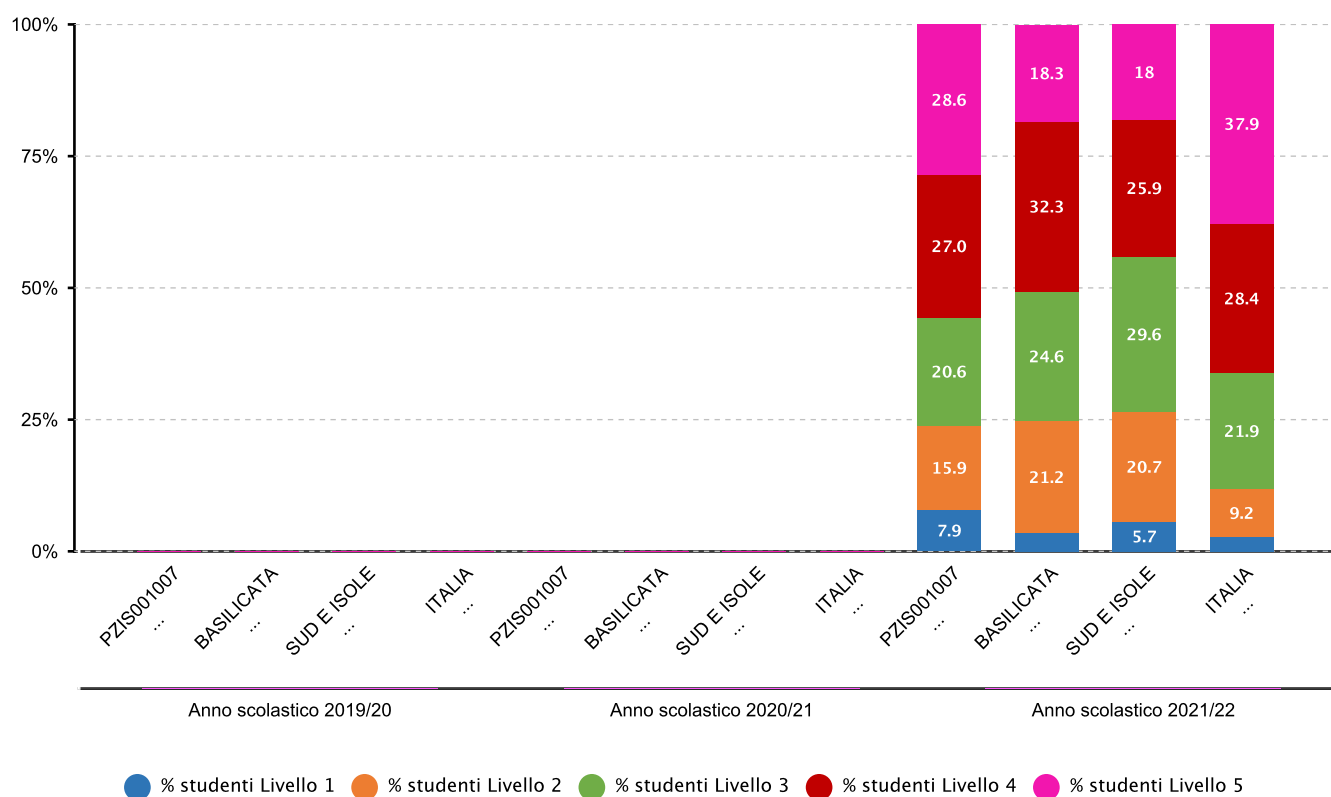


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



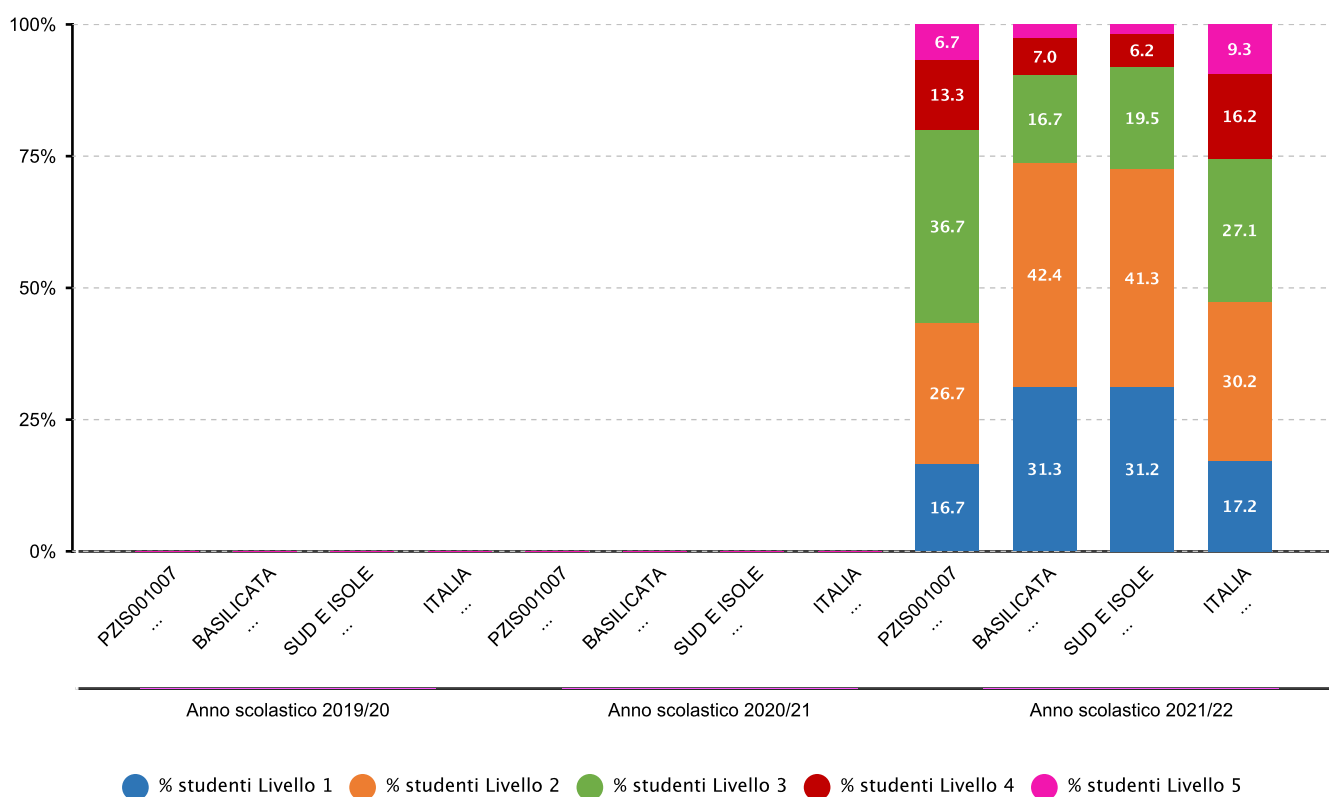


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



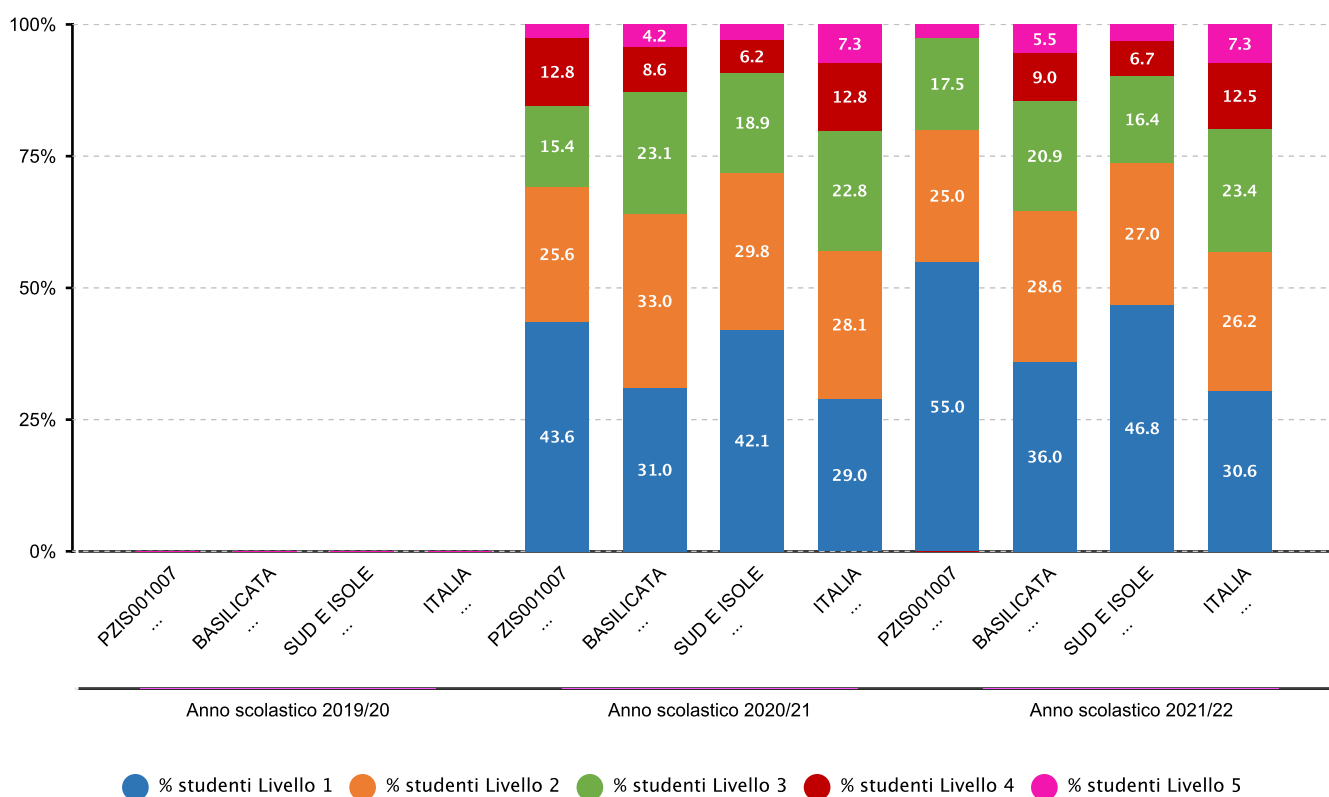


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



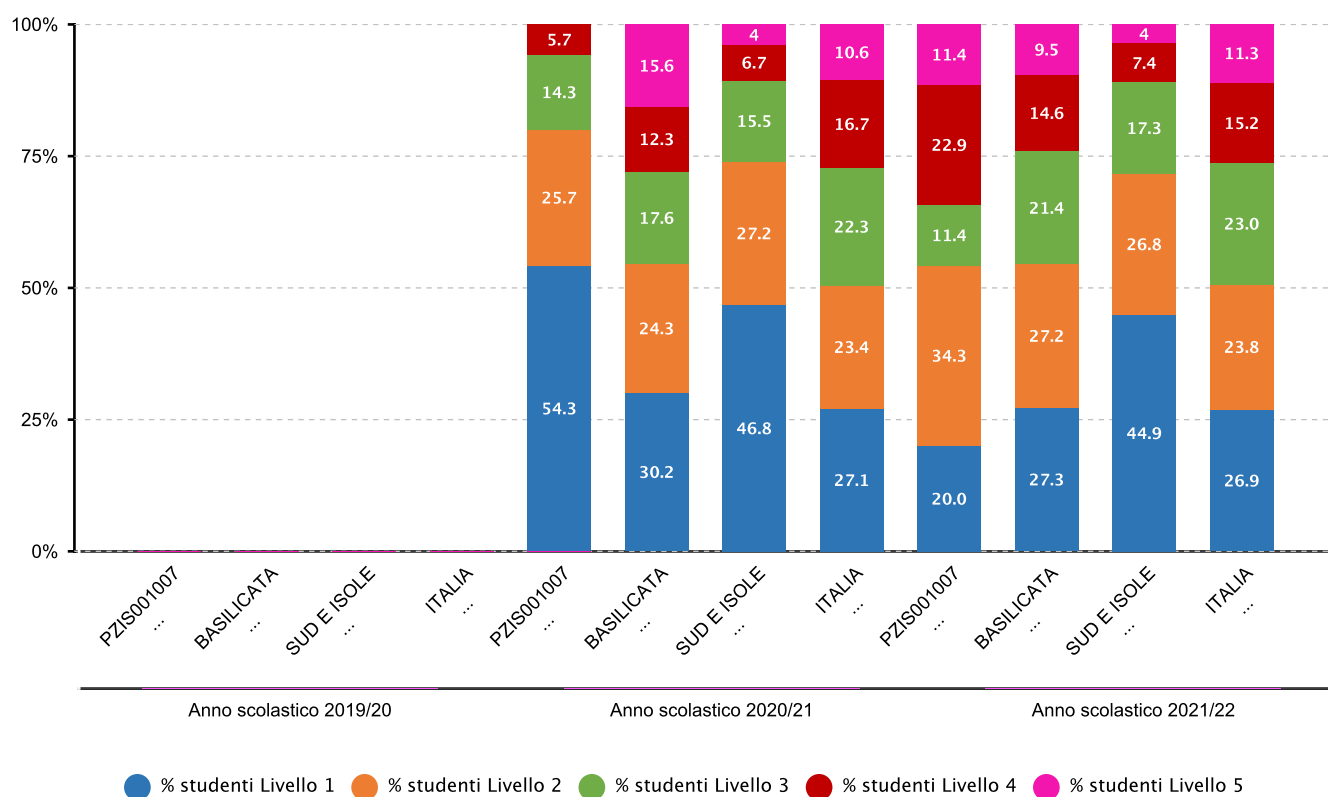


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



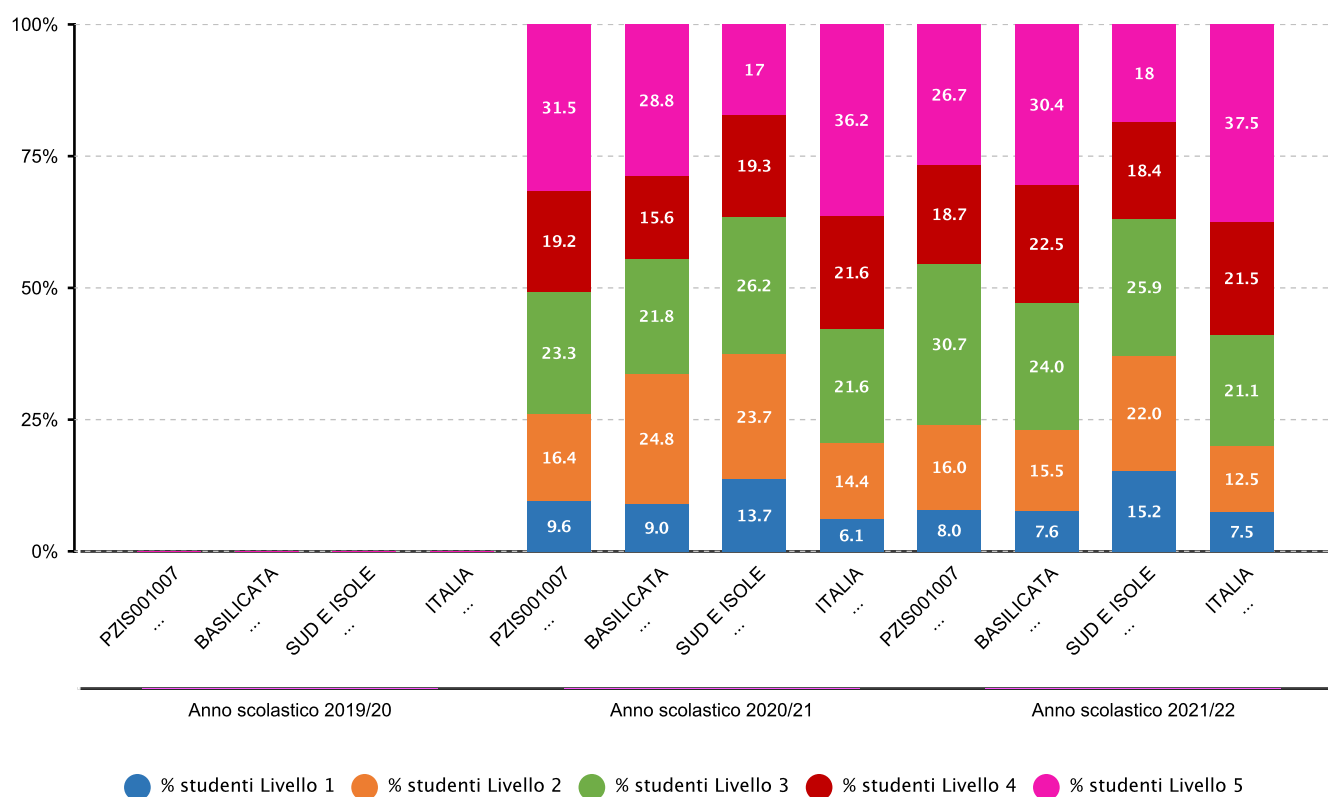


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



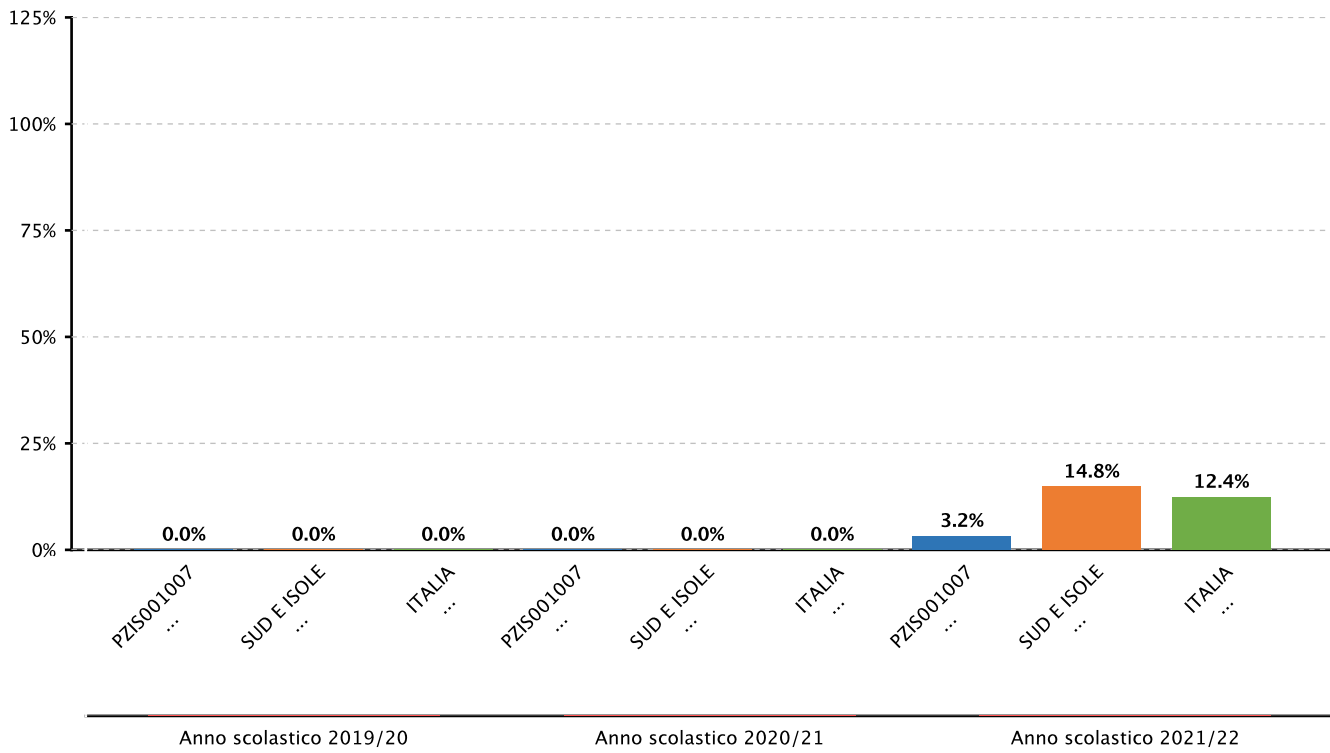


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



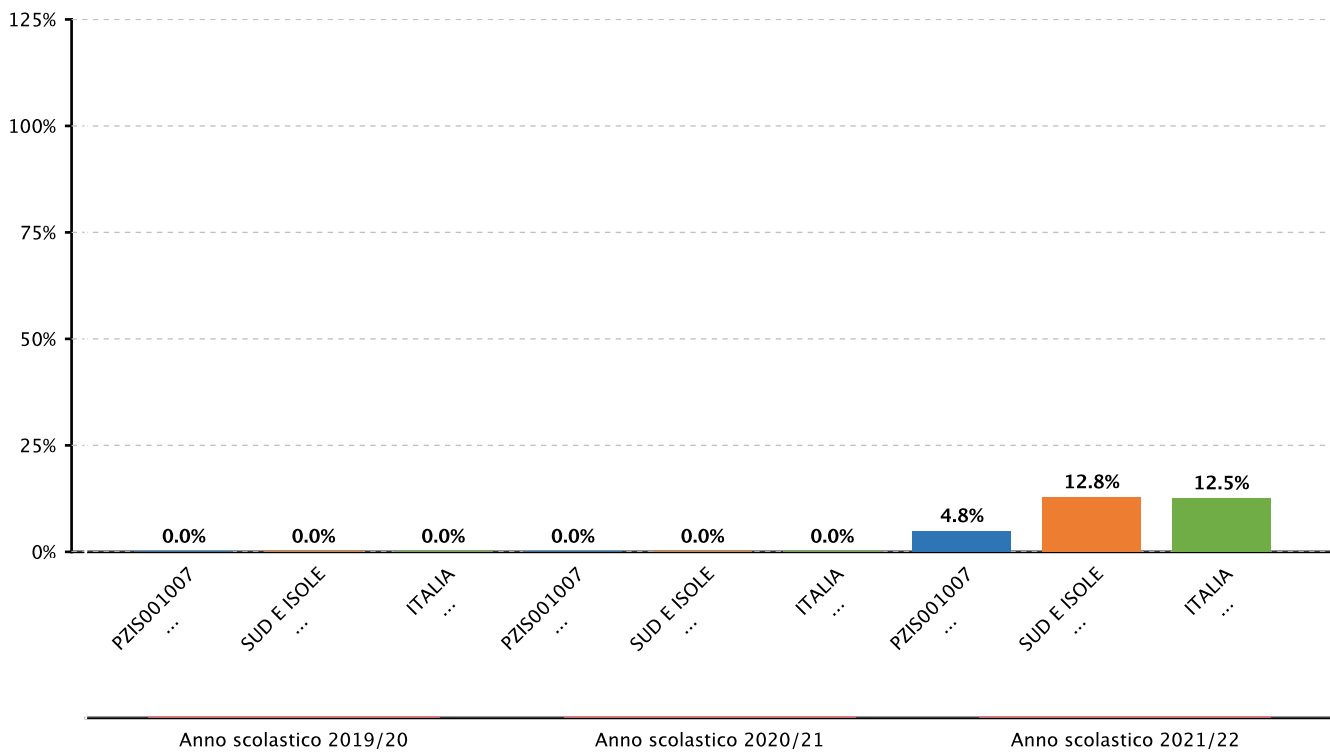


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



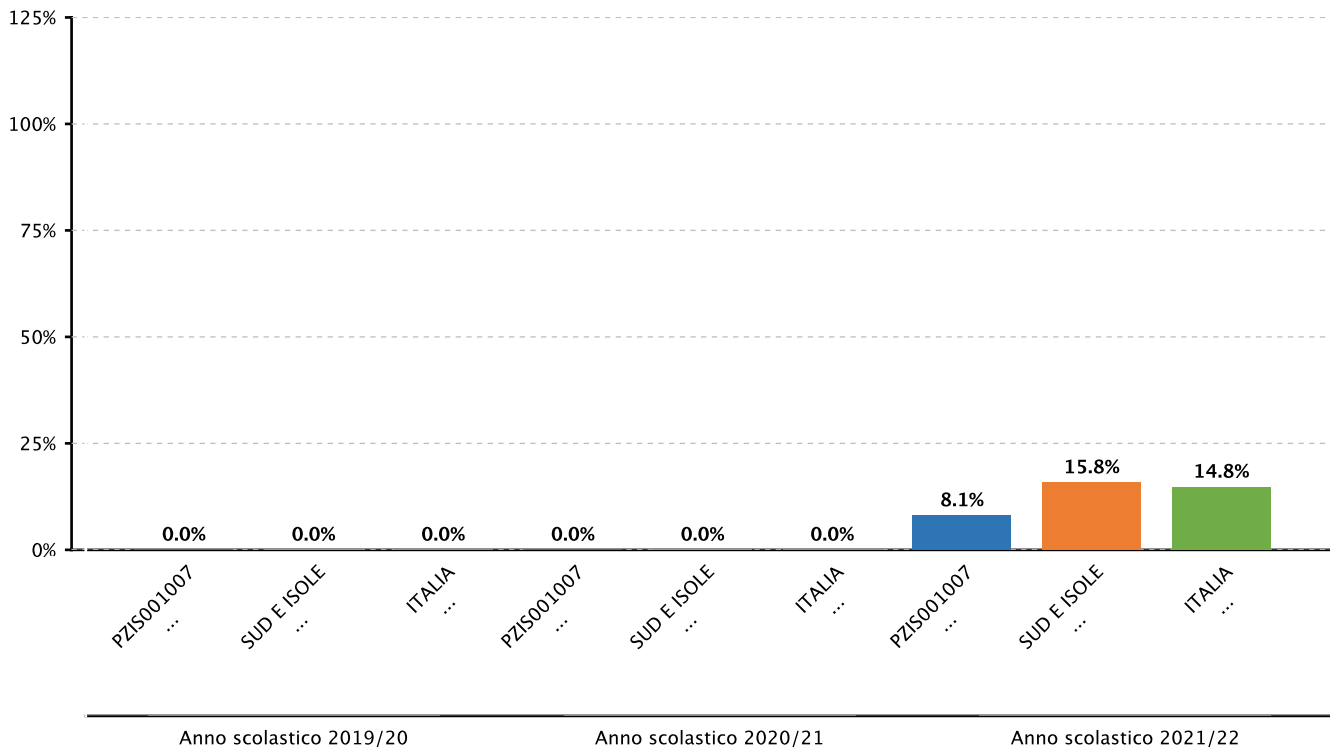


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



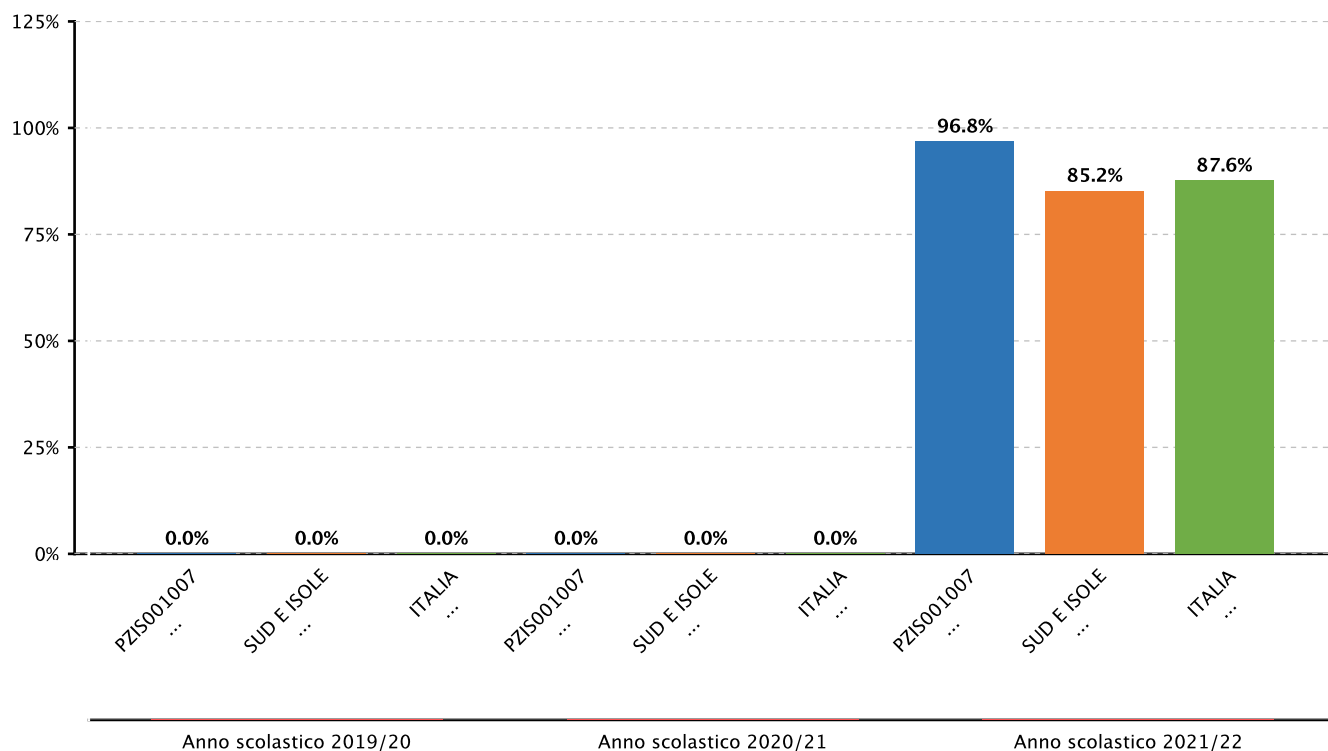


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



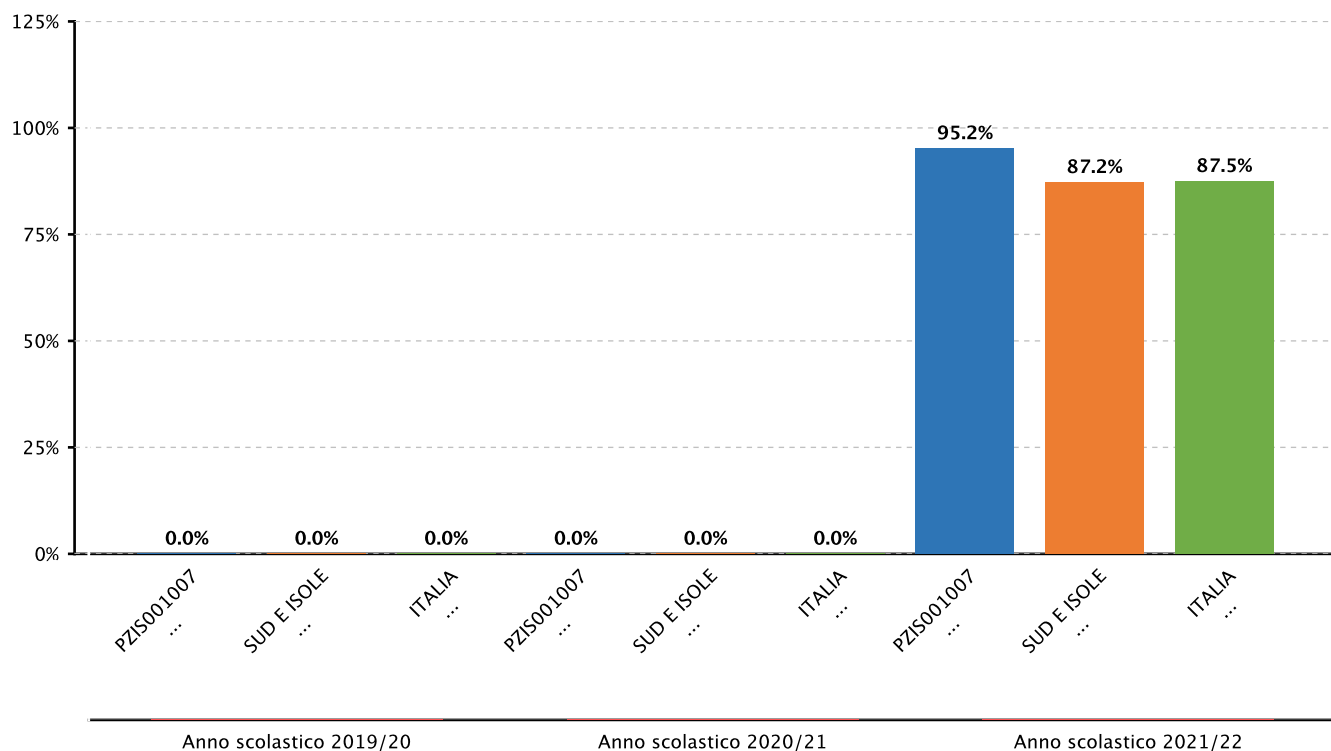


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



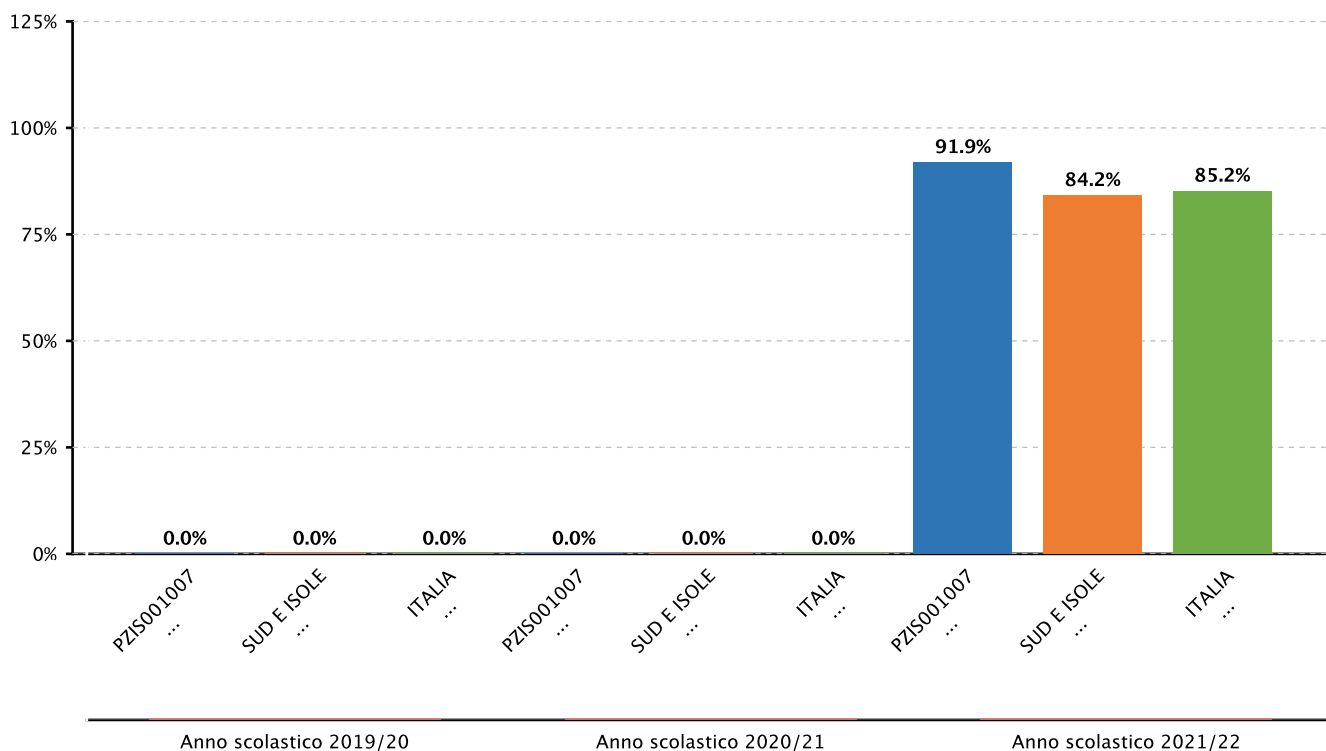


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



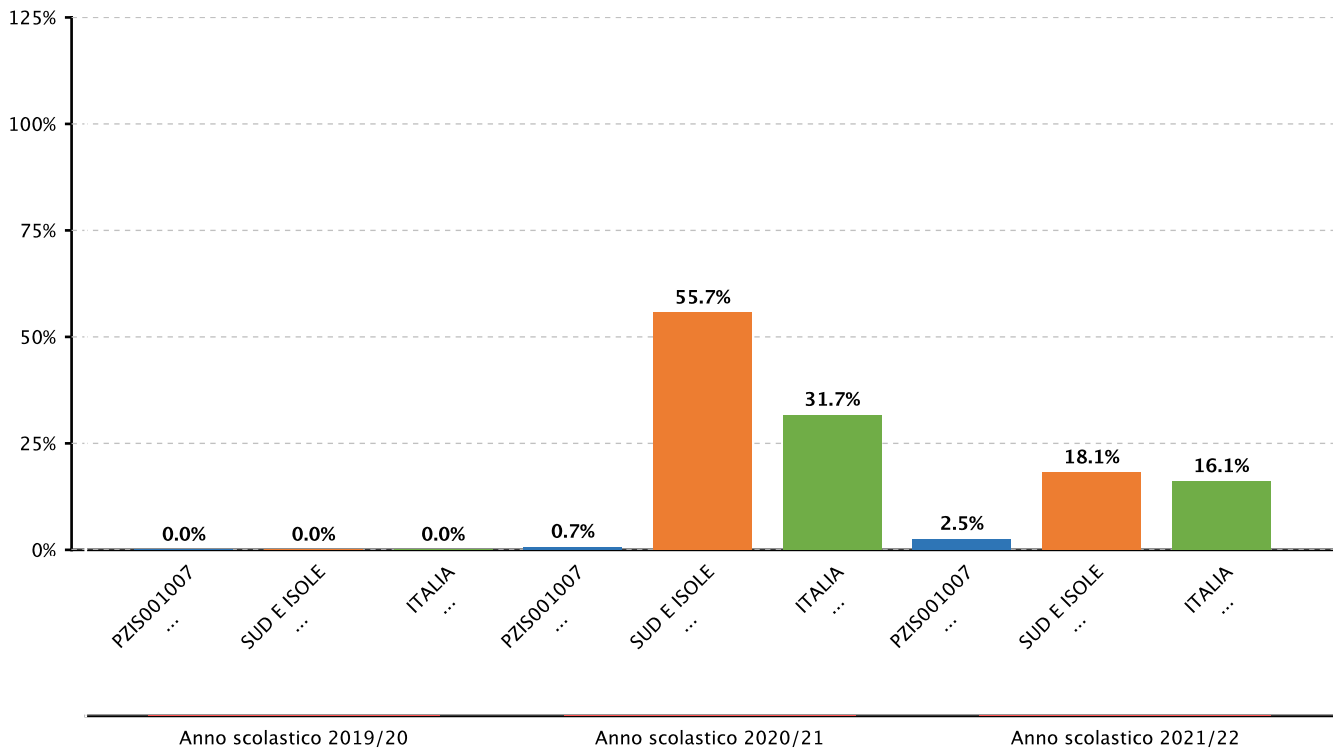


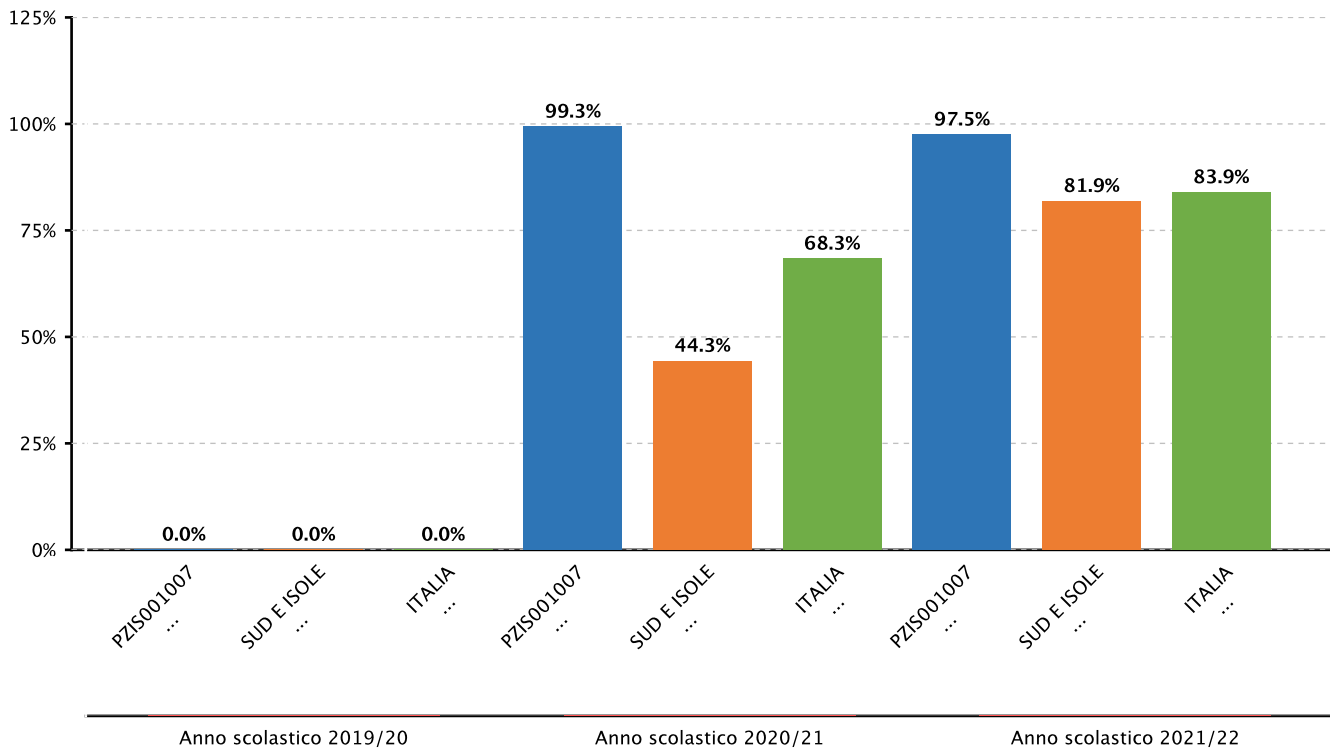
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI





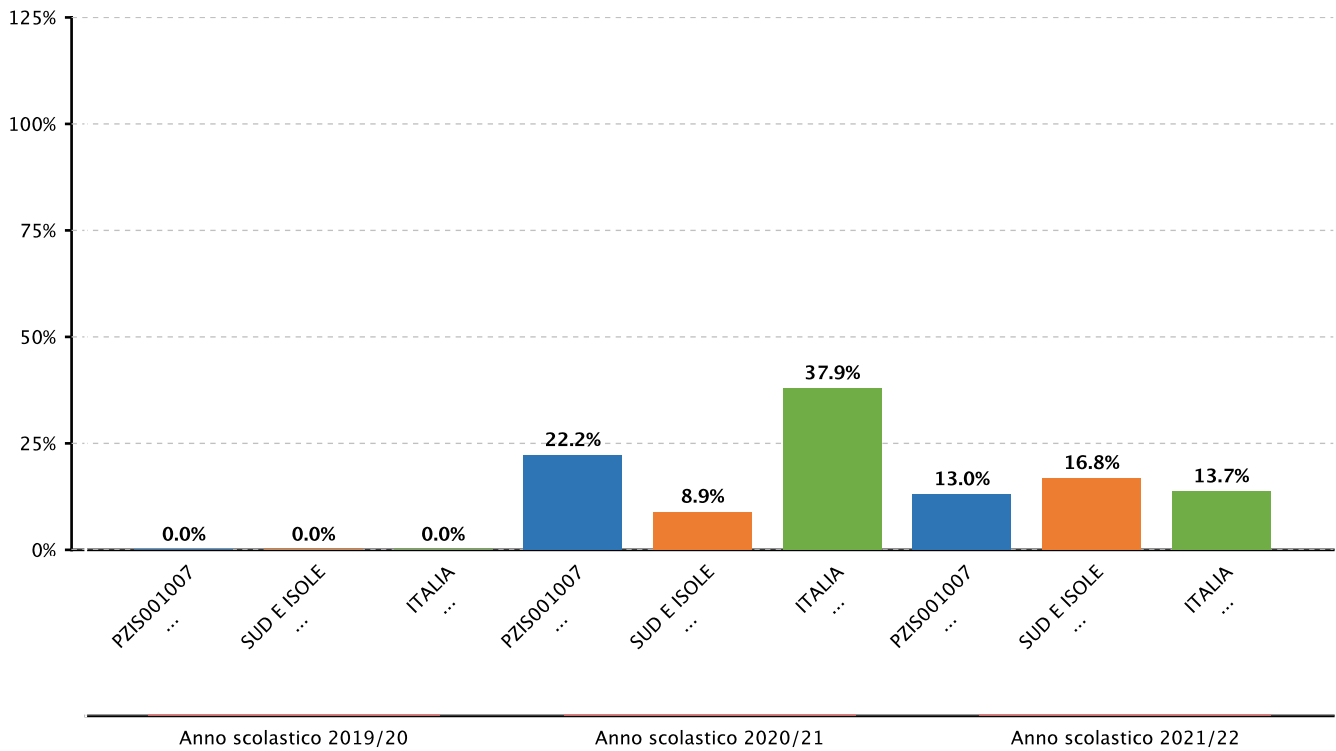
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**

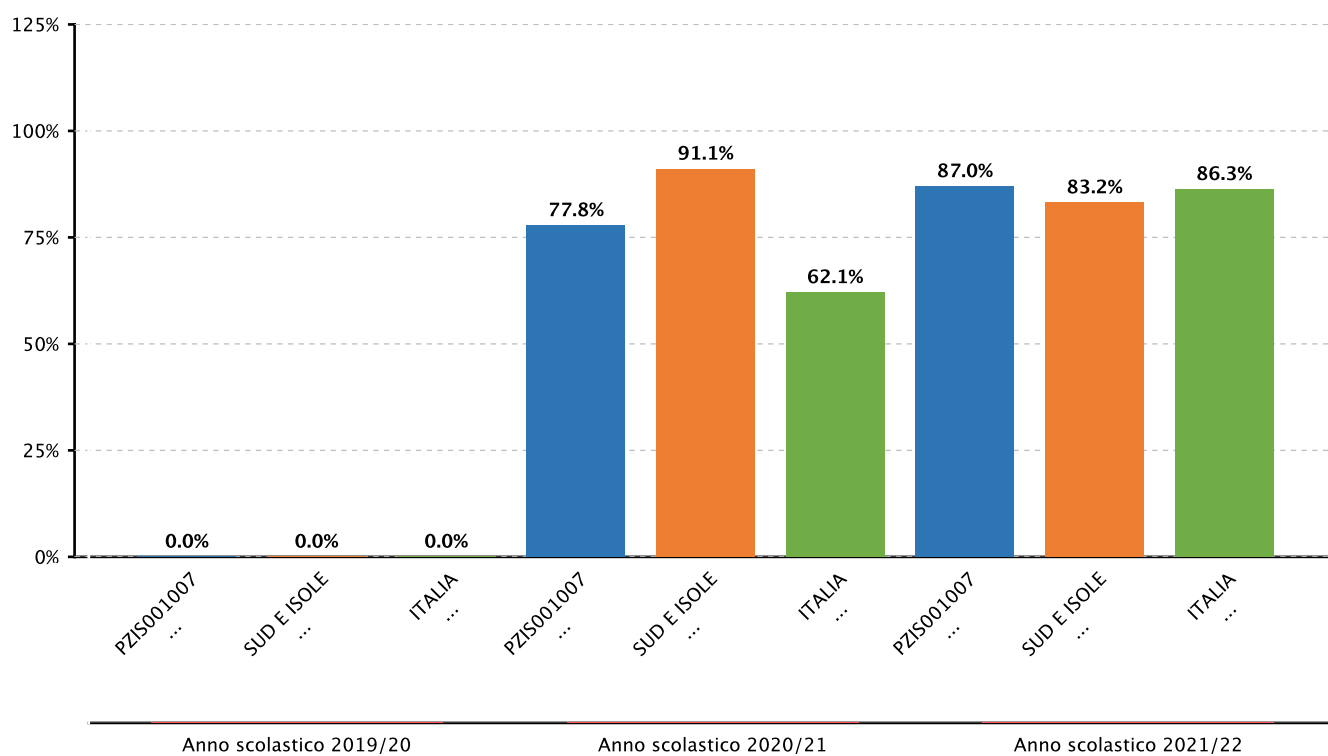


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



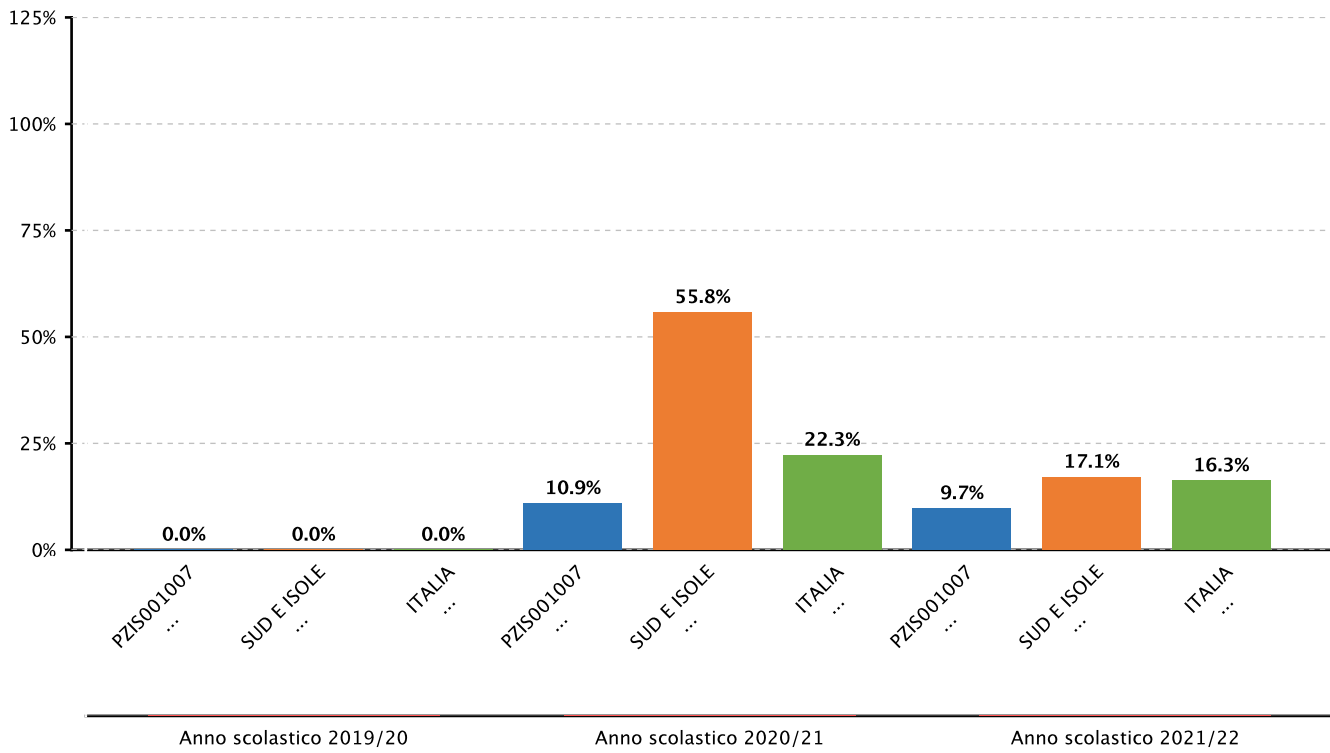


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



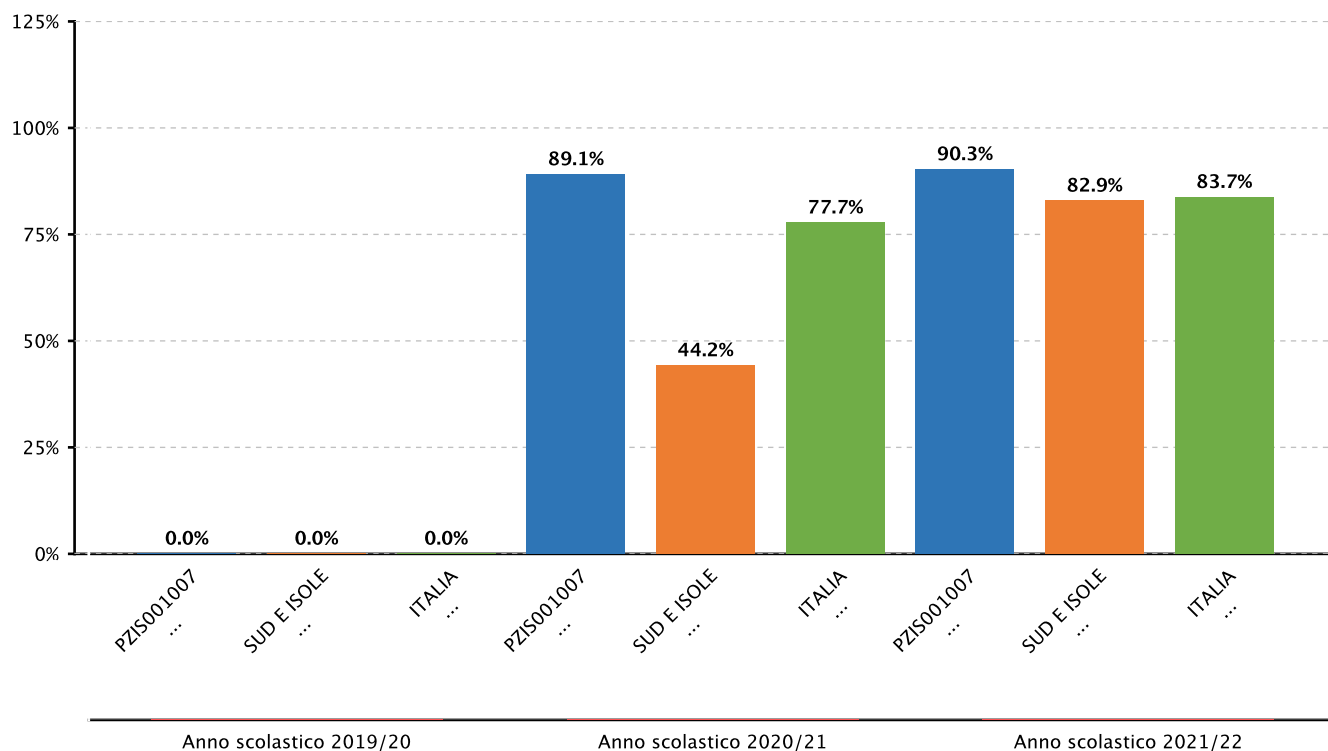


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Con l'istituzione dell'insegnamento di Educazione civica a partire dall'anno scolastico 2020/2021, le studentesse e gli studenti della nostra scuola hanno potuto mettere in pratica il principio di cittadinanza attiva, attraverso le unità di apprendimento (una per quadrimestre) progettate da ciascun consiglio di classe. In linea con le disposizioni presenti nel testo di legge (ex lege 92/2019), i moduli di Educazione civica sono stati incentrati sui tre nuclei fondamentali della disciplina: 1) Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà 2) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 3) Cittadinanza digitale. A questo proposito, si riportano alcuni esempi di UdA progettate a partire dall'anno scolastico 2020/2021:

- Il cammino della democrazia nel tempo
- Il rispetto di sé e del mondo circostante
- Democrazia e discriminazioni
- I diritti umani al tempo del COVID-19
- Beni culturali e territorio
- Chi vogliamo essere?
- Noi e la Costituzione
- Insieme per uno sviluppo sostenibile
- Le sfide della globalizzazione
- Costruzione e mantenimento della pace

Il nostro istituto ha altresì promosso numerose attività di sensibilizzazione sui temi della cittadinanza attiva e sulla partecipazione alla vita democratica sia in orario curricolare, sia in orario extracurricolare:

- Progetto "Cittadinanza attiva e cittadinanza digitale"
- Progetto "25 aprile"
- Progetto "1° maggio digitale"
- Progetto "Il quotidiano in classe"
- Progetto "Le mappe dell'illegalità: i varchi della presenza mafiosa in Basilicata"
- Partecipazione alla Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo
- Partecipazione alla Giornata nazionale per la sicurezza in rete
- Partecipazione alla Giornata nazionale per il ricordo delle vittime di mafia
- Partecipazione al ciclo di incontri in videoconferenza Insieme per capire, organizzati dalla Fondazione Corriere della Sera
- Attività di prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo

Superata la fase più acuta dell'emergenza sanitaria, il "De Sarlo-De Lorenzo" ha ripristinato la mobilità internazionale delle nostre studentesse e dei nostri studenti attraverso il progetto educativo Intercultura, articolato in percorsi di durata trimestrale, semestrale e annuale. Nel corso del 2021/2022, la nostra scuola ha ospitato per una settimana un gruppo di alunne e alunni spagnoli con Disturbi specifici dell'apprendimento. Il processo di internazionalizzazione ha altresì coinvolto il corpo docenti sia con la partecipazione alle attività della rete eTwinning, nell'ambito del programma ERASMUS+, sia con l'ospitalità offerta nel mese di novembre 2021 a un gruppo di colleghe spagnole.

Nell'ambito dell'educazione finanziaria e all'autoimprenditorialità, la nostra scuola ha avviato il progetto "Apprendistato" e istituito un'ora facoltativa di Diritto ed economia nelle classi del primo biennio del Liceo scientifico.

Risultati raggiunti



Dal monitoraggio dei risultati degli ultimi due anni scolastici, emerge che l'insegnamento di Educazione civica ha complessivamente avuto effetti virtuosi sul voto di condotta delle studentesse e degli studenti, che hanno accolto con favore la nuova disciplina in quanto ha consentito loro di analizzare e interpretare la complessità della nostra epoca sotto una luce diversa.

Le attività di internazionalizzazione hanno significativamente contribuito alla crescita e alla maturazione umana e intellettuale delle nostre alunne e dei nostri alunni, che hanno potuto condividere con l'intera comunità scolastica le conoscenze e le esperienze acquisite durante il periodo di mobilità.

Evidenze

Documento allegato

Cittadinanzaattiva.zip



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

L'introduzione dell'insegnamento di Educazione civica ha consentito alle studentesse e agli studenti del nostro istituto e - in particolare - alle classi del primo biennio di confrontarsi con i temi trattati nell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite, a cominciare dallo sviluppo sostenibile e dalla tutela del patrimonio ambientale, paesaggistico e culturale. Inoltre, il "De Sarlo-De Lorenzo" ha progettato e organizzato alcuni moduli, inquadrati nei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, incentrati proprio su questi temi:

- EnergyinBasilicata
- La progettazione architettonica e il rilievo del territorio
- Monitoraggio idro-climatico del Monte Alpi ai fini della valutazione delle risorse idriche sotterranee
- Olimpiadi della sostenibilità
- Paesaggi ferroviari lucani per la sostenibilità e lo sviluppo locale
- Sportello energia

In questo ambito rientra anche il progetto "Imparare l'arte del proprio territorio", organizzato in orario curricolare.

Risultati raggiunti

Queste attività hanno senz'altro contribuito allo sviluppo di una nuova consapevolezza su due questioni cruciali per il futuro del pianeta: la tutela dell'ambiente e del territorio e lo sviluppo sostenibile. I moduli di PCTO hanno altresì dato alle nostre studentesse e ai nostri studenti strumenti operativi preziosi per conoscere e approfondire le peculiarità ambientali, culturali e paesaggistiche del territorio.

Evidenze

Documento allegato

Sostenibilitàambientale.zip



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Nell'anno scolastico 2020/2021, il "De Sarlo-De Lorenzo" ha perseguito questo obiettivo attraverso i progetti "Tracce del tempo", che ha consentito alle studentesse e agli studenti di avvicinarsi alle tecniche di restauro e conservazione dei beni culturali, e "Impara l'arte del tuo territorio". Benché l'emergenza sanitaria abbia impedito di organizzare i consueti viaggi di istruzione, i docenti del nostro istituto hanno pianificato una serie di visite virtuali ai principali musei e gallerie d'arte italiani e internazionali.

Risultati raggiunti

Queste attività hanno consentito alle alunne e agli alunni di conoscere da vicino il patrimonio artistico del nostro territorio e di comprendere l'importanza della tutela dei beni culturali come impareggiabile testimonianza del progresso morale e civile di una comunità.

Evidenze

Documento allegato

Alfabetizzazioneall'arte.zip



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

L'emergenza sanitaria ha comportato una rapida e profonda trasformazione dell'intero processo didattico, dovuta all'introduzione in pianta stabile delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione per assicurare il regolare svolgimento delle lezioni sia nel periodo della Didattica a distanza, sia quando è stata istituita la Didattica digitale integrata (DDI). Di conseguenza, studenti e docenti hanno dovuto recepire queste novità, che non hanno investito soltanto l'organizzazione delle lezioni, ma anche l'interazione con gli insegnanti, le relazioni all'interno del gruppo dei pari e il rispetto delle norme di comportamento.

Con l'adesione alla rete di Avanguardie educative, la nostra scuola ha sperimentato quotidianamente tutte le principali tecnologie per l'apprendimento attivo (TEAL, Technology Enhanced Active Learning), sviluppando in questo modo un processo didattico di ricerca-azione che prevede l'interazione tra la classe, i docenti e l'ambiente di apprendimento.

Nel corso del triennio, le studentesse e gli studenti hanno partecipato a tutte le attività finalizzate a un uso consapevole della rete e dei social network, a cominciare dalla Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo (7 febbraio) e dalla Giornata nazionale per la sicurezza in rete (8 febbraio). A questo proposito, la nostra scuola si è mobilitata per promuovere una costante attività di monitoraggio e prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo mediante un questionario rivolto all'intera comunità scolastica, i cui risultati sono poi confluiti sulla piattaforma ELISA (Formazione in e-Learning degli insegnanti sulle strategie antibullismo). In quest'ultimo ambito rientrano anche i progetti "Cittadinanza attiva e cittadinanza digitale" e "Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo".

Infine, le nostre studentesse e i nostri studenti hanno partecipato anche alle selezioni interne per le Olimpiadi di informatica.

Risultati raggiunti

L'istituzione della Didattica a distanza e della Didattica digitale integrata ha aperto una più ampia riflessione sull'uso della tecnologia all'interno dell'intera comunità scolastica. Questa nuova consapevolezza ha aiutato le studentesse e gli studenti a comprendere che azioni e comportamenti inappropriati sul web e sui social network possono avere serie conseguenze nella vita reale. Ciò premesso, l'efficacia delle azioni intraprese dalla nostra scuola in tema di comunicazione e cittadinanza digitale, prevenzione del bullismo e del cyberbullismo è testimoniata dal senso di responsabilità manifestato da studentesse e studenti nell'uso delle TIC.

Evidenze

Documento allegato

RegolamentoperlaDidatticadigitaleintegrata(28-10-2020).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Le restrizioni imposte dalla pandemia hanno limitato l'accesso ai laboratori dell'istituto almeno fino ai primi mesi dell'anno scolastico 2021/2022. Tutto questo, però, non ha rallentato né compromesso la sperimentazione e l'applicazione delle nuove metodologie laboratoriali sia nel corso delle ordinarie attività didattiche, sia in orario extracurricolare. La nostra scuola - inserita nella rete di Avanguardie educative ha dunque abbracciato l'innovazione didattica per rendere studentesse e studenti ancora più protagonisti dell'intero processo formativo: da qui la scelta di promuovere quelle metodologie (come il cooperative learning, il debate, la flipped classroom o classe capovolta, il peer tutoring, i lavori di gruppo, etc.) finalizzate al miglioramento sia dei risultati scolastici, sia dell'intero processo di insegnamento-apprendimento.

Risultati raggiunti

Dai risultati degli scrutini degli ultimi due anni scolastici, emerge che le innovazioni metodologico-didattiche hanno consentito agli alunni e alle alunne di tutti gli indirizzi di conseguire risultati positivi in tutte le discipline, contenendo al tempo stesso sia le sospensioni del giudizio, sia le ripetenze.

Evidenze

Documento allegato

ProgettoFisicainlaboratorio.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Nel triennio 2019/2022, il "De Sarlo-De Lorenzo" ha rafforzato il suo profilo di scuola accogliente e inclusiva, mobilitando tutte le risorse necessarie per assicurare la piena integrazione e il successo formativo delle studentesse e degli studenti con Bisogni educativi speciali, Disturbi specifici dell'apprendimento e certificazione di disabilità. Nello specifico, la nostra scuola recepisce le richieste delle alunne e degli alunni con DSA e disturbi psico-motori non solo con l'adozione di strumenti come il Piano didattico personalizzato (PDP) e il Piano educativo individualizzato (PEI), ma anche con la collaborazione quotidiana tra i docenti di sostegno e gli assistenti educativo-culturali, nonché con un servizio di trasporto riservato alle studentesse e agli studenti con problemi di mobilità. L'impegno per l'inclusione si è altresì tradotto nell'attivazione dei corsi di alfabetizzazione e apprendimento dell'Italiano L2 per alunni e alunne provenienti dall'estero.

La nostra scuola ha altresì rinnovato il suo impegno per la prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo: di concerto con il referente di istituto, infatti, sono state promosse campagne di sensibilizzazione per un uso responsabile della rete - culminate nell'adesione alle giornate nazionali del 7-8 febbraio - un questionario rivolto all'intera comunità scolastica e una serie di progetti incentrati sul concetto di cittadinanza digitale. A seguito dell'istituzione delle attività didattiche a distanza, il "De Sarlo-De Lorenzo" ha predisposto e approvato un regolamento per un uso consapevole delle tecnologie informatiche e degli strumenti digitali anche al di fuori del contesto scolastico.

Risultati raggiunti

L'impegno quotidiano del nostro istituto ha consentito alle studentesse e agli studenti BES, DSA e H di affrontare serenamente il proprio percorso di studi e di stabilire relazioni proficue e virtuose sia con i docenti, sia all'interno di ciascun gruppo-classe. L'attivazione dei corsi di Italiano L2 ha consentito alle alunne e agli alunni provenienti dall'estero di recuperare gradualmente lo svantaggio sociolinguistico iniziale, facilitando in questo modo l'interazione con docenti e studenti.

Gli strumenti adottati per la prevenzione dei fenomeni di bullismo e di cyberbullismo hanno favorito l'affermazione di una nuova cultura della cittadinanza digitale, basata sugli stessi diritti e sugli stessi doveri che caratterizzano la vita e le relazioni quotidiane.

Evidenze

Documento allegato

Pianoperlaprevenzionedeicasidibullismoocyberbullismo.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

La pandemia da COVID-19 non ha compromesso le relazioni con le famiglie delle studentesse e degli studenti, che hanno potuto interagire con la scuola e i suoi docenti sia attraverso la consultazione del registro elettronico Spaggiari, sia per il tramite della piattaforma Microsoft Teams, che ha ospitato tutti i consigli di classe, nonché le udienze sull'andamento didattico-disciplinare degli alunni e delle alunne. Nell'ultimo triennio, inoltre, gran parte delle attività inquadrare nei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) è stata svolta in modalità telematica e/o mista.

Risultati raggiunti

Grazie agli strumenti informatici e alle nuove tecnologie, la nostra scuola è rimasta costantemente in contatto con le famiglie, le imprese, gli enti e le associazioni culturali e tutti i principali portatori di interesse presenti sul territorio anche negli anni dell'emergenza sanitaria. Le nuove modalità di svolgimento dei PCTO hanno consentito alle studentesse e agli studenti di seguire regolarmente i moduli approvati da ciascun consiglio di classe e, per gli alunni e le alunne delle classi quinte, di raggiungere il monte ore necessario per l'ammissione agli esami di Stato.

Evidenze

Documento allegato

Relazioniconlefamiglieeilterritorio.zip



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Anche se l'emergenza sanitaria ha impedito alle studentesse e agli studenti di frequentare le aziende, le imprese e le istituzioni individuate per le attività di PCTO, il "De Sarlo-De Lorenzo" ha comunque garantito il regolare svolgimento dei moduli attraverso una serie di attività di Formazione a distanza (FAD), in videoconferenza e - quando possibile - in modalità mista.

Di seguito si riporta l'elenco dei progetti PCTO attivati dalla nostra scuola negli ultimi due anni scolastici:

- Avviamento al lavoro in ambito didattico-teatrale
- Coca-Cola HBC | #YouthEmpowered
- EnergyInBasilicata
- Il territorio raccontato attraverso il giornalismo locale
- Inclusione linguistica delle persone sorde
- Intelligenza Artificiale e robotica: aspetti etici e giuridici
- L'azienda e la sua responsabilità sociale
- Laboratorio filosofico a misura di bambino "Penso dunque siamo"
- La professione medica da Ippocrate alle sfide del nuovo millennio
- La progettazione architettonica e il rilievo del territorio
- La risorsa umana in azienda
- Le scelte del futuro sulla base dei dati
- LEE-Progetto droni
- Modulo ABE (Amgen Biotech Experience)
- Monitoraggio idro-climatico del Monte Alpi ai fini della valutazione delle risorse idriche sotterranee
- Olimpiadi della sostenibilità
- Orientamento professionale: curriculum del futuro
- Paesaggi ferroviari lucani per la sostenibilità e lo sviluppo locale
- Piano nazionale lauree scientifiche
- Sapere per poter fare e saper essere
- Scienze storiche, informatiche e linguistiche per lo studio del paesaggio culturale
- Sportello energia
- "Tu chiama-le emozioni": la realizzazione dell'albo illustrato

Risultati raggiunti

I moduli PCTO attivati negli ultimi anni scolastici hanno assecondato l'esigenza di offrire alle studentesse e agli studenti tutti gli strumenti necessari per avvicinarsi al mondo del lavoro: non è dunque un caso che in ciascun progetto fosse prevista una fase operativa e/o pratica, in cui mettere a frutto quanto appreso nel corso delle lezioni teoriche. Al tempo stesso, i Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento hanno consentito ai nostri alunni e alle nostre alunne di misurarsi con una conoscenza diretta del territorio.

Il progetto La professione medica da Ippocrate alle sfide del nuovo millennio ha rappresentato la base di partenza per l'istituzione, a partire dall'anno scolastico 2022/2023, del percorso di potenziamento e orientamento in Biologia con curvatura biomedica.

Evidenze

Documento allegato



Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.zip



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Al termine dell'anno scolastico 2019/2020, ciascun docente ha predisposto un Piano integrato degli apprendimenti (PIA) al fine di recuperare nei primi mesi del 2021/2022 gli argomenti e/o i nuclei tematici che non erano stati completati a seguito dell'emergenza sanitaria. Contestualmente, i consigli di classe hanno approvato i Piani di apprendimento individualizzato (PAI) per le studentesse e gli studenti promossi alla classe successiva con una o più insufficienze, stabilendo i contenuti disciplinari da recuperare all'inizio del nuovo anno scolastico. I docenti hanno poi verificato l'avvenuto recupero degli apprendimenti mediante una serie di verifiche scritte e orali svolte in itinere.

Nel corso degli ultimi due anni scolastici, la scuola ha predisposto le consuete attività di recupero sia al termine del primo quadrimestre, sia alla fine dell'anno scolastico. Al tempo stesso, i docenti inquadrati nell'organico dell'autonomia hanno organizzato corsi di potenziamento, consolidamento, riallineamento e recupero sia nelle discipline dell'area umanistica, sia dell'area logico-matematica e scientifico-tecnologica. L'intero corpo docente può prevedere nelle programmazioni disciplinari il recupero e/o il potenziamento degli apprendimenti sia in itinere, sia durante la pausa didattica.

L'emergenza pandemica non ha compromesso l'interazione tra docenti e alunni, che hanno potuto segnalare situazioni di difficoltà o disagio dovute sia al regolare andamento delle attività didattiche, sia alla difficile condizione di isolamento scaturita dalla diffusione del COVID-19. Il dialogo educativo tra insegnanti e gruppi-classe è proseguito anche con il graduale rientro in classe e il progressivo ritorno all'ordinaria vita scolastica.

Risultati raggiunti

Tanto il Piano integrato degli apprendimenti, quanto i Piani di apprendimento individualizzato hanno consentito di riallineare i livelli di apprendimento sia tra le classi, sia all'interno delle classi, agevolando in questo modo l'integrazione e il raccordo tra i contenuti delle singole discipline.

Negli ultimi due anni scolastici, i corsi di recupero, potenziamento e riallineamento predisposti alla fine del primo quadrimestre hanno avuto una ricaduta sostanzialmente positiva sul rendimento delle studentesse e degli studenti con una o più insufficienze, dal momento che sono riusciti a conseguire l'ammissione alla classe successiva negli scrutini di fine anno. Parimenti, i corsi di recupero estivi hanno sortito effetti virtuosi sulle percentuali di ammissione degli alunni e delle alunne con giudizio sospeso al successivo grado di studi.

L'interazione tra docenti e gruppi-classe è stata fondamentale per alleviare le difficoltà provocate dalla pandemia e ridurre le distanze durante i mesi più drammatici dell'emergenza sanitaria, in cui le famiglie, le alunne e gli alunni hanno potuto costantemente dialogare con la scuola. Questa strategia di comunicazione si è rivelata preziosa anche nell'anno scolastico 2021/2022, quando le studentesse e gli studenti contagiati hanno potuto seguire le lezioni in collegamento da casa.

Evidenze

Documento allegato

Percorsiformativiindividualizzati.zip



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Il "De Sarlo-De Lorenzo" si è distinto in questi anni per un'incessante opera di valorizzazione del merito e, più in generale, dei risultati scolastici. L'impegno non ha soltanto incentivato la partecipazione a concorsi nazionali e internazionali, ma anche contribuito all'assegnazione di borse di studio per la partecipazione ai percorsi di mobilità inquadrati nel progetto Intercultura.

Risultati raggiunti

Dopo la sospensione dovuta alla pandemia, le studentesse e gli studenti che abbiano conseguito risultati di eccellenza hanno potuto nuovamente intraprendere i percorsi di mobilità all'estero. Tra i risultati più importanti conseguiti dai nostri studenti, occorre ricordare la menzione speciale assegnata nel 2020 a una nostra studentessa dalla commissione del concorso Juvenes Translatores e il premio assegnato nel 2021 a un'altra alunna dalla giuria del premio Una voce per MSF, bandito da Medici senza frontiere.

Nell'anno scolastico 2019/2020, una classe iscritta al concorso dell'INAIL Sicurezza sul lavoro e migrazione: ieri e oggi ha ricevuto un premio in denaro per il progetto Diritto al lavoro sicuro.

Evidenze

Documento allegato

Premiericonoscimenti.zip



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Nell'ultimo triennio, il nostro istituto ha attivato un corso di alfabetizzazione e inclusione linguistica per le studentesse e gli studenti stranieri.

Risultati raggiunti

I corsi di Italiano L2 hanno facilitato il processo di inclusione degli alunni e delle alunne con svantaggio sociolinguistico, consentendo loro di acquisire una graduale conoscenza delle strutture di base e del lessico della nostra lingua e agevolandone l'inserimento nel contesto scolastico.

Evidenze

Documento allegato

Alfabetizzazionelinguistica.zip



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Benché le restrizioni dovute ai contagi abbiano impedito di organizzare negli ultimi due anni scolastici le attività di orientamento nella sede centrale e negli altri plessi, il "De Sarlo-De Lorenzo" ha riproposto in modalità telematica gli abituali Open Day, nei quali l'intera comunità scolastica ha presentato alle studentesse, agli studenti e alle loro famiglie l'intera offerta didattica - rilanciata anche dalle pagine del sito Internet - e le peculiarità della nostra scuola.

Nel corso del triennio, la dirigenza dell'istituto ha individuato i docenti preposti alle attività di orientamento in entrata e in uscita per tutti gli indirizzi, con il compito di agevolare le scelte future delle studentesse e degli studenti in arrivo dalle scuole secondarie di I grado e dei maturandi. A questo proposito, la scuola ha promosso una serie di progetti PCTO collegati a questo obiettivo, con la collaborazione di aziende, enti pubblici e imprese:

- Coca-Cola HBC | #YouthEmpowered
- La professione medica da Ippocrate alle sfide del nuovo millennio
- Le scelte del futuro sulla base dei dati
- Orientamento professionale: curriculum futuro
- Piano nazionale lauree scientifiche

Risultati raggiunti

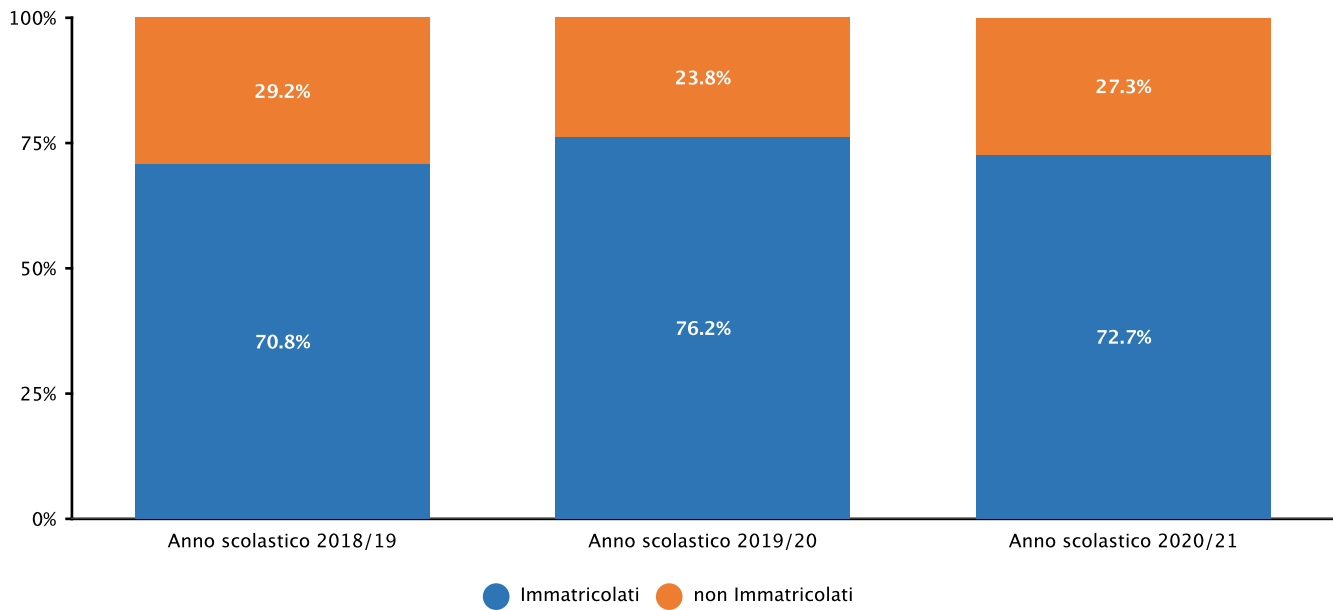
Nonostante la sensibile contrazione della popolazione scolastica registrata nell'ultimo triennio - dovuta tanto al calo demografico, quanto allo spopolamento delle aree interne - il "De Sarlo-De Lorenzo" ha mantenuto pressoché invariato il numero di iscritti e ha regolarmente avviato le classi prime in tutti gli indirizzi.

Dal monitoraggio dei dati, si evince che il 72% dei neodiplomati nell'ultimo anno scolastico ha proseguito la sua carriera all'università. Inoltre, le rilevazioni di Eduscopio documentano che il numero di neodiplomati in uscita dall'indirizzo tecnico-economico è il più elevato tra gli istituti dell'area geografica oggetto del monitoraggio (bassa Campania, Lagonegrese-Pollino, alta Calabria).

Evidenze



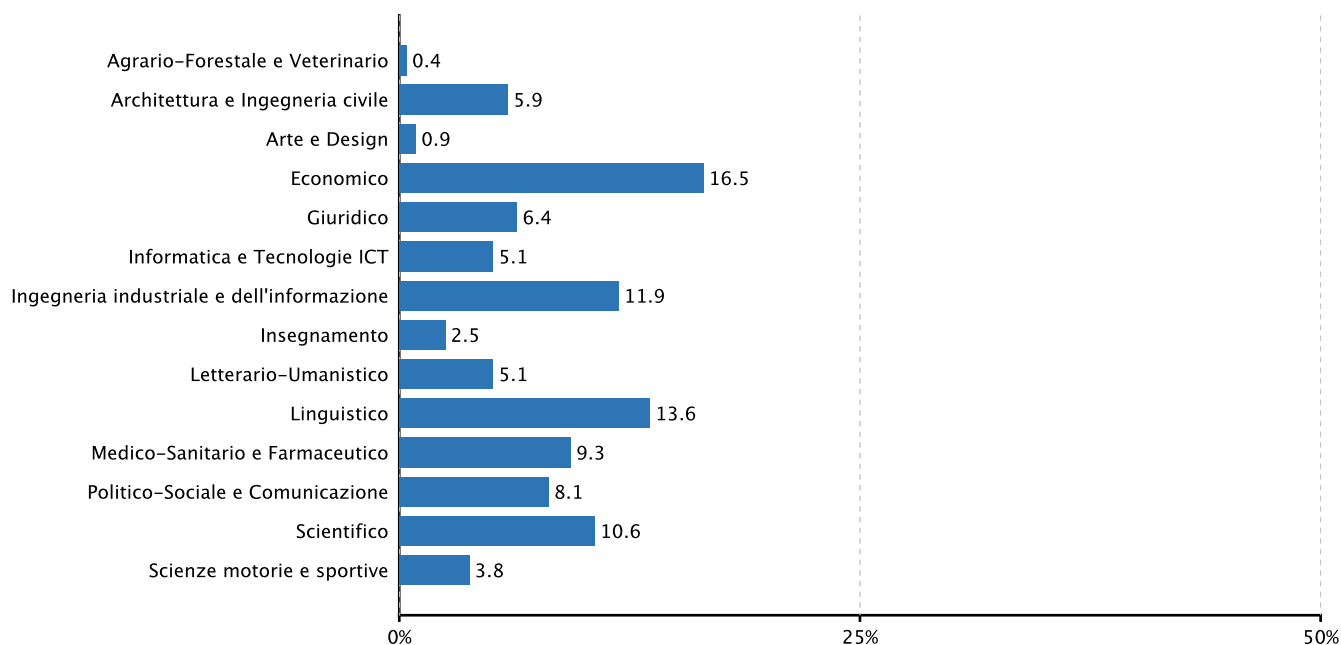
2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI



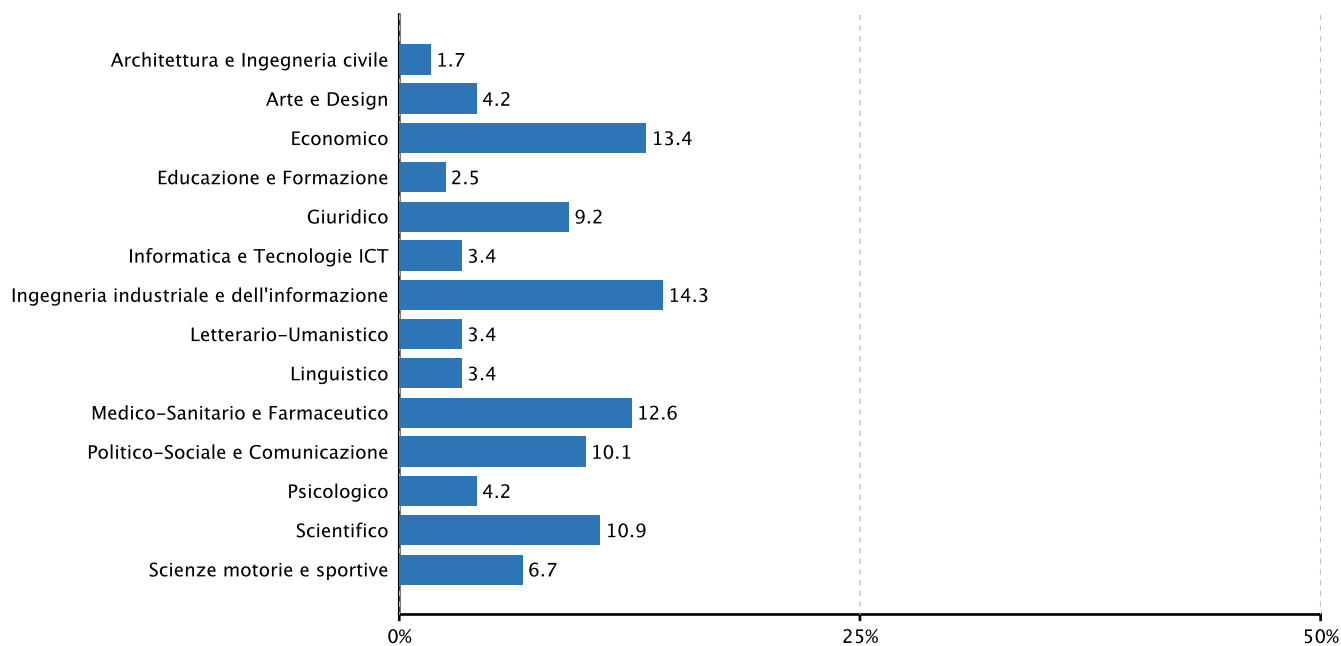


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

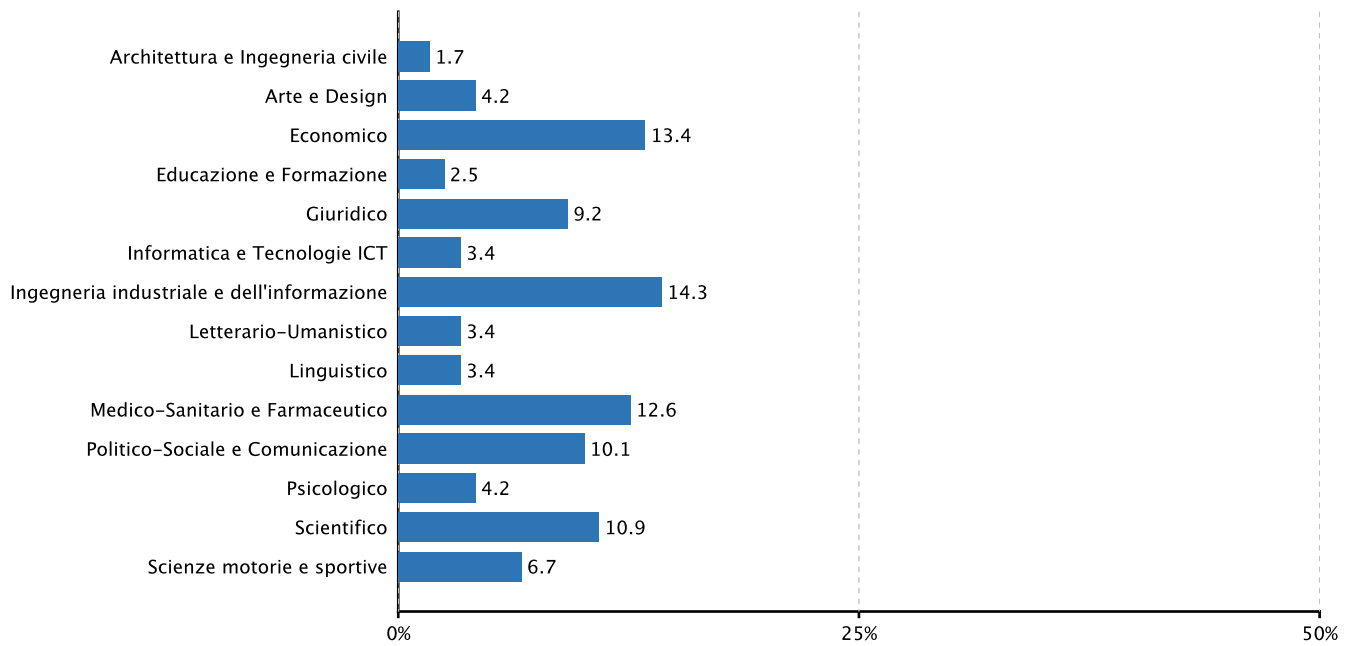
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22





2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI



| Area didattica | Classi di Credito Formativo | Diplomati a.s. 2016/17 | | | Diplomati a.s. 2017/18 | | |
|-----------------------|-----------------------------|------------------------|------------|--------|------------------------|------------|--------|
| | | PZIS001007 | BASILICATA | ITALIA | PZIS001007 | BASILICATA | ITALIA |
| Artistica | più della metà del CFU | ND | ND | ND | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND | ND | ND | ND |
| Artistica, Letteraria | più della metà del CFU | ND | ND | ND | 66.7 | 72.8 | 71.5 |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND | 27.8 | 15.3 | 16.4 |
| | Nessun CF | ND | ND | ND | 5.6 | 11.9 | 12.1 |
| Economica, | più della metà del CFU | ND | ND | ND | 71.4 | 70.8 | 71.4 |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND | 25.0 | 18.6 | 16.3 |
| | Nessun CF | ND | ND | ND | 3.6 | 10.6 | 12.2 |
| STEM | più della metà del CFU | ND | ND | ND | 69.2 | 62.1 | 59.0 |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND | 26.9 | 26.1 | 26.4 |
| | Nessun CF | ND | ND | ND | 3.8 | 11.9 | 14.6 |
| Sanitaria | più della metà del CFU | 66.7 | 72.1 | 72.6 | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | 26.7 | 22.8 | 20.7 | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | 6.7 | 5.0 | 6.8 | ND | ND | ND |
| Sanitaria e Agro- | più della metà del CFU | ND | ND | ND | 100.0 | 63.6 | 68.2 |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND | 0.0 | 23.1 | 21.0 |
| | Nessun CF | ND | ND | ND | 0.0 | 13.4 | 10.9 |
| Scientifica | più della metà del CFU | 68.2 | 57.3 | 58.6 | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | 18.2 | 30.0 | 26.6 | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | 13.6 | 12.7 | 14.8 | ND | ND | ND |
| Sociale | più della metà del CFU | 71.4 | 72.4 | 68.8 | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | 28.6 | 18.3 | 18.7 | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | 0.0 | 9.3 | 12.5 | ND | ND | ND |
| Umanistica | più della metà del CFU | 86.7 | 71.4 | 70.5 | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | 6.7 | 17.9 | 17.5 | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | 6.7 | 10.7 | 12.0 | ND | ND | ND |

| Area didattica | Classi di Credito Formativo | Diplomati a.s. 2018/19 | | |
|-----------------------|-----------------------------|------------------------|------------|--------|
| | | PZIS001007 | BASILICATA | ITALIA |
| Artistica | più della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND |
| Artistica, Letteraria | più della metà del CFU | ND | 72.8 | 71.5 |
| | meno della metà del CFU | ND | 15.3 | 16.4 |
| | Nessun CF | ND | 11.9 | 12.1 |
| Economica, | più della metà del CFU | ND | 70.8 | 71.4 |
| | meno della metà del CFU | ND | 18.6 | 16.3 |
| | Nessun CF | ND | 10.6 | 12.2 |
| STEM | più della metà del CFU | ND | 62.1 | 59.0 |
| | meno della metà del CFU | ND | 26.1 | 26.4 |
| | Nessun CF | ND | 11.9 | 14.6 |
| Sanitaria | più della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND |
| Sanitaria e Agro- | più della metà del CFU | ND | 63.6 | 68.2 |
| | meno della metà del CFU | ND | 23.1 | 21.0 |
| | Nessun CF | ND | 13.4 | 10.9 |
| Scientifica | più della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND |
| Sociale | più della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND |
| Umanistica | più della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND |



| | | Diplomati a.s. 2018/19 | | |
|----------------|-----------------------------|------------------------|------------|--------|
| Area didattica | Classi di Credito Formativo | PZIS001007 | BASILICATA | ITALIA |
| Umanistica | Nessun CF | ND | ND | ND |


2.4.c.2 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI

| Area didattica | Classi di Credito Formativo | Diplomati a.s. 2016/17 | | | Diplomati a.s. 2017/18 | | |
|-----------------------|-----------------------------|------------------------|------------|--------|------------------------|------------|--------|
| | | PZIS001007 | BASILICATA | ITALIA | PZIS001007 | BASILICATA | ITALIA |
| Artistica | più della metà del CFU | ND | ND | ND | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND | ND | ND | ND |
| Artistica, Letteraria | più della metà del CFU | ND | ND | ND | 63.2 | 67.9 | 68.9 |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND | 26.3 | 15.1 | 14.5 |
| | Nessun CF | ND | ND | ND | 10.5 | 17.0 | 16.6 |
| Economica, | più della metà del CFU | ND | ND | ND | 58.6 | 66.3 | 67.5 |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND | 34.5 | 17.1 | 15.2 |
| | Nessun CF | ND | ND | ND | 6.9 | 16.6 | 17.4 |
| STEM | più della metà del CFU | ND | ND | ND | 60.0 | 60.5 | 60.3 |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND | 30.9 | 23.3 | 20.5 |
| | Nessun CF | ND | ND | ND | 9.1 | 16.2 | 19.2 |
| Sanitaria | più della metà del CFU | 60.0 | 71.8 | 75.9 | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | 33.3 | 20.8 | 14.7 | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | 6.7 | 7.4 | 9.4 | ND | ND | ND |
| Sanitaria e Agro- | più della metà del CFU | ND | ND | ND | 78.6 | 62.8 | 66.8 |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND | 14.3 | 16.7 | 16.6 |
| | Nessun CF | ND | ND | ND | 7.1 | 20.5 | 16.6 |
| Scientifica | più della metà del CFU | 70.5 | 61.2 | 63.8 | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | 11.4 | 19.4 | 17.9 | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | 18.2 | 19.4 | 18.4 | ND | ND | ND |
| Sociale | più della metà del CFU | 71.4 | 70.1 | 68.1 | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | 21.4 | 15.1 | 14.0 | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | 7.1 | 14.7 | 17.9 | ND | ND | ND |
| Umanistica | più della metà del CFU | 86.7 | 74.0 | 70.7 | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | 13.3 | 12.7 | 12.9 | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | 0.0 | 13.3 | 16.4 | ND | ND | ND |

| Area didattica | Classi di Credito Formativo | Diplomati a.s. 2018/19 | | |
|-----------------------|-----------------------------|------------------------|------------|--------|
| | | PZIS001007 | BASILICATA | ITALIA |
| Artistica | più della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND |
| Artistica, Letteraria | più della metà del CFU | ND | 67.9 | 68.9 |
| | meno della metà del CFU | ND | 15.1 | 14.5 |
| | Nessun CF | ND | 17.0 | 16.6 |
| Economica, | più della metà del CFU | ND | 66.3 | 67.5 |
| | meno della metà del CFU | ND | 17.1 | 15.2 |
| | Nessun CF | ND | 16.6 | 17.4 |
| STEM | più della metà del CFU | ND | 60.5 | 60.3 |
| | meno della metà del CFU | ND | 23.3 | 20.5 |
| | Nessun CF | ND | 16.2 | 19.2 |
| Sanitaria | più della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND |
| Sanitaria e Agro- | più della metà del CFU | ND | 62.8 | 66.8 |
| | meno della metà del CFU | ND | 16.7 | 16.6 |
| | Nessun CF | ND | 20.5 | 16.6 |
| Scientifica | più della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND |
| Sociale | più della metà del CFU | ND | ND | ND |



| | | Diplomati a.s. 2018/19 | | |
|----------------|-----------------------------|------------------------|------------|--------|
| Area didattica | Classi di Credito Formativo | PZIS001007 | BASILICATA | ITALIA |
| Sociale | meno della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND |
| Umanistica | più della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | meno della metà del CFU | ND | ND | ND |
| | Nessun CF | ND | ND | ND |

2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

| Anno di diploma | PZIS001007 | Basilicata | Italia |
|-----------------|------------|------------|--------|
| 2019 | 6.9 | 22.1 | 28.0 |
| 2019 | 6.9 | null | 35.7 |
| 2019 | 6.9 | null | 9.5 |
| 2020 | 13.4 | 5.3 | 12.0 |
| 2020 | 13.4 | null | 39.7 |
| 2020 | 13.4 | null | 31.1 |


2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

| Tipologia di contratto | Diplomati a.s. 2018/19 | | | Diplomati a.s. 2019/20 | | |
|------------------------|------------------------|------------|--------|------------------------|------------|--------|
| | PZIS001007 | BASILICATA | ITALIA | PZIS001007 | BASILICATA | ITALIA |
| Tempo indeterminato | 15.4 | 11.7 | 12.0 | 13.6 | 16.2 | 9.6 |
| Tempo determinato | 15.4 | 11.7 | 8.2 | 9.1 | 10.1 | 7.5 |
| Apprendistato | 38.5 | 43.3 | 35.6 | 40.9 | 47.8 | 39.4 |
| Collaborazione | 23.1 | 13.3 | 29.6 | 13.6 | 12.2 | 28.7 |
| Tirocinio | 7.7 | 4.2 | 2.2 | 9.1 | 1.4 | 1.7 |
| Altro | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 13.6 | 0.0 | 0.0 |

2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

| Settore di attività economica | Diplomati a.s. 2018/19 | | | Diplomati a.s. 2019/20 | | |
|-------------------------------|------------------------|------------|--------|------------------------|------------|--------|
| | PZIS001007 | BASILICATA | ITALIA | PZIS001007 | BASILICATA | ITALIA |
| Agricoltura | 0.0 | 8.3 | 6.8 | 4.5 | 13.0 | 5.7 |
| Industria | 7.7 | 12.5 | 28.3 | 22.7 | 22.9 | 21.6 |
| Servizi | 84.6 | 76.7 | 60.7 | 50.0 | 60.9 | 69.0 |

**2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

| Qualifica professionale | Diplomati a.s. 2018/19 | | | Diplomati a.s. 2019/20 | | |
|-------------------------|------------------------|------------|--------|------------------------|------------|--------|
| | PZIS001007 | BASILICATA | ITALIA | PZIS001007 | BASILICATA | ITALIA |
| Alta | 0.0 | 3.3 | 3.2 | 0.0 | 0.6 | 1.2 |
| Media | 92.3 | 80.8 | 76.7 | 68.2 | 71.9 | 79.2 |
| Bassa | 0.0 | 13.3 | 15.9 | 9.1 | 24.3 | 16.0 |



Prospettive di sviluppo

L'interazione tra la scuola e i territori di riferimento sarà uno snodo centrale del triennio 2022/2025: non si tratta soltanto di ridurre le distanze tra la comunità educante e il mercato del lavoro, ma anzitutto di creare le condizioni perché la scuola e il tessuto socio-economico, gli enti e le istituzioni locali, le associazioni culturali procedano nella medesima direzione. Per questa ragione, sarà più che mai determinante non solo una più stretta collaborazione con aziende e imprese, ma anche con gli ordini professionali e con le università per definire una strategia comune che accompagni lo studente dalle aule di scuola alla vita adulta.

In base alle priorità individuate per il triennio 2022/2025, la scuola concentrerà i suoi sforzi sul consolidamento dei risultati delle prove INVALSI per le classi del secondo e del quinto anno, allo scopo di allinearli alla media nazionale in tutte e tre le discipline coinvolte (inglese, italiano, matematica). Anche per questa ragione, le attività didattiche saranno incentrate sul perfezionamento delle competenze sia in ambito logico-matematico, sia nel settore linguistico-espressivo, senza tralasciare il recupero degli apprendimenti. Contestualmente, l'organizzazione delle prove per classi parallele non potrà prescindere da una serie di obiettivi condivisi sul piano didattico-educativo tra i vari indirizzi dell'istituto.

L'attivazione del percorso in Biologia con curvatura biomedica è un'altra tappa essenziale nel futuro della scuola, non solo perché si inserisce in una sperimentazione che coinvolge 250 licei classici e scientifici di tutta Italia: il nuovo corso di studi, infatti, concorrerà al potenziamento delle conoscenze e delle competenze che rientrano nel perimetro delle discipline STEM.

L'esperienza della Didattica digitale integrata ha rappresentato il punto di partenza di un percorso di innovazione tecnologica applicato alla didattica che coinvolgerà l'intera comunità scolastica. A questo proposito, l'adesione alla rete di *Avanguardie educative* rivestirà un ruolo strategico sia nella progettazione di una didattica che guardi al futuro, sia nella costruzione del curriculum.

La scuola, infine, rinnoverà nei prossimi tre anni il suo impegno in nome di un'idea di cittadinanza attiva e consapevole che possa coinvolgere anche l'intero territorio. A



questo proposito, l'insegnamento dell'Educazione civica dovrà essere espressione di una cultura della partecipazione che consenta alle studentesse e agli studenti di confrontarsi con le sfide della contemporaneità, mettendosi in gioco con le proprie idee.